

**Krajský úřad Královéhradeckého kraje**

**o d b o r   š k o l s t v í   a   s p o r t u**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI  
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY  
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**



**ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Březen 2026

## Obsah

1	Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol.....	5
2	Stav ve školním roce 2024/2025 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsáním v předcházející výroční zprávě.....	10
2.1	Předškolní vzdělávání.....	10
2.2	Základní vzdělávání a povinná školní docházka.....	14
2.3	Střední vzdělávání.....	17
2.4	Vyšší odborné vzdělávání.....	31
2.5	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	34
2.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
2.5.2	Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných.....	44
2.5.3	Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	46
2.6	Základní umělecké a jazykové vzdělávání.....	48
2.6.1	Základní umělecké vzdělávání .....	48
2.6.2	Jazykové vzdělávání.....	52
2.7	Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzdáváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy.....	54
2.7.1	Zájmové vzdělávání .....	54
2.7.2	Děti a mládež – volný čas .....	55
2.7.3	Tělovýchova a sport.....	56
2.7.4	Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj .....	62
2.7.5	Preventivně výchovná péče ve školách .....	64
2.8	Poradenské služby.....	68
2.9	Školská zařízení .....	69
2.9.1	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	69
2.9.2	Školská poradenská zařízení .....	69
2.9.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	74
2.9.4	Školská účelová zařízení.....	77
2.9.5	Školská výchovná a ubytovací zařízení .....	79
2.9.6	Zařízení školního stravování .....	79
2.9.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy .....	82
2.9.8	Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči .....	85

2.10	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství .....	87
2.11	Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (IDZ) .....	88
3	Hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji ve školním roce 2024/2025 .....	90
3.1	Předškolní vzdělávání.....	90
3.2	Základní vzdělávání .....	92
3.3	Střední vzdělávání .....	94
3.4	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků včetně osvojování kompetencí k vedení škol a školských zařízení.....	96
3.5	Podpora rovných příležitostí pro děti, žáky a studenty se SVP.....	98
3.6	Nadaní a mimořádně nadaní .....	98
3.7	Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	99
3.8	Podpora žáků s respektem k odlišnostem a k individuálním potřebám.....	100
3.9	Funkční gramotnosti a klíčové kompetence .....	100
3.10	Ústavní a ochranná výchova .....	101
3.11	Preventivně výchovná péče .....	103
3.12	Základní umělecké vzdělávání .....	105
3.13	Jazykové vzdělávání .....	106
3.14	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....	107
3.15	Nadaní a talentovaní mimo školu .....	107
3.16	Sport a tělovýchova .....	108
3.17	Podpora rozvoje vzdělávání .....	110
3.18	Systémová podpora a řízení škol .....	110
3.19	Školská poradenská zařízení .....	111
3.20	Kariérové poradenství ve školách .....	112
3.21	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.....	114
4	Závěry výroční zprávy .....	117

# Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji za školní rok 2024/2025 (dále také jen „VZ“) je zpracována a předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Její rámcová struktura a obsah je stanovený vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahem VZ je hodnocení vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) bez ohledu na zřizovatele škol a hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji v uplynulém období. Základními strategickými a koncepčními dokumenty pro rozvoj vzdělávací soustavy v KHK ve sledovaném období (školní rok 2024/2025) byly zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, schválený vládou ČR dne 20. 12. 2023 (dále jen „DZ ČR 2023–2027“)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024–2028 (dále také jen „DZ KHK 2024-2028“), schválený zastupitelstvem Královéhradeckého kraje v roce 2024,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Odbor školství a sportu Krajského úřadu KHK se ve školním roce 2024/2025 zaměřil podobně jako v uplynulém období na následující priority:

- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání,
- podpora odborného vzdělávání, a to zejména ve vybraných oborech vzdělání s výučním listem ve středních školách a vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných KHK,
- podpora práce center odborného vzdělávání (dále také jen „COV“),
- podpora spolupráce středních škol a firem,
- zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání zejména pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pro cizince,
- podpora zájmového vzdělávání, tělovýchovy a sportu jako prevence rizikového chování žáků,
- podpora dalšího vzdělávání širší veřejnosti i pedagogů organizovaného ve školách a školských zařízeních v KHK,
- podpora učitelů odborných předmětů
- podporu vzdělávání a začleňování cizinců.

Výroční zpráva popisující období školního roku 2024/2025 obsahuje číselné údaje a informace, jejichž zdrojem jsou kromě statistických a výkonových výkazů škol a školských zařízení za jednotlivé školní roky i údaje poskytnuté odborem školství a sportu (dále také jen „OŠS“) Krajského úřadu (dále také jen „KÚ“) KHK, odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK, Národním pedagogickým institutem ČR (dále také jen „NPI ČR“), Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, Střediskem ekologické výchovy SEVER Horní Maršov o.p.s., popř. získané z výročních zpráv o činnosti škol v KHK za školní rok 2024/2025.

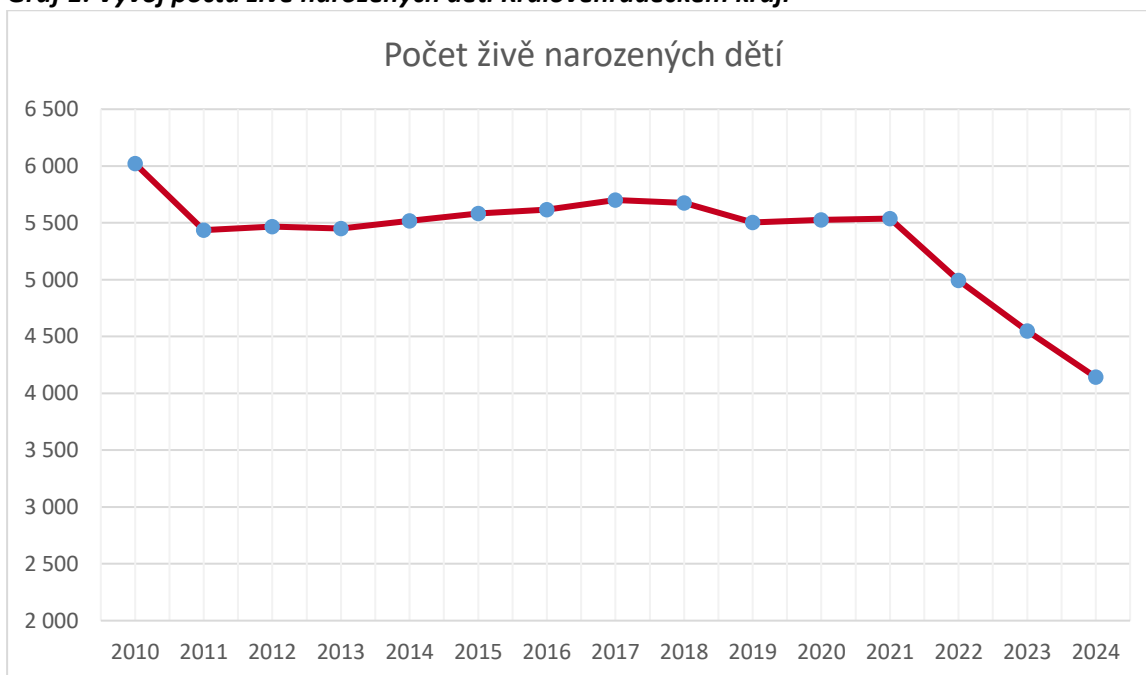
# 1 Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Priority v oblasti školství v KHK ve sledovaném období stanovil zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024-2028, schválený Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje usnesením ZK/27/1880/2024 dne 17. 6. 2024.

Tento dokument představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také „KHK“) a byl zpracován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027. Obsahuje mimo jiné analýzu vzdělávací soustavy v KHK a stanovuje na základě demografického vývoje, vývoje trhu práce a záměrů dalšího rozvoje KHK zejména základní cíle a opatření pro jejich dosažení v jednotlivých oblastech vzdělávání. Plnění cílů a opatření je průběžně vyhodnocováno ve výročních zprávách. Nedílnou součástí je také strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, upravující zápis změn do rejstříku škol a školských zařízení.

V roce 2024 se v Královéhradeckém kraji narodilo celkem 4 142 dětí. Jedná se již o třetí výrazný pokles v řadě. Oproti roku 2018, ve kterém se narodily děti nastoupivší do 1. ročníků základních škol, došlo k poklesu o 1 535 narozených, což znamená pokles o více než 27 %.

**Graf 1: Vývoj počtu živě narozených dětí Královéhradeckém kraji**



V Královéhradeckém kraji plní zřizovatelskou funkci u mateřských a základních škol převážně města a obce, u středních a vyšších odborných škol především kraj. Vzdělávací nabídku doplňují školy soukromé, církevní a státní (zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – dále také jen „MŠMT“).

**Tabulka 1: Počet organizací zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení vykonávajících činnost školy či školského zařízení v KHK**

Zřizovatel	2023	2024
MŠMT	7	7
obec	432	433
privátní sektor	46	49
církev	5	6
Královéhradecký kraj	72	72
	<b>562</b>	<b>567</b>

Pozn.: údaje podle stavu k 31. 8. příslušného roku

Jak je uvedeno v tabulce výše, ve školním roce 2024/2025 působilo na území kraje 567 právnických osob, což znamená, že meziročně se jejich počet zvýšil o 5. Jiný ústřední orgán státní správy než MŠMT v KHK žádnou školu ani školské zařízení nezřizoval. Výše uvedené organizace vykonávaly činnost celkem 709 škol a 910 školských zařízení.

**Tabulka 2: Počty škol zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2025 v KHK**

Druh školy	Počet škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení
Mateřské školy	313
Základní školy	277
Střední školy	75
Vyšší odborné školy	10
Konzervatoř	0
Základní umělecké školy	32
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2

Z 910 školských zařízení v KHK tvořili největší část školní jídelny (358), školní družiny (268), školní jídelny – výdejny (150), školní kluby (35), domovy mládeže (27) a domy dětí a mládeže (26). Detailní informace o školách i školských zařízeních jsou v následujících kapitolách výroční zprávy.

Také ve sledovaném období musely především základní a střední školy zajistit vzdělávání pro děti a žáky z rodin prchajících před válkou na Ukrajině.

Na začátku školního roku došlo i tak v souladu s demografickým vývojem počtu živě narozených dětí k mírnému snížení celkového počtu dětí v mateřských školách a žáků v základních školách. Demograficky silnější ročníky se přesouvaly do středních škol. Vzdělávací nabídka středních škol byla rovnoměrně rozdělená po celém území KHK. Počet středních škol se nezměnil, mnoho příspěvkových organizací KHK vykonávajících činnost střední školy má svá pracoviště ve více obcích. Z pohledu uchazečů přijímaných do 1. ročníků středních škol se projevil zejména vyšší počty žáků 9. ročníků základních škol.

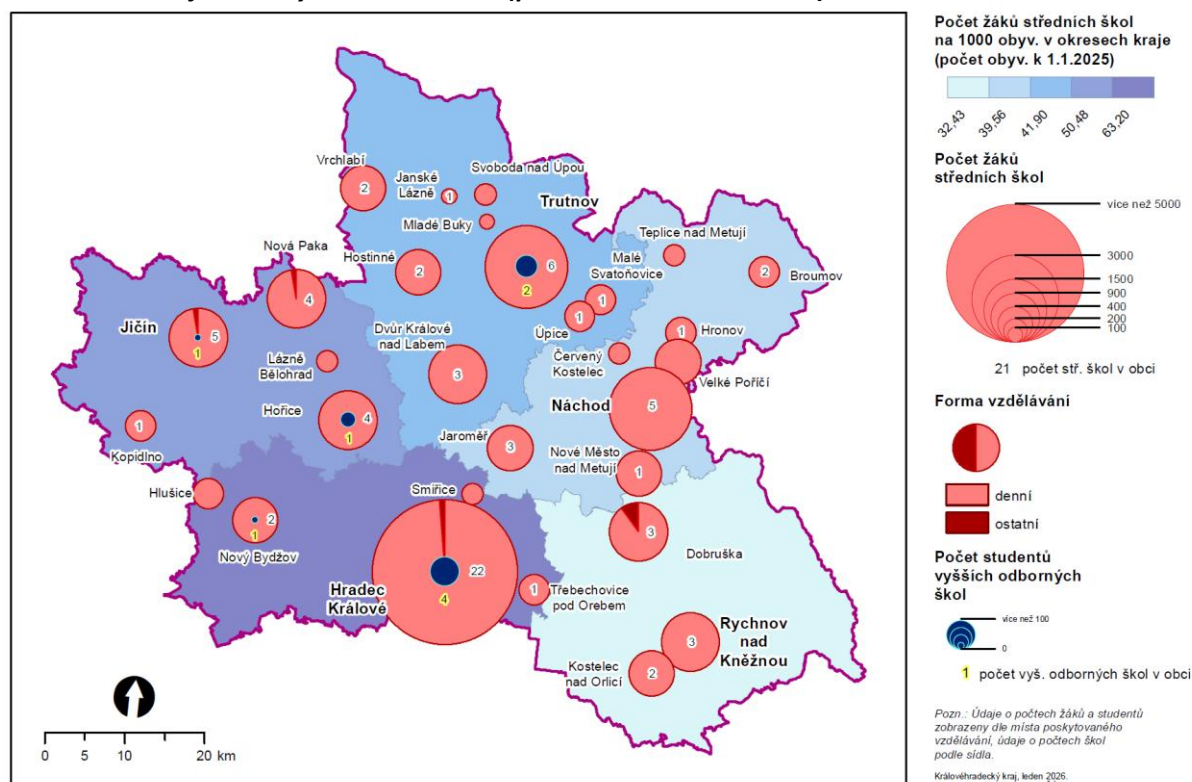
**Tabulka 3: Vývoj celkového počtu dětí, žáků a studentů v Královéhradeckém kraji**

Školní rok / druh školy	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
MŠ	19 876	19 340	19 222	19 009	19 137	18 311	18 482	18 828	18 391	18 231
ZŠ	47 126	48 324	48 917	49 569	49 725	49 850	49 524	51 513	50 808	50 636
SŠ	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956	23 655	24 609	25 868	26 811
VOŠ	825	739	679	578	521	583	611	660	666	636

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval elektronický systém přijímacího řízení na střední školy a konzervatoře. Do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě (včetně nástavbového studia) v prvním kole přijímacího řízení se i tentokrát povinně konala jednotná přijímací zkouška. V mnoha případech byli uchazeči přijímáni i do jednotlivých zaměření jednoho oboru vzdělání dle rámcového vzdělávacího programu (dále také jen „RVP“) v souladu s odlišným školním vzdělávacím programem (dále také jen „ŠVP“). Na všech středních školách nabízejících obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou probíhá tato zkouška dle jednotného modelu daného platnými právními předpisy. Žáci v oborech vzdělání zakončených výučním listem skládají jednotnou závěrečnou zkoušku. Celkové počty nabízených volných míst na základních i středních školách převyšovaly počty dětí a žáků vstupujících do příslušného stupně vzdělávací soustavy.

**Obrázek 1: Počty žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých obcích v KHK (podle stavu k 30. 9. 2024)**



## Rejstřík škol a školských zařízení

Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje bylo ve sledovaném období podáno celkem 158 žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvíce žádostí o zápis změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení se týkalo zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách, žáků ve školních družinách, zápisů změn ředitelů škol a školských zařízení, zvýšení nebo snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oborech vzdělání středních škol, zvýšení kapacity středních škol, zápisů nových oborů a zápisů míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb škol a školských zařízení.

**Tabulka 4: Počet žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025**

Zřizovatel právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení	Počet žádostí 2023/2024	Počet žádostí 2024/2025
Královéhradecký kraj	18	19
Privátní sektor	40	40
Církev	3	4
MŠMT	0	1
Obec	107	94
<b>Celkem</b>	<b>168</b>	<b>158</b>

Zdroj: OŠS KÚ KHK

V následujících odstavcích jsou popsány nejvýznamnější změny v rejstříku škol a školských zařízení u právnických osob, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, rozdělené podle zřizovatele. Zahrnuty jsou pouze změny v průběhu školního roku, tedy až po 1. 9. 2024.

### Zřizovatel Královéhradecký kraj

- Zápis oboru 41-04-M/01 Rostlinolékařství s nejvyšším povoleným počtem žáků oboru 60 s účinností od 1. 9. 2024

### Zřizovatel privátní sektor

- S účinností od 1. 9. 2024 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána právnická osoba s názvem ScioŠkola Hradec Králové – základní škola, s.r.o., se sídlem Víta Nejedlého 573/4, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové, která vykonává činnost základní školy a školní družiny.

### Zřizovatel církev

- S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána školská právnická osoba s názvem Mateřská škola Velrybka, se sídlem Tylova 372, 516 01 Rychnov nad Kněžnou, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

### Zřizovatel obec

- Ke dni 1. 3. 2025 byly sloučeny příspěvkové organizace Základní škola Karla Klíče Hostinné a Mateřská škola Hostinné, zřizované městem Hostinné; nástupnickou organizací se stala Základní škola Karla Klíče Hostinné; její nový název zní Základní škola a mateřská škola Karla Klíče Hostinné, příspěvková organizace.

- Ke dni 1. 7. 2025 byly sloučeny příspěvkové organizace Mateřská škola, Náchod, Alšova 952, Mateřská škola, Náchod, Březinova 669, Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848, Mateřská škola, Náchod, Komenského 301, Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4, Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 a Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304, zřizované městem Náchod; nástupnickou organizací se stala Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345; její nový název zní Mateřská škola Náchod, příspěvková organizace.

## **Konkurzní řízení ve školách a školských zařízeních**

Ve školním roce 2024/2025 bylo vyhlášeno 61 konkurzních řízení na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky právních subjektů vykonávajících činnost škol nebo školských zařízení **zřizovaných obcemi**. Většina vyhlášení konkurzů přitom spadala do období únor – duben 2025, v souvislosti s hromadným koncem šestiletého funkčního období ředitelů (opakujícím se roku 2013, 2019 a nyní 2025).

Na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací v oblasti školství **zřizovaných KHK** byla ve výše uvedeném období vyhlášena 2 konkurzní řízení. V obou případech se ředitelé školy vzdali vedoucího pracovního místa ředitele a odešli do starobního důchodu.

- Dne 29. 4. 2025 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670. Nová ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2025.
- Dne 29. 4. 2025 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř. Nová ředitelka školy byla Radou KHK jmenována od 1. 8. 2025.

## 2 Stav ve školním roce 2024/2025 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsáním v předcházející výroční zprávě

### 2.1 Předškolní vzdělávání

V Královéhradeckém kraji bylo k 31. 8. 2025 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 314 mateřských škol, což představuje oproti předcházejícímu období pokles o tři. To bylo způsobeno zejména sloučením mateřských škol zřizovaných městem Náchod do jednoho subjektu pod názvem Mateřská škola Náchod, příspěvková organizace. Dále byla Mateřská škola a Základní škola Hronov - Velký Dřevíč, příspěvková organizace sloučena se Základní školou a Mateřskou školou Hronov, okres Náchod. V uvedeném počtu mateřských škol jsou zahrnuty školy zřizované obcemi (283), registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (3), Královéhradeckým krajem (9) a privátním sektorem (19).

Na území kraje působí nadále čtyři lesní mateřské školy – Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z. ú. v Lánově (dříve Základní škola a Lesní mateřská škola Přátelství, z. ú.), Lesní mateřská škola Na Větvi v Hradci Králové (samostatný subjekt), Lesní mateřská škola Lesokruh v Třebechovicích pod Orebem a lesní mateřská škola při Montessori mateřské škole a základní škole s.r.o. v Náchodě

**Tabulka 5: Přehled počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků v mateřských školách v KHK ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025**

Zřizuje	Okres	Školní rok 2023/2024						Školní rok 2024/2025					
		Počet škol	děti	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů	Počet škol	děti	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů
					děti	třídy					děti	třídy	
Obec	HK	67	5 283	243	14	1	496	67	5 317	249	14	1	503,2
	JC	51	2 676	128	25	3	257,4	51	2 676	132	24	3	265,2
	NA	63	3 415	161	25	2	325,5	56	3 319	161	26	2	325,3
	RK	55	2 708	133	0	0	264,7	55	2 658	133	0	0	265
	TU	54	3 524	178	120	12	354,8	54	3 447	178	125	13	357,6
	<b>Celkem</b>	<b>290</b>	<b>17 606</b>	<b>843</b>	<b>184</b>	<b>18</b>	<b>1 698,4</b>	<b>283</b>	<b>17 417</b>	<b>853</b>	<b>189</b>	<b>19</b>	<b>1 716,3</b>
Církev	3	92	5	0	0	7,8	3	95	5	0	0	7,8	
Kraj	9	267	29	267	29	70,3	9	277	30	277	30	73,9	
Privátní sektor	19	426	25	55	5	51,2	19	442	25	55	5	51,8	
<b>Celkem</b>	<b>321</b>	<b>18 391</b>	<b>902</b>	<b>506</b>	<b>52</b>	<b>1 827,7</b>	<b>314</b>	<b>18 231</b>	<b>913</b>	<b>521</b>	<b>54</b>	<b>1 849,8</b>	

Z tabulky, která porovnává údaje o počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025, vyplývá:

- celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele klesl o 160 dětí,
- v mateřských školách zřizovaných obcemi klesl počet dětí oproti školnímu roku 2023/2024 o 189 dětí, v mateřských školách zřizovaných jiným zřizovatelem než obec, naopak vzrostl počet dětí o 29. Přitom mateřské školy církevních zřizovatelů zaznamenaly nárůst o 3 děti, mateřské školy, jejichž zřizovatelem je kraj, nárůst o 10 dětí a u mateřských škol se soukromým

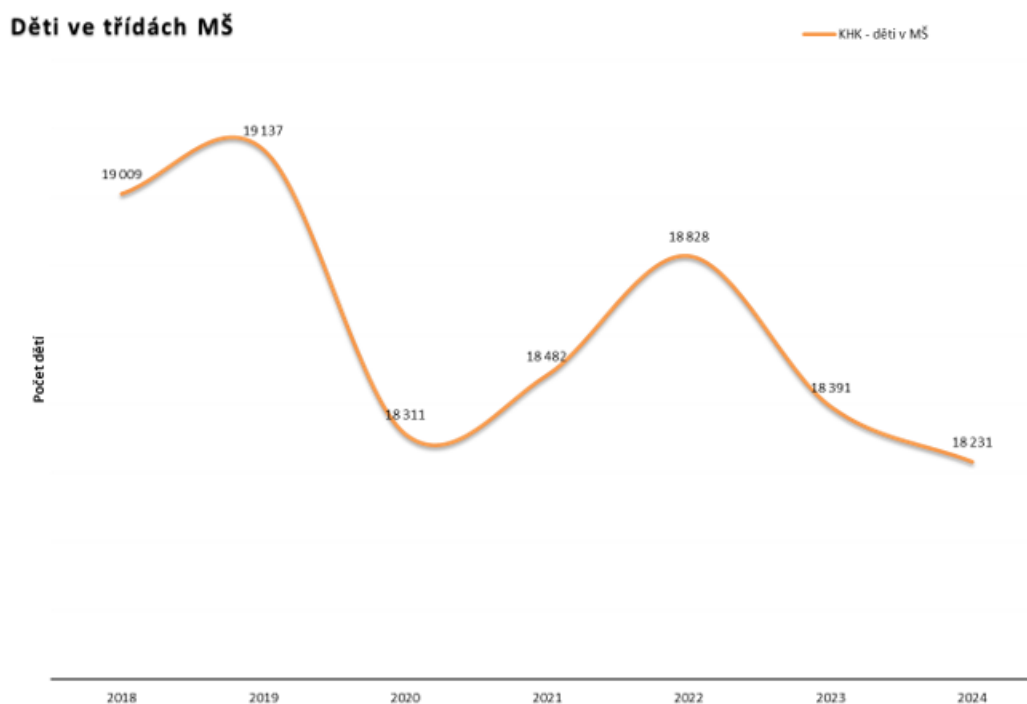
zřizovatelem evidujeme nárůst o 16 dětí. Jediným okresem, kde došlo k nárůstu počtu dětí ve spádových mateřských školách, je okres Hradec Králové, jinde počty dětí stagnují, nebo klesají,

- přepočtený počet úvazků učitelů v mateřských školách bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 22,1 úvazku, počet tříd vzrostl o 11,
- celkem 17 710 dětí se vzdělávalo v běžných třídách a 521 dětí ve speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

V mateřských školách Královéhradeckého kraje bez ohledu na zřizovatele bylo k 30. 9. 2024 zařazeno 174 dětí s povoleným individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona a 8 dětí vzdělávaných v tzv. zbývající době (sdílená místa) podle § 34 odst. 10 školského zákona.

Počty dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji stoupaly od školního roku 2021/2022. Po dva následující školní roky počty dětí v mateřských školách rostly, ale ve školním roce 2023/2024 nastal pokles, který trval i v uplynulém školním roce, kdy jsme zaznamenali nejnižší počet dětí v mateřských školách Královéhradeckého kraje od roku 2018.

**Graf 2: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji od roku 2018**



**Tabulka 6: Celkový počet dětí zařazených do mateřských škol zřizovaných obcemi v KHK a průměrný počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)**

	2023/2024	2024/2025	rozdíl	%
Počet dětí	17 606	17 417	-189	-1,1
Průměrný počet dětí na běžnou třídu	21,1	20,7	-0,4	-1,9
Průměrný počet dětí na třídu MŠ	20,9	20,4	-0,5	-2,4
Přepočtený počet učitelů	1 698,4	1 716,3	17,9	1,1

**Z tabulky porovnávací údaje o počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných obcemi v KHK ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil o 189 dětí (pokles o 1,1 %),
- počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 17,9 (nárůst o 1,1 %),
- průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK klesnul o 0,4 (pokles o 1,9 %).

Už ve školním roce 2023/2024 jsme zaznamenali pokles všech sledovaných hodnot, tento trend pokračoval i ve školním roce 2024/2025.

Přesto mateřské školy často uplatňují možnost podle § 23 odst. 5 školského zákona, podle níž zřizovatel školy může povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Nejčastějším důvodem k uplatňování výjimky je nutnost zařazení dětí mladších tří let a dětí s podpůrnými opatřeními, pro které platí povinnost snižování počtu dětí ve třídách podle § 2 vyhlášky č. 14/2025 Sb., o předškolním vzdělávání.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje ve školním roce 2024/2025 vyhověl žádostem mateřských škol o změnu maximálního povoleného počtu dětí zapsaného v Rejstříku škol a školských zařízení, kapacita spádových mateřských škol se tak v tomto školním roce zvýšila o 108 míst, již nebylo třeba zvyšovat kapacity na základě zákona Lex Ukrajina. V případě soukromých zřizovatelů mateřských škol šlo o navýšení o 9 míst, žádný nový subjekt nevznikl.

### **Přípravné třídy**

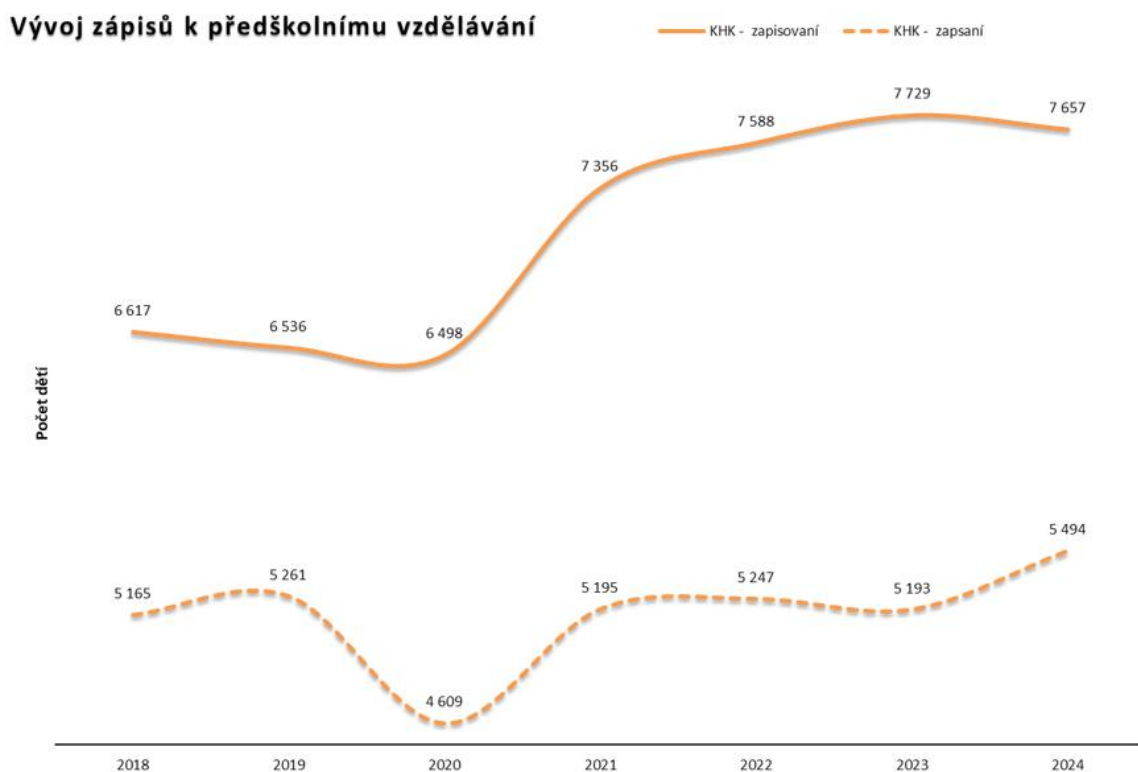
Na základních školách mohou být pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je tzv. jiným způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání. Dle § 47 školského zákona může být přípravná třída zřízena pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazení dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Tyto třídy musí být zřízeny minimálně pro deset dětí a v případě základních škol zřizovaných obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu s jejich vznikem. Odklad školní docházky již tedy není podmínkou pro zařazení dítěte do přípravné třídy. KÚ KHK vydal pro školní rok 2024/2025 souhlas se zřízením 6 přípravných tříd, otevřeno bylo nakonec 5 přípravných tříd: Základní škola Jaroměř - Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod; Základní škola

Hořice, Komenského 338; Základní škola Jičín, 17. listopadu 109; Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 a Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov.

**Tabulka 7: Počty dětí v přípravných třídách**

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
2020/2021	3	3	38
2021/2022	3	3	38
2022/2023	5	5	66
2023/2024	4	4	46
2024/2025	5	5	58

**Graf 3: Přijímací řízení do mateřských škol a predikce vývoje**



Mateřské školy v kraji řešily 7 657 žádostí o přijetí, což je mírný pokles oproti roku 2023, kdy bylo žádostí o přijetí 7 729. Přijato do mateřských škol bylo 5 494 dětí, výsledný počet nepřijatých dětí byl ve skutečnosti nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje řešil v roce 2024 jako odvolací orgán 17 odvolání proti rozhodnutí ředitele o přijetí, či nepřijetí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2024/2025. Většinou se jednalo o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy a týkalo se především dětí, které nedosáhly tří let věku do začátku školního roku, případně dětí nespádových.

Z výkazů o zápisu k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na další školní rok, tj. 2025/2026, vyplývá, že v květnu 2025 bylo podáno 6 914 žádostí o přijetí a 5 250 dětí bylo do mateřských škol zapsáno. To by znamenalo pro školní rok 2025/2026 opětovný pokles počtu nově přijatých dětí do mateřských škol.

## 2.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní školy jsou zpravidla zřizovány obcemi. Síť základních škol se ve školním roce 2024/2025 byla celkově stabilní.

**Tabulka 8: Počty základních škol všech zřizovatelů**

		2023/2024		2024/2025	
Zřizuje	Okres	počet škol	z toho pouze 1. st.	počet škol	z toho pouze 1. st.
Obec	HK	48	18	48	18
	JC	36	13	36	13
	NA	52	29	51	28
	RK	45	24	45	24
	TU	50	19	50	19
	<b>Celkem</b>		<b>231</b>	<b>103</b>	<b>230</b>
Církev		4	1	4	1
Kraj		20	1	20	1
Privátní sektor		18	3	19	4
<b>Celkem</b>		<b>273</b>	<b>108</b>	<b>273</b>	<b>108</b>

**Poznámky:** Údaje k 31. 8. 2024, 31. 8. 2025; ZŠ pouze s 1. stupněm podle počtu žáků k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT, OŠS KÚ

Počet škol zahrnuje i právní subjekty vykonávající zároveň činnost dětského domova či střední školy a školy při zdravotnických zařízeních.

### Z tabulky 8 porovnávající školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:

- v KHK bylo ve školním roce 2024/2025 celkem 273 základních škol, z nichž 108 bylo tvořeno pouze ročníky prvního stupně, celkový počet škol tedy zůstal nezměněn, nicméně došlo k úbytku jedné základní školy zřizované obcí a zvýšil se počet škol zřizovaných privátním sektorem:
  - základní škola, jejíž činnost vykonávala Mateřská škola a Základní škola Hronov - Velký Dřevíč, příspěvková organizace, se sloučila se Základní školou a Mateřskou školou Hronov, okres Náchod
  - do školského rejstříku byla nově zapsána ScioŠkola Hradec Králové - základní škola, s.r.o.

Ve školním roce 2024/2025 se v základním vzdělávání i nadále projevovaly dopady uprchlické krize v důsledku vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, nicméně se spíše jednalo o stabilizaci. V září 2024 bylo v ZŠ 50 560 žáků, z toho 2 352 s ukrajinským státním občanstvím, tedy šlo o mírný nárůst oproti září 2023. Dříve zrušený tzv. zvláštní termín zápisu pro cizince podle Lex Ukrajina byl pro zápisy v dubnu 2025 opět zaveden (i když jen volitelně). Pro základní školy byly i nadále k dispozici finanční

prostředky v rámci naplňování Národního programu obnovy (komponenta 3.1); od roku 2025 šlo o rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v souladu s rámcem DigCompEdu.

**Tabulka 9: Počty žáků základních škol ve školním roce 2023/2024**

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách	počet žáků	z toho ve spec. třídách	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	14 268	15	8 063	15	2	100
	JC	7 083	34	4 041	17	9	28
	NA	9 195	32	5 182	10	47	30
	RK	7 025	0	4 014	0	44	23
	TU	10 029	114	5 604	60	50	66
	<b>Celkem</b>	<b>47 600</b>	<b>195</b>	<b>26 904</b>	<b>102</b>	<b>152</b>	<b>247</b>
Církev		482	92	308	58	2	7
Kraj		1 287	1 287	677	677	7	3
Privátní sektor		1 371	201	830	113	501	22
<b>Celkem</b>		<b>50 740</b>	<b>1 775</b>	<b>28 719</b>	<b>950</b>	<b>662</b>	<b>279</b>

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

**Tabulka 10: Počty žáků základních škol ve školním roce 2024/2025**

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách	počet žáků	z toho ve spec. třídách	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	14 231	17	8 136	17	5	98
	JC	7 066	33	4 126	18	15	32
	NA	9 077	28	5 225	8	49	26
	RK	7 034	0	4 126	0	50	36
	TU	9 941	113	5 595	58	60	61
	<b>Celkem</b>	<b>47 349</b>	<b>191</b>	<b>27 208</b>	<b>101</b>	<b>179</b>	<b>253</b>
Církev		502	99	330	65	0	6
Kraj		1 280	1 280	715	715	11	2
Privátní sektor		1 429	203	868	114	550	25
<b>Celkem</b>		<b>50 560</b>	<b>1 773</b>	<b>29 121</b>	<b>995</b>	<b>740</b>	<b>286</b>

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

**Tabulka 11: Celkový počet žáků ZŠ Královéhradeckého kraje a průměrný počet žáků na třídu**

Zřizovatel obec	2023/2024	2024/2025	Rozdíl	%
Počet žáků	47 600	47 349	-251	-0,5
z toho ve speciálních třídách	195	191	-4	-2,1
Počet tříd	2 409	2 379	-30	-1,2
z toho speciální třídy	21	20	-1	-4,8
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	19,9	20,0	0,1	0,5
<b>KHK celkem</b>				
Počet žáků	50 740	50 560	-180	-0,4
z toho ve speciálních třídách	1 775	1 773	-2	-0,1
Počet tříd	2 725	2 720	-5	-0,2
z toho speciální třídy	221	223	2	0,9
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	19,6	19,5	-0,1	-0,5

žáci 1. stupně	28 719	29 121	402	1,4
žáci 2. stupně	22 021	21 439	-582	-2,6

**Poznámky:** Údaje k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

**Z tabulek 9, 10, a 11 charakterizujících školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- meziročně došlo ke snížení celkového počtu žáků základních škol o 0,4 %,
- počet žáků prvního stupně vzrostl o 1,4 %, počet žáků druhého stupně nicméně klesl o 2,6 %,
- celkový počet tříd se ve školním roce 2024/2025 snížil o 0,2 %, počet tříd zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální třídy) nicméně meziročně vzrostl o 0,9 %,
- průměrný počet žáků v běžné třídě se snížil o 0,1 (ve školách zřizovaných obcemi o 0,1 vzrostl).

**Tabulka 12: Počty žáků, kteří odešli ze základní školy**

Zřizuje	Okres	Žáci, kteří ve školním roce					
		2023/2024			2024/2025		
		ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol	ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol
Obec	HK	1 575	31	188	1 635	49	191
	JC	697	37	54	804	19	72
	NA	1040	46	98	1081	53	95
	RK	795	28	44	802	27	55
	TU	1101	36	109	1153	29	100
	<b>Celkem</b>	<b>5 208</b>	<b>178</b>	<b>493</b>	<b>5 475</b>	<b>177</b>	<b>513</b>
Církev		55	0	10	46	2	8
Kraj		190	27	1	147	16	0
Privátní sektor		209	6	9	175	4	4
<b>Celkem</b>		<b>5 662</b>	<b>211</b>	<b>513</b>	<b>5 843</b>	<b>199</b>	<b>525</b>

**Poznámky:** Údaje k 30. 9. 2024, 30. 9. 2025

**Zdroj:** MŠMT

Žáci, kteří přešli do středních škol, plní od následujícího školního roku povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu nebo ve víceleté konzervatoři.

### Z tabulky 12 porovnávající školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:

- ve školním roce 2024/2025 přešlo do víceletých gymnázií či víceletých konzervatoří 4,7 % žáků 5. a 7. ročníků, tedy stejně jako v roce předchozím,
- povinnou školní docházku ve školním roce 2024/2025 v nižším než 9. ročníku v KHK ukončilo 3,4 % žáků, v roce 2023/2024 to bylo 3,7 % z celkového počtu žáků.

## 2.3 Střední vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 bylo na území Královéhradeckého kraje zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 75 středních škol. Tento počet se meziročně nezměnil.

Zřizovatelem většiny středních škol na území kraje je i nadále KHK. Vedle středních škol zřizovaných KHK působí v kraji i střední školy soukromé (zřizované privátním sektorem), školy církevní, školy zřizované MŠMT a jedna střední škola zřizovaná obcí.

Jednou z priorit v oblasti středního školství v KHK je rovný přístup ke vzdělávání, proto byla věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Detailní informace o vzdělávání těchto žáků jsou uvedeny v kapitole 2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V následující tabulce je uveden přehled počtu organizací vykonávajících činnost střední školy všech zřizovatelů v Královéhradeckém kraji, které byly zapsány na začátku školního roku 2024/2025 v rejstříku škol a školských zařízení.

**Tabulka 13: Počet SŠ podle zřizovatelů v jednotlivých okresech KHK podle stavu k 1. 9. 2024**

Okres	Zřizovatel					
	KHK	Privátní sektor	Církev	MŠMT	Obec	Celkem
Hradec Králové	15	9	1	0	0	25
Jičín	11	2	1	0	0	14
Náchod	10	1	1	0	0	12
Rychnov nad Kněžnou	7	1	0	0	0	8
Trutnov	11	1	1	2	1	16
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>75</b>
<b>Podíl z celku</b>	<b>72,0 %</b>	<b>18,7 %</b>	<b>5,3 %</b>	<b>2,7 %</b>	<b>1,3 %</b>	<b>100 %</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Počet organizací vykonávajících činnost střední školy v KHK se meziročně nezměnil.

V následujícím textu i v tabulkách jsou v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů rozděleny obory vzdělání podle kategorií dosaženého vzdělání, v některých případech podle délky vzdělávání (gymnázia) nebo podle druhu vzdělávání (nástavby).

**Tabulka 14: Přehled oborů dle zařazení do kategorie dosaženého vzdělání**

Označení skupin oborů a dosažené vzdělání ve VZ	Kategorie dosaženého vzdělání dle nařízení vlády
Gymnázium 4leté (K/4)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání šest a osm let
Obory s MZ (M, L/0)	M - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou L/0 - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik
Obory s VL (E, H)	E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) H - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Nástavbové studium (L/5)	L/5 - obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, určené pro absolventy oborů s výučním listem
Obory bez VL a MZ (J)	J - Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)
Praktická škola (C)	C - obory vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá poskytující střední vzdělání

**Zdroj:** Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Souhrnné počty žáků středních škol podle formy vzdělávání jsou uvedeny v následující přehledové tabulce.

**Tabulka 15: Rozdělení žáků podle formy vzdělávání**

Forma vzdělávání	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Počet žáků	% z celku	Počet žáků	% z celku
denní	25 524	98,7	26 492	98,8
dálková	292	1,1	296	1,1
distanční	7	méně než 0,1	6	méně než 0,1
kombinovaná	45	0,2	17	0,1
<b>Celkem</b>	<b>25 868</b>		<b>26 811</b>	

**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Z tabulky 15 je patrné, že většina žáků SŠ se vzdělávala v denní formě. V ostatních formách se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo celkem jen 319 žáků. Z nich většina v dálkové formě.

Celkový počet žáků středních škol v KHK se meziročně zvýšil o 943 (o 3,5 %) na 26 811.

**Tabulka 16: Přehled počtu tříd a žáků v jednotlivých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (denní forma vzdělávání)**

Zřizovatel/Obor vzdělání	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
<b>Zřizovatel: KHK</b>						
Gymnázium 4leté (K/4)	80	2 255	28,2	81	2 354	29,1
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	56	1 334	23,8	57	1 587	27,8
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	68	2 077	30,5	68	1 849	27,2
Obory s MZ (M, L/O)	435	9 647	22,2	417	10 072	24,2
Obory s VL (E, H)	285	5 547	19,5	300	5 786	19,3
Nástavbové studium (L/5)	13	261	20,1	14	284	20,3
Praktická škola (C)	15	96	6,4	15	102	6,8
<b>Celkem – KHK</b>	<b>952</b>	<b>21 217</b>	<b>22,3</b>	<b>952</b>	<b>22 034</b>	<b>23,1</b>
<b>Zřizovatel: církev</b>						
Gymnázium 4leté (K/4)	5	142	28,4	5	144	28,8
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	8	245	30,6	8	249	31,1
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	8	224	28,0	8	224	28,0
Obory s MZ (M, L/O)	9	230	25,6	10	266	26,6
Obory s VL (E, H)	5	60	12,0	6	69	11,5
Praktická škola (C)	3	24	8,0	3	28	9,3
<b>Celkem – církev</b>	<b>38</b>	<b>925</b>	<b>24,3</b>	<b>40</b>	<b>980</b>	<b>24,5</b>
<b>Zřizovatel: privátní sektor</b>						
Gymnázium 4leté (K/4)	15	258	17,2	15,2	255	16,8
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	72	18,0	4	73	18,3
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	7	123	17,6	6,8	124	18,2
Obory s MZ (M, L/O)	102	2 395	23,5	101	2 501	24,8
Obory s VL (E, H)	7	121	17,3	7	113	16,1
Nástavbové studium (L/5)	2	42	21,0	2	45	22,5
Praktická škola (C)	2	15	7,5	2	15	7,5
<b>Celkem – privátní sektor</b>	<b>139</b>	<b>3 026</b>	<b>21,8</b>	<b>138</b>	<b>3 126</b>	<b>22,7</b>
<b>Zřizovatel: obec</b>						
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	71	17,8	4	82	20,5
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	4	82	20,5	4	81	20,3
Obory s MZ (M, L/O)	4	82	20,5	4	79	19,8
<b>Celkem – obec</b>	<b>12</b>	<b>235</b>	<b>19,6</b>	<b>12</b>	<b>242</b>	<b>20,2</b>
<b>Zřizovatel: MŠMT</b>						
Obory s MZ (M, L/O)	8	59	7,4	9	60	6,7
Obory s VL (E, H)	6	37	6,2	5	26	5,2
Obory bez VL a MZ (J)	4	25	6,3	3	24	8,0
Praktická škola (C)	0	0	-	0	0	-
<b>Celkem – MŠMT</b>	<b>18</b>	<b>121</b>	<b>6,7</b>	<b>17</b>	<b>110</b>	<b>6,5</b>
<b>Celkem v KHK</b>	<b>1159</b>	<b>25 524</b>	<b>22,0</b>	<b>1159</b>	<b>26 492</b>	<b>22,9</b>

**Poznámka 1:** Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

**Poznámka 2:** Nižším stupněm víceletých gymnázií se rozumí 1. a 2. ročník oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

**Z tabulky 16 porovnávající počet žáků v denní formě vzdělávání ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- celkový počet žáků středních škol v denní formě vzdělávání bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 968 žáků,
- meziroční nárůst počtu žáků zaznamenali téměř všichni zřizovatelé středních škol mimo škol zřizovaných MŠMT (pokles o 11 žáků)
- dlouhodobě se nejvíce žáků vzdělává ve středních školách zřizovaných KHK (v roce 2024/2025 83,1 %),
- celkový počet tříd se meziročně nezměnil (navýšily se počty tříd ve školách zřizovaných církví o 2, snížil se počet tříd v privátním sektoru o 1 a počet tříd u škol zřizovaných MŠMT o 1),
- celkový průměrný počet žáků ve třídě bez ohledu na zřizovatele se mírně zvýšil (o 0,9),
- ve školách zřizovaných KHK se zvýšil počet žáků ve všech uvedených kategoriích s výjimkou vyšších stupňů víceletých gymnázií,
- nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě je také letos v oboru Gymnázium víceleté – nižší stupeň církevních středních škol.

## Komplementární vzdělávání

Od školního roku 2021/2022 mohou být vzdělávání žáci v oborech kategorie L/O+H poskytující střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L/O. Během standardního čtyřletého studia tak získá absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou i s výučním listem.

Ve školním roce 2024/2025 se v KHK v oborech kategorie L/O+H vzdělávalo 379 žáků na 5 středních školách zřizovaných krajem.

**Tabulka 17: Počet žáků v oborech kategorie L/O+H**

Obor kategorie L/O	Obor kategorie H	Počet žáků ve školním roce 2023/2024	Počet žáků ve školním roce 2024/2025
Mechanik seřizovač	Obráběč kovů	44	56
Mechanik elektrotechnik	Elektrikář	96	140
Mechanik elektrotechnik	Elektrikář-silnoproud	43	37
Mechanik elektrotechnik	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	11	24
Mechanik strojů a zařízení	Strojní mechanik	32	36
Mechanik strojů a zařízení	Nástrojař	12	11
Autotronik	Autoelektrikář	45	75
		<b>283</b>	<b>379</b>

**Poznámka:** Údaje platné k 30.9.2023 a 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

V tabulce 15 jsou tito žáci v souladu s metodikou výkaznictví MŠMT zahrnuti pouze do kategorie oborů s MZ (L/O).

V roce 2024/2025 byly dvě střední školy v KHK zapojeny pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

V rámci pokusného ověřování získá úspěšný absolvent ve zkrácené vzdělávací cestě v ošetřovatelských oborech vzdělání nejprve výuční list, následně maturitní zkoušku a poté může být bez přijímací zkoušky přijat do 2. ročníku VOŠ do oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra nebo Diplomovaná dětská sestra zakončených absolutoriem. Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Zkrácená vzdělávací cesta by měla trvat 6 let. Zkrácení studia při zachování kvality vzdělávacího procesu naplňuje aktuální potřeby resortu zdravotnictví i individuálních vzdělávacích možností a potřeb každého žáka/studenta. Pokusné ověřování bylo zahájeno 1. 9. 2022 a bude ukončeno v r. 2028. Ve školním roce 2024/2025 tak mělo celkem 160 žáků možnost po úspěšném ukončení 3. ročníku studia oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel.

## Počet žáků středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Ostatními formami vzdělávání se rozumí v souladu s § 25 školského zákona dálková, večerní, distanční a kombinovaná forma vzdělávání. Ve večerní formě nebyli ve sledovaném období vzdělávání žádní žáci.

Jejich další dělení vzhledem k nízkému počtu žáků by bylo matoucí, proto ve zbytku textu budou souhrnně označovány jako ostatní formy vzdělávání.

Údaje o počtech tříd v jednotlivých oborech v ostatních formách vzdělávání nejsou ve výkaze M8 o střední škole uvedeny, proto můžeme v tomto případě porovnávat pouze počty žáků.

**Tabulka 18: Přehled počtu žáků v jednotlivých oborech poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (ostatní formy vzdělávání)**

Obor vzdělání	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	KHK	Privátní sektor	Celkem	KHK	Privátní sektor	Celkem
Gymnázium 4leté (K/4)	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/0)	62	0	62	27	0	27
Obory s VL (E, H)	59	0	59	63	0	63
Nástavbové studium (L/5)	79	144	223	77	152	229
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem v KHK</b>	<b>200</b>	<b>144</b>	<b>344</b>	<b>167</b>	<b>152</b>	<b>319</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

**Z tabulky 18 porovnávací změny v počtech žáků v ostatních formách vzdělávání ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- celkový počet žáků v ostatních formách vzdělávání všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se snížil o 25,
- počet žáků nástavbového studia se zvýšil o 6,
- počet žáků v oborech vzdělání s MZ (M, L/0) se snížil o 35,
- počet žáků v oborech vzdělání s VL se zvýšil o 4,

- v oborech vzdělání Gymnázium a Praktická škola nebyli v ostatních formách vzdělávání vzdělávání žádní žáci,
- ve středních školách v privátním sektoru se vzdělávali ve sledovaném období žáci pouze v denní formě vzdělávání, mimo nástavbového studia, kde se vzdělávalo 152 žáků.

## Nově přijatí žáci do prvních ročníků středních škol

Ve školním roce 2024/2025 bylo do 1. ročníků středních škol v Královéhradeckém kraji nově přijato 7 326 žáků, z toho 7 224 do denní formy vzdělávání. Do ostatních forem vzdělávání bylo nově přijato 102 žáků. Téměř polovina těchto žáků byla přijata do některého z oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, L/0.

**Tabulka 19: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2023/2024 (do všech forem vzdělávání)**

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	602	30	67	0	0	699
	6letá	181	0	37	0	0	218
	8letá	318	62	0	20	0	400
Obory s MZ (M, L/0)		2 800	83	655	20	16	3 574
Obory s VL (E, H)		2 150	19	55	0	9	2 233
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	7	7
Praktické školy (C)		40	10	7	0	0	57
Nástavby (L/5)		200	0	75	0	0	275
<b>Celkem nově přijato</b>		<b>6 291</b>	<b>204</b>	<b>896</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>7 463</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

**Tabulka 20: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2024/2025 (do všech forem vzdělávání)**

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	619	51	60	0	0	730
	6letá	180	0	37	0	0	217
	8letá	295	61	0	27	0	383
Obory s MZ (L/0, M)		2 725	81	685	27	12	3 530
Obory s VL (E, H)		2 067	26	20	0	15	2 128
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	10	10
Praktické školy (C)		40	9	4	0	0	53
Nástavby (L/5)		189	0	86	0	0	275
<b>Celkem nově přijato</b>		<b>6 115</b>	<b>228</b>	<b>892</b>	<b>54</b>	<b>37</b>	<b>7 326</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2024

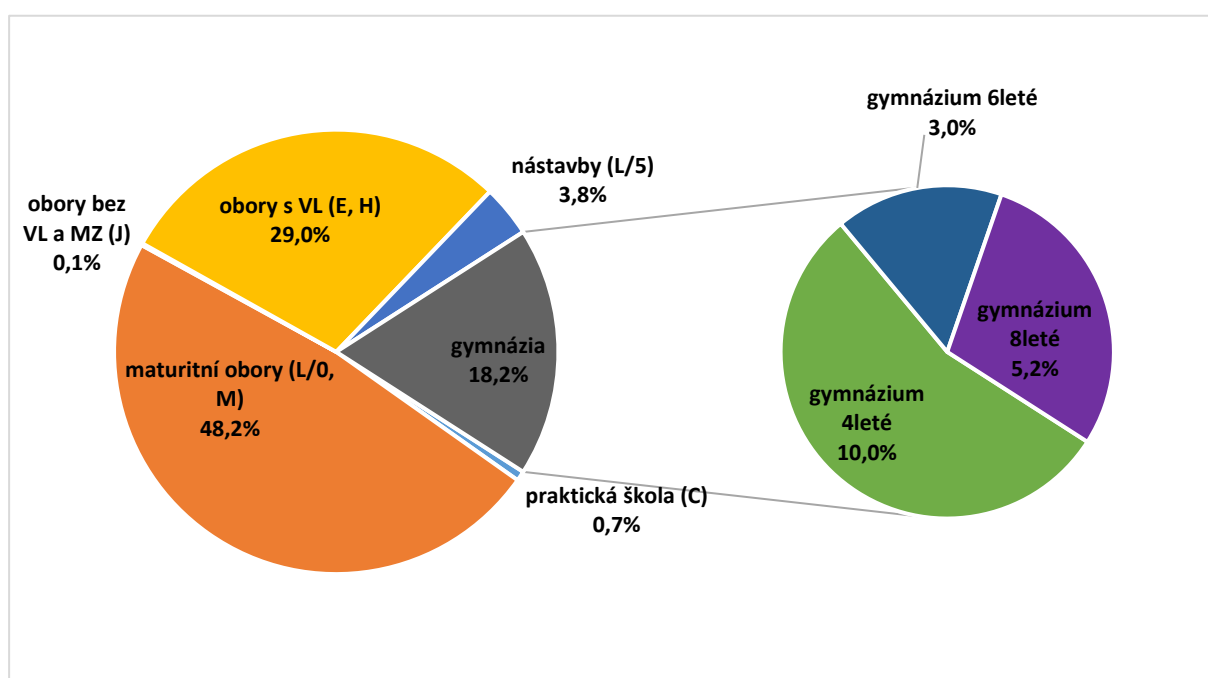
Zdroj: MŠMT

**Z výše uvedených tabulek porovnávající počty nově přijatých žáků do 1. ročníků vyplývá:**

- celkový počet nově přijatých se meziročně snížil o 137 žáků, tj. o 1,84 %,
- k nárůstu počtu došlo pouze v u některých škol jiných zřizovatelů (církev, obec, MŠMT),
- do oborů s maturitní zkouškou bylo nově přijato 5 135 žáků (70,1 %) a do „nematuritních“ oborů 2 191 žáků (29,9 %).

Ve školním roce 2024/2025 bylo do oborů lyceí (ekonomické, pedagogické, technické a zdravotnické) v KHK nově přijato 252 žáků. Společně s nově přijatými do oborů gymnázií tedy bylo do „všeobecně vzdělávacích“ oborů do 1. ročníků nově přijato 1 582 žáků, tj. 21,6 %.

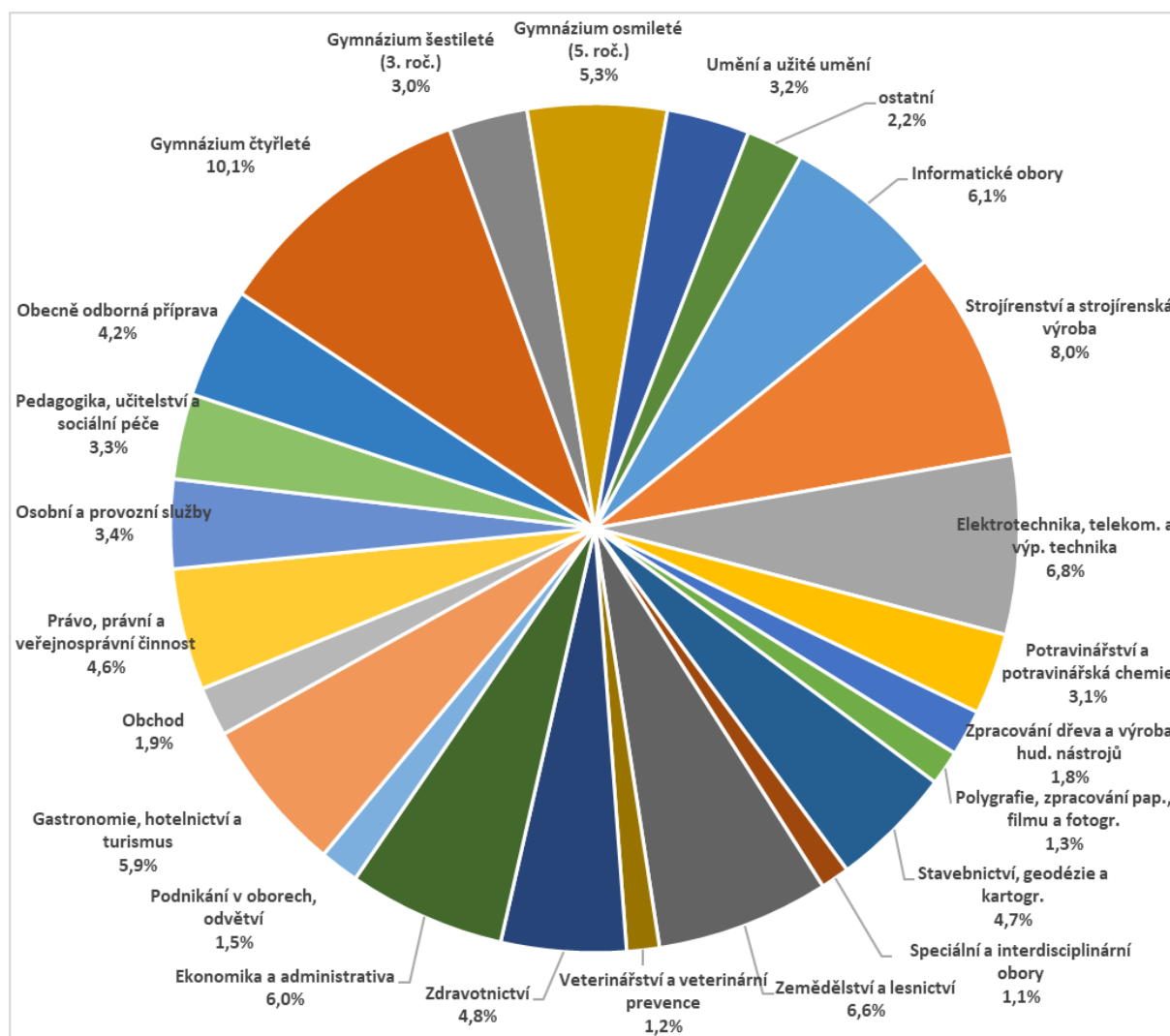
**Graf 4: Rozdělení žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol v KHK podle kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2024/2025**



**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2024

**Zdroj:** OŠS KÚ KHK

**Graf 5: Rozdělení nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol v KHK podle skupin oborů vzdělání ve školním roce 2024/2025 (denní forma vzdělávání)**



**Poznámka 1:** Údaje platné k 30. 9. 2024.

**Zdroj:** OŠS KÚ KHK

**Poznámka 2:** V grafu jsou zahrnuti nově přijatí žáci do 1. ročníku v denní formě vzdělávání včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

**Poznámka 3:** V grafu nejsou zahrnuti žáci nástavbového studia ani zkráceného studia k získání maturitní zkoušky nebo výučního listu. Jedná se o žáky přicházející ze ZŠ, případně další přijaté do běžného středního vzdělávání.

**Poznámka 4:** Skupiny oborů vzdělání, které se podílejí na oborové struktuře nově přijatých žáků středních škol méně než 1 %, nemají tento údaj zaznamenaný v popiskách grafu a jsou sloučeny v části ostatní skupiny. Jedná se o skupiny oborů Ekologie a ochrana životního prostředí (0,6 %), Technická chemie a chemie silikátů (0,4 %), Doprava a spoje (0,4 %), Publicistika, knihovnictví a informatika (0,3 %), Textilní výroba a oděvnictví (0,2 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (0,2 %) a Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (0,1 %).

## **Přijímací řízení pro vzdělávání ve středních školách ve školním roce 2024/2025**

Přijímací řízení ke střednímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 proběhlo již v zavedeném digitalizovaném systému, který byl poprvé plošně uplatněn v předchozím školním roce. Tento systém se stal standardní součástí organizace přijímacího řízení a přispěl k jeho větší transparentnosti, přehlednosti a efektivitě.

Uchazeči měli možnost podat až tři přihlášky do oborů vzdělání bez talentové zkoušky; v případě souběžného podání přihlášky také do oborů s talentovou zkouškou bylo možné podat celkem až pět přihlášek. Pořadí škol a oborů uvedené na přihlášce bylo závazné a vyjadřovalo preference uchazeče, podle nichž byly výsledky centrálně vyhodnocovány.

Přihlášky bylo možné podávat elektronicky prostřednictvím informačního systému DIPSY ([www.dipsy.cz](http://www.dipsy.cz)). Zachována zůstala rovněž možnost podat přihlášku v listinné podobě, případně kombinací elektronického předvyplnění a následného fyzického doručení přihlášky škole.

Každý uchazeč mohl konat jednotnou přijímací zkoušku dvakrát, a to i v případě, že se hlásil pouze do jednoho oboru vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. Výsledky přijímacího řízení byly centrálně zpracovány a vyhodnoceny v souladu s prioritami uvedenými na přihláškách a zveřejněny v jednotném termínu pro všechny uchazeče.

Druhé kolo přijímacího řízení bylo vyhlášeno až po uzavření kola prvního a bylo určeno výhradně uchazečům, kteří nebyli přijati na žádnou střední školu v prvním kole, případně se vzdali práva na přijetí. Třetí a další kola přijímacího řízení již byla v gesci jednotlivých škol, které tato kola samostatně vyhlášovaly podle aktuálních kapacitních možností.

Součástí přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (s výjimkou oborů s talentovou zkouškou a oborů zkráceného studia) byla jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky. V některých případech ředitelé škol stanovili jako součást přijímacího řízení rovněž školní přijímací zkoušku.

Do oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou byli uchazeči ve většině případů přijímáni na základě hodnocení výsledků předchozího vzdělávání. I v tomto školním roce byl patrný trend postupného zvyšování počtu škol, které u těchto oborů využívaly také školní přijímací zkoušku jako jedno z kritérií přijímacího řízení.

Uchazečům z Ukrajiny, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válečným konfliktem, byly i nadále poskytovány zvláštní podmínky přijímacího řízení v souladu s platnou legislativou. Tito uchazeči mohli konat jednotnou přijímací zkoušku z matematiky v ukrajinském jazyce; zkouška z českého jazyka a literatury jim mohla být prominuta a nahrazena ústním rozhovorem.

## Výsledky po 1. kole přijímacího řízení

V porovnání přijímacího řízení na SŠ v roce 2024 a 2025 došlo v Královéhradeckém kraji k mírnému poklesu celkového počtu nabízených míst ve středním vzdělávání, a to z 8 766 na 8 495 míst (o 271 míst). Tento pokles se však neprojevil snížením zájmu uchazečů, naopak počet uchazečů vzrostl z 10 050 na 10 167 a počet podaných přihlášek se zvýšil z 20 627 na 21 505. Současně se zvýšil i počet přijatých uchazečů (z 6 647 na 6 791).

**Tabulka 21: Počty nabízených míst, uchazečů, přihlášek a přijatých v 1. kole PŘ v roce 2024 a 2025**

Obory vzdělání	2024				2025			
	nabízených míst	uchazečů	přihlášek	přijatých uchazečů	nabízených míst	uchazečů	přihlášek	přijatých uchazečů
8letá gymnázia	424	866	1125	366	425	872	1149	382
6letá gymnázia	216	560	775	197	210	514	728	206
Obory SŠ bez víceletých gymnázií	8 126	8 624	18 727	6 084	7 860	8 781	19 628	6 203
z toho Gymnázia 4letá	761	1 422	2 280	730	783	1 319	1 993	728
z toho lycea	251	954	1 044	243	337	1 083	1 214	291
z toho nástavby (kat. L/5)	420	405	511	221	393	494	649	259
z toho SOŠ (kat. M)	3266	5 157	8 478	2 735	3 071	5 186	8 631	2 673
z toho SOU s maturitou (L/0)	492	809	907	312	454	1 001	1 128	316
z toho SOU s výučním listem (kat. E, H)	2 814	2 947	5 416	1 787	2 700	3 260	5 932	1 883
z toho SOU bez výuč. listu (C)	122	72	91	56	122	69	81	53
<b>Celkem</b>	<b>8 766</b>	<b>10 050</b>	<b>20 627</b>	<b>6 647</b>	<b>8 495</b>	<b>10 167</b>	<b>21 505</b>	<b>6 791</b>

Zdroj: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

U víceletých gymnázií zůstal počet nabízených míst prakticky stabilní. U osmiletých gymnázií došlo k nepatrnému nárůstu kapacity i počtu přijatých uchazečů, zatímco u šestiletých gymnázií byl zaznamenán mírný pokles nabízených míst i počtu uchazečů, při současném zvýšení počtu přijatých. Celkově lze konstatovat, že zájem o víceletá gymnázia zůstává dlouhodobě vysoký a převyšuje nabídku míst.

V oblasti oborů středních škol bez víceletých gymnázií došlo k poklesu nabízených míst (z 8 126 na 7 860), avšak současně k nárůstu počtu uchazečů i přihlášek, což se projevilo i zvýšením počtu přijatých uchazečů.

U čtyřletých gymnázií se zvýšil počet nabízených míst, avšak současně poklesl počet uchazečů i přihlášek, což vedlo k mírnému snížení počtu přijatých. Naopak lycea zaznamenala výrazný nárůst jak nabídky míst, tak zájmu uchazečů, což se promítlo i do vyššího počtu přijatých žáků.

V segmentu nástavbového studia byl zaznamenán pokles nabízených míst, avšak současně výrazný nárůst počtu uchazečů a přihlášek, což vedlo ke zvýšení počtu přijatých. Tento vývoj potvrzuje trvalý zájem o doplnění kvalifikace formou nástavbového studia.

U středních odborných škol zůstal počet uchazečů stabilní (navýšení o 26 uchazečů), při mírném poklesu nabízených míst (o 195) a počtu přijatých. V oborech s výučním listem středních odborných

učilišť došlo k výraznému nárůstu zájmu uchazečů i přihlášek, a to i přes snížení kapacity, což se projevilo zvýšením počtu přijatých žáků. Naopak u oborů bez výučního listu i maturitní zkoušky zůstaly hodnoty dlouhodobě nízké a bez výraznějších změn.

Po 1. kole přijímacího řízení zůstalo ve středních školách v KHK celkem 1704 míst volných, z toho 818 míst bylo v maturitních oborech (kategorie K, M a L). Ve 2. kole přijímacího řízení se z 9. ročníku hlásilo v KHK 868 uchazečů, z toho 578 bylo přijato.

Celkově lze konstatovat, že přijímací řízení ve školním roce 2024/2025 probíhalo při vyšším zájmu uchazečů o střední vzdělávání, a to i přes mírně nižší nabídku míst. Výsledky potvrzují přetrvávající vysokou poptávku zejména po odborném vzdělávání, lyceích a oborech zakončených výučním listem.

Krajskému úřadu jako odvolacímu orgánu bylo středními školami předáno 23 odvolání proti nepřijetí ke střednímu vzdělávání. Vyhověno bylo dvěma odvoláním.

## Počty absolventů středních škol v KHK

**Tabulka 22: Počet absolventů oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (všechny formy vzdělávání)**

Obor vzdělání	Školní rok 2023/2024					Školní rok 2024/2025				
	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT
Gymnázium 4leté (K/4)	502	46	49	0	0	382	28	52	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	415	57	28	24	0	426	56	28	10	0
Obory s MZ (M, L/0)	1 892	31	441	18	7	1 916	44	469	12	6
Obory s VL (E, H)	1 348	13	21	0	17	1 662	35	23	0	5
Nástavbové studium (L/5)	89	0	51	0	0	91	0	44	0	0
Obory bez VL a MZ (J)	0	0	0	0	10	0	0	0	0	8
Praktická škola (C)	22	4	1	0	0	27	6	7	0	0
<b>Celkem zřiz.</b>	<b>4 268</b>	<b>151</b>	<b>591</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>4 504</b>	<b>169</b>	<b>623</b>	<b>22</b>	<b>19</b>
<b>Za školní rok</b>	<b>5 086</b>					<b>5 337</b>				

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2024 a k 30. 9. 2025

Zdroj: MŠMT

**Z tabulky 22 porovnávací počty absolventů středních škol ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- celkový počet absolventů středních škol v Královéhradeckém kraji se meziročně zvýšil z 5 086 na 5 337, tj. o 251 absolventů (o 4,93 %),
- nejvýraznější nárůst byl zaznamenán u oborů vzdělání zakončených výučním listem (E, H), a to z 1 348 na 1 662 absolventů (nárůst o 314),
- u oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (M, L/0) došlo k mírnému zvýšení počtu absolventů z 1 892 na 1 916,

- počet absolventů nástavbového studia (L/5) zůstal prakticky stabilní, s mírným nárůstem z 89 na 91,
- u čtyřletých gymnázií (K/4) došlo k výraznému poklesu počtu absolventů z 502 na 382 (o 23,9 %),
- u víceletých gymnázií (K/6, K/8) byl zaznamenán mírný nárůst počtu absolventů z 415 na 426,
- počet absolventů praktických škol (C) se zvýšil z 22 na 27,
- obory bez výučního listu a maturitní zkoušky (J) zůstávají okrajové a jsou realizovány výhradně ve školách zřizovaných MŠMT,
- dominantní podíl absolventů i nadále připadá na školy zřizované Královéhradeckým krajem (mírně roste podíl škol soukromého a církevního zřizovatele).

## **Přezkumy maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2024 a jarním zkušebním období roku 2025**

Novelou školského zákona přestaly platit katalogy požadavků a společná kritéria hodnocení, CVVZ již neškolí hodnotitele písemných prací a hodnotitele ústních zkoušek, ani neodměňuje hodnotitele písemných prací. Krajské úřady přezkoumávají žádosti o přezkum výsledku a průběhu jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 školského zákona písm. b) školského zákona.

### **Podzimní zkušební období 2024**

V podzimním zkušebním období 2024 obdržel krajský úřad 4 žádosti o přezkum výsledku nebo průběhu maturitní zkoušky. V prvním případě se jednalo o ústní zkoušku z předmětu „Anglický jazyk“, po přezkoumání bylo původní rozhodnutí potvrzeno, ve druhém případě žadatelka žádala o přezkum praktické maturitní zkoušky z předmětu „Speciální tělesná výchova“, zde bylo rovněž původní rozhodnutí potvrzeno. U posledních dvou žádostí jsme řešili přezkumy ústních zkoušek z předmětu „Technické kreslení a Výpočetní technika“. V obou případech byla po přezkoumání průběhu zkoušek v souladu s § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona nařízena opakování zkoušek.

### **Jarní zkušební období 2025**

V jarním zkušebním období 2025 obdržel krajský úřad 10 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky. Tři žádosti se týkaly písemné práce z anglického jazyka a dvě žádosti písemné práce z českého jazyka a literatury. U všech písemných maturitních prací z anglického jazyka i českého jazyka a literatury byla potvrzena původní hodnocení. Čtyři žádosti se týkaly čtyřech ústních zkoušek z předmětů „Český jazyk a literatura“, „Zeměpis“, „Anglický jazyk“ a „Pozemní stavitelství“ a u poslední žádosti se jednalo o přezkum praktické zkoušky. U všech ústních zkoušek a praktické zkoušky byla nařízena opakování zkoušek v souladu s § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona.

## Finanční podpora žáků vybraných oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory středního odborného vzdělávání schválila dne 3. 4. 2018 (usnesení RK/8/537/2018) nová Pravidla pro poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, denní forma vzdělávání, ve středních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem, která nabyla účinnosti dnem 1. 9. 2018. Střední školy tak již nemusely zpracovávat vlastní směrnice pro vyplácení finanční podpory žákům vybraných oborů, ale řídí se výše uvedenými pravidly.

Žáci mohou při splnění stanovených podmínek získat jeden nebo dva typy stipendia:

- A. motivační stipendium (dle ročníku 300–500 Kč za měsíc)
- B. prospěchové stipendium (dle ročníku a prospěchu 500–3000 Kč za 2. pololetí)

**Tabulka 23: Přehled oborů vzdělání podporovaných stipendii ve školním roce 2024/2025**

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Kód oboru	Název oboru vzdělání
23-51-H/01	Strojní mechanik	36-67-H/01	Zedník
23-52-H/01	Nástrojař	36-69-H/01	Pokrývač
23-55-H/01	Klempíř	39-41-H/01	Malíř a lakýrník
23-56-H/01	Obráběč kovů	41-51-H/01	Zemědělec – farmář
26-51-H/01	Elektrikář	41-52-H/01	Zahradník
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	41-56-H/01	Lesní mechanizátor
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	23-51-E/01	Strojírenské práce
29-56-H/01	Řezník - uzenář	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce
31-58-H/01	Krejčí	36-64-E/01	Tesařské práce
36-52-H/01	Instalatér	36-67-E/01	Zednické práce
36-56-H/01	Kominík	41-51-E/01	Zemědělské práce
36-64-H/01	Tesař	41-52-E/01	Zahradnické práce

Zdroj: OŠS KÚ

Meziročně se celkový počet žáků v podporovaných oborech krajských SŠ zvýšil z 1 906 na 2 039.

Přes podporu Královéhradeckého kraje se ani ve školním roce 2024/2025 žádní žáci nevzdělávali v oborech 36-69-H/01 Pokrývač a 36-56-H/01 Kominík.

## Počty pedagogických pracovníků středních škol

V následující tabulce jsou porovnávány počty učitelů a asistentů pedagoga zaměstnaných ve středních školách v KHK dle jednotlivých zřizovatelů. Počty jiných pedagogických pracovníků zaměstnaných výhradně ve středních školách nelze bohužel z rezortního výkazu R13-01 o ředitelství škol zjistit.

**Tabulka 24: Počty učitelů a asistentů pedagoga ve středních školách**

Zřizovatel	Školní rok 2023/2024					Školní rok 2024/2025				
	Učitelů SŠ	Přepočtení na plně zaměstnané	Asistentů pedagoga	AP přepočtení na plně zaměstnané	AP ve spec. třídě	Učitelů SŠ	Přepočtení na plně zaměstnané	Asistentů pedagoga	AP přepočtení na plně zaměstnané	AP ve spec. třídě
Kraj	2 435	2 080,3	53	43,21	13,31	2 489	2 152,9	47	39,94	20,85
Privátní sektor	323	256,5	11	7,03	4,03	332	274,7	11	7,03	3,03
Církev	98	76,7	9	7,5	6,5	102	81,8	8	7,3	5,3
Obec	21	20,3	0	0	0	21	20,1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2 877</b>	<b>2 433,8</b>	<b>73</b>	<b>57,74</b>	<b>23,84</b>	<b>2 944</b>	<b>2 529,5</b>	<b>66</b>	<b>54,27</b>	<b>29,18</b>

Zdroj: OŠS KÚ

### Z tabulky porovnávající počty pedagogických pracovníků SŠ vyplývá:

- ve středních školách v Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2024/2025 zaměstnáno celkem 3 010 učitelů a asistentů pedagoga (fyzické osoby),
- počet úvazků učitelů se meziročně zvýšil o 95,7 úvazku přepočteného na plně zaměstnané, což odpovídá nárůstu 67 fyzických osob učitelů,
- přepočtený počet úvazků asistentů pedagoga se meziročně mírně snížil z 57,74 na 54,27, počet fyzických asistentů pedagoga klesl z 73 na 66,
- ve školním roce 2024/2025 více než 56 % úvazků asistentů pedagoga vykonávalo činnost ve speciálních třídách (§ 16 odst. 9 školského zákona), což představuje nárůst oproti předchozímu školnímu roku.

## 2.4 Vyšší odborné vzdělávání

V oblasti sítě vyšších odborných škol nedošlo meziročně v KHK k žádným změnám. V kraji bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 10 vyšších odborných škol (dále také jen „VOŠ“), z nichž 8 bylo zřizovaných KHK a 2 privátním sektorem. Všechny VOŠ v kraji jsou vždy součástí organizací, které mj. vykonávají činnost střední školy, na jejíž odborné vzdělávání navazují.

**Tabulka 25: Seznam vyšších odborných škol v KHK ve školním roce 2024/2025**

<b>Zřizovatel: KHK</b>
<b>Okres Hradec Králové</b>
Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
<b>Okres Jičín</b>
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace
<b>Okres Rychnov nad Kněžnou</b>
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166
<b>Okres Trutnov</b>
Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola
Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
<b>Zřizovatel: privátní sektor</b>
<b>Okres Hradec Králové</b>
Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

**Poznámka:** Údaje platné k 1. 9. 2024

**Zdroj:** Rejstřík škol a školských zařízení

Vyšší odborná škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 ve školním roce 2024/2025 nevzdělávala žádné studenty.

## Celkový počet studentů, počet studentů 1. ročníku a počet absolventů vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 26: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2023/2024

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2023/2024		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2023/2024		Počet absolventů za školní rok 2023/2024	
		denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium
<b>KHK</b>							
<b>Celkem</b>	27	466	145	195	79	117	25
<b>Privátní sektor</b>							
<b>Celkem</b>	0	0	55	0	18	0	16
<b>VOŠ celkem</b>	<b>27</b>	<b>466</b>	<b>200</b>	<b>195</b>	<b>97</b>	<b>117</b>	<b>41</b>
		<b>666</b>		<b>292</b>		<b>158</b>	

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2023 a k 31. 10. 2024

Zdroj: MŠMT

Tabulka 27: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2024/2025		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2024/2025		Počet absolventů za školní rok 2024/2025	
		denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium
<b>KHK</b>							
<b>Celkem</b>	24	427	154	165	68	120	23
<b>Privátní sektor</b>							
<b>Celkem</b>	0	0	55	0	17	0	20
<b>VOŠ celkem</b>	<b>24</b>	<b>427</b>	<b>209</b>	<b>165</b>	<b>85</b>	<b>120</b>	<b>43</b>
		<b>636</b>		<b>250</b>		<b>163</b>	

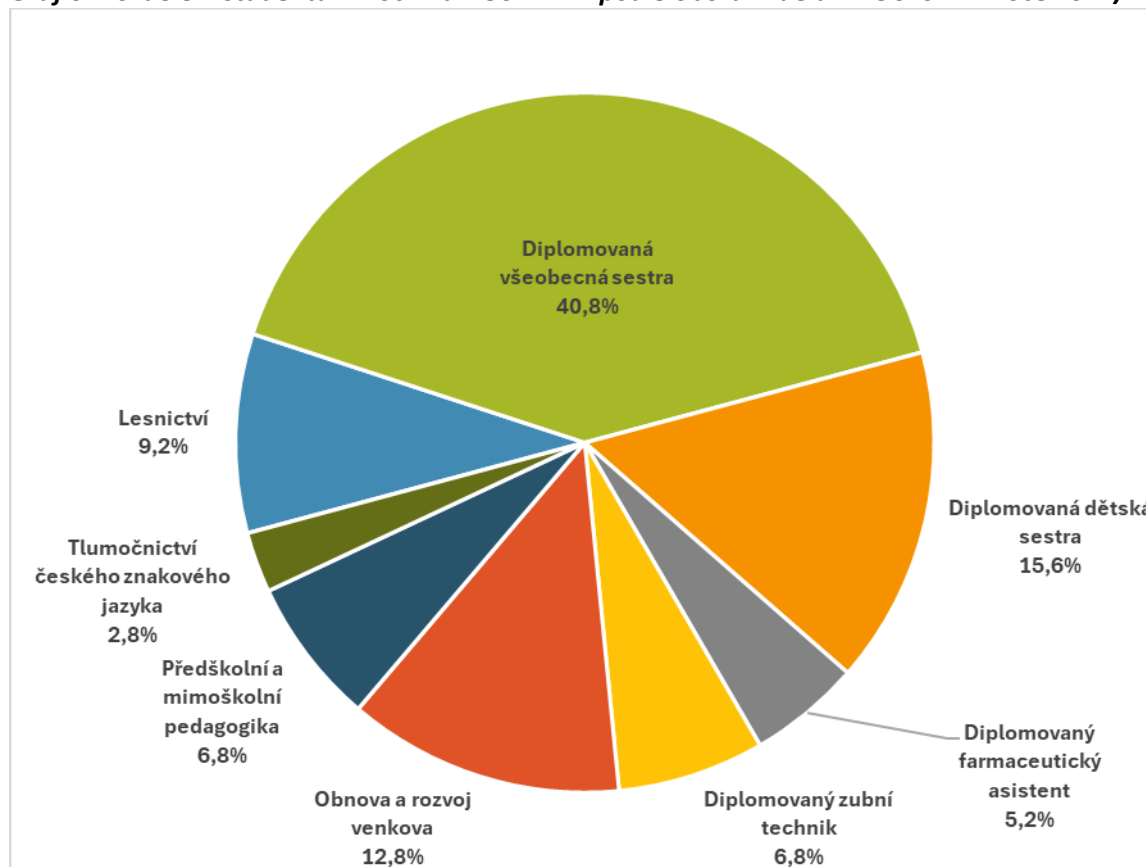
Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2024 a k 31. 10. 2025

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 26 a 27 porovnávacích počty studentů a absolventů VOŠ ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:

- většina studentů VOŠ (85,8 %) se vzdělává v denním studiu na školách zřizovaných KHK,
- v privátním sektoru se vzdělává pouze 8,6 % studentů VOŠ,
- celkový počet studentů VOŠ (denní + kombinované studium) činí 636,
- počet studentů v 1. ročníku je 250, přičemž 66 % studuje denní formu studia,
- celkový počet absolventů VOŠ byl 163, z toho 120 z denní formy a 43 z kombinované formy,
- celkový počet studentů VOŠ se meziročně snížil o 30,
- celkový počet studentů v 1. ročníku se ale meziročně snížil o 42,
- celkový počet absolventů VOŠ se ve všech formách zvýšil o 5 (3,2 %).

**Graf 6: Rozdělení studentů 1. ročníků VOŠ v KHK podle oboru vzdělání ve školním roce 2024/2025**



**Poznámka:** Údaje platné k 31. 10. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Z grafu výše je patrné, že téměř 68,4 % studentů 1. ročníků se vzdělávalo v některém programu ze skupiny 53 – Zdravotnictví. Zdravotnické VOŠ jsou přitom v KHK dvě.

### **Finanční podpora studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách**

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory vzdělávání ve zdravotnických oborech VOŠ schválila „Pravidla pro poskytování stipendií studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných Královéhradeckým krajem“.

Od 1. 9. 2019 jsou finančně podporováni studenti vzdělávající se v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, denní forma vzdělávání. Výše uvedená pravidla stanovují podmínky pro získání motivačního a prospěchového stipendia.

Výše motivačního stipendia činila ve školním roce 2024/2025 za jednotlivá období (zimní a letní) školního roku:

- v 1. ročníku 2 000 Kč,
- v 2. ročníku 2 500 Kč,
- ve 3. ročníku 3 000 Kč.

Výše prospěchového stipendia činila ve všech ročnících za jednotlivá období školního roku 3 500 Kč.

V podporovaných programech krajských VOŠ se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo (v denní formě) 232 studentů.

## ***2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy***

### **2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) je legislativně zakotveno školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s § 16 školského zákona se dítětem, žákem a studentem se SVP rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Výše uvedená právní úprava stanovuje podmínky k tomu, aby bylo dětem, žákům a studentům se SVP umožněno vzdělávat se společně s ostatními ve školách hlavního vzdělávacího proudu (tzv. společné vzdělávání). Teprve v případě, kdy školské poradenské zařízení posoudí, že by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění práva na vzdělávání, mohou být děti, žáci a studenti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem zařazeni do školy nebo v běžných školách do třídy, oddělení a studijní skupiny zřízené pro daný druh znevýhodnění (dále také jen „školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona“).

Je stále třeba dbát na rovný přístup všech ve vzdělávání. Královéhradecký kraj bude i nadále podporovat integraci dětí a žáků s různými druhy znevýhodnění do běžných typů mateřských, základních i středních škol. Počet dětí a žáků se SVP však v KHK narůstá a postupně se ukazuje, že pro každé dítě nebo žáka nemusí být integrace ve školách hlavního vzdělávacího proudu přínosem. Z tohoto důvodu je nutná i podpora speciálních škol a školských zařízení. Je však nutné se zaměřit nejen na „přesun“ dětí se SVP do škol běžných, ale také průběžně vyhodnocovat kvalitu jejich vzdělávání a výsledky vzdělávacího procesu. V běžných školách se v některých případech prohlubuje rozdíl mezi hlavním vzdělávacím proudem a žáky se SVP. Dle sdělení ředitelů škol dochází k negativnímu narušení vrstevnických vztahů na prvním a zejména na druhém stupni ZŠ. Žáci se zpravidla nemohou vzhledem ke svým speciálně vzdělávacím potřebám plně zapojit do volnočasových aktivit škol a školských zařízení, nejsou budovány pozitivní vrstevnické vztahy, častokrát je tak snížena či zcela eliminována míra žákem vnímaného úspěchu při vzdělávání.

V KHK je potřebné v dalším období zachovat stávající nabídku vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu i vzdělávání dětí a žáků v tzv. „speciálních školách“, a to vždy se zřetelem k přihlédnutím k optimálním podmínkám vzdělávání žáka s ohledem na jeho osobnostní předpoklady, jeho sociokulturní zázemí a typ i druh jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Kraj má dle § 181 školského zákona povinnost zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. KHK byl podle stavu k 1. 9. 2024 zřizovatelem 23 organizací, ve kterých se vzdělávají žáci se SVP, z nichž dvě příspěvkové organizace, zajišťují pouze vzdělávání dětí a žáků ve školách (MŠ a ZŠ) při zdravotnických zařízeních (nemocnice, léčebny, ozdravovny), 10 vykonávalo činnost mateřské školy, 20 vykonávalo činnost základní školy a 13 vykonávalo činnost střední školy

Královéhradecký kraj v oblasti podpory dětí a žáků se SVP spolupracuje zejména s příspěvkovou organizací Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje (dále také „PPP a SPC KHK“).

KHK má v současné době dostatečnou síť speciálních škol a školských zařízení s dobrou dopravní dostupností i kapacitou, nicméně v posledním období zaznamenáváme v některých oblastech regionu, zejména na Hradecku, nárůsty počtu žáků, které nelze integrovat do hlavního vzdělávacího proudu. V současné době reálně a doložitelně probíhá vlna žádostí o přestup z běžných základních škol do "paragrafových", ty však vzhledem ke sníženým kapacitám v důsledcích událostí minulých let nemohou často žádostem vyhovět. Na to bude nutné reagovat případnými úpravami kapacit škol, které jsou zřízeny dle § 16 odst. 9 školského zákona. Hlavní prioritou jsou rovné podmínky přístupu a průběhu i úspěšného ukončení vzdělávání žáků. Zachovat duální systém a síť škol zejména pro žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením v základním vzdělávání proto, aby v pro ně optimálních podmínkách mohli úspěšně ukončit základní vzdělávání a získali pro ně optimální možnosti v dalším vzdělávání či profesní přípravě a začlenění do běžného života.

Rovné příležitosti je nutné udržet i pro vzdělávání žáků se SVP a žáky dlouhodobě neúspěšné v základní škole v systému profesní přípravy, a to především dostatečnou nabídkou v rámci praktických škol a oborů vzdělání kategorie E, které jsou pro tuto skupinu žáků určeny. Jejich kapacita a struktura je v současné době vyhovující. Netvoří jen jakousi záchrannou síť pro mládež se vzdělávacími obtížemi, ale hlavně dávají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami plnohodnotnou příležitost získat pracovní kvalifikaci, uplatnit se na trhu práce a připravit je na život v dospělosti.

Velice nutná je podpora zapojených pedagogů včetně asistentů pedagoga prostřednictvím dalšího vzdělávání, supervize i možnosti sdílení příkladů dobré praxe. Je nezbytné zvýšit metodickou podporu ředitelů a sjednotit výklad právních předpisů. Podpora společného vzdělávání a rovných příležitostí musí být zahrnuta i do programů pro rodiče a další odbornou i laickou veřejnost. Je nutné podporovat i spolupráci pedagogů běžných a „speciálních škol“ v rámci metodických setkání a výměny zkušeností s cílem vytvořit nejlepší podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Cílem je plně rozvinout jejich schopnosti a zvýšit jejich šance na plnohodnotný život.

## **Školy při zdravotnických zařízeních**

V souvislosti se změnou definice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami přestaly být od 1. 9. 2016 školy při zdravotnických zařízeních jedním z typů speciálních škol a nově jsou považovány za školy běžné, i přestože vzdělávají téměř výhradně děti a žáky se SVP. V našem kraji se jedná o školy, které vzdělávají žáky umístěné v nemocnicích, léčebnách, ozdravovnách a v lázeňských zařízeních. Tyto školy mají většinou nadregionální působnost. Nejedná se o kmenové školy žáků. Z důvodu zachování kontinuity se staršími výročními zprávami jsou údaje o počtech dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních uváděny v této kapitole.

**Tabulka 28: Průměrný počet dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních zřizovaných KHK**

Průměrný počet dětí/žáků za školní rok	2023/2024	2024/2025
Mateřská škola	90	78
1. stupeň základní školy	131	135
2. stupeň základní školy	85	77
<b>Celkem</b>	<b>306</b>	<b>290</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

**Počty dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji**

V následujících tabulkách jsou uvedeny děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji, kteří se vzdělávají v rámci individuální i skupinové integrace ve školách běžného vzdělávacího proudu, nebo ve speciálních školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

**Tabulka 29: Děti se SVP v mateřských školách**

	2023/2024	2024/2025
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	959	975
S jiným zdravotním znevýhodněním	72	165
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	61	64
<b>Děti se SVP celkem</b>	<b>1 059</b>	<b>1 153</b>

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

**Poznámka 2:** Dítě je uvedeno v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet dětí se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému nárůstu počtu dětí se SVP v mateřských školách. Z celkového počtu 17 710 dětí v mateřských školách bylo 6,3 % dětí se SVP.

**Tabulka 30: Žáci se SVP v základních školách**

	2023/2024	2024/2025
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	7 116	7 719
S jiným zdravotním znevýhodněním	933	1 015
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	686	818
<b>Žáci se SVP celkem</b>	<b>7 800</b>	<b>8 745</b>

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

**Poznámka 2:** Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k nárůstu počtu žáků se SVP v základních školách. Z celkového počtu 50 560 žáků základních škol v KHK bylo 17,3 % žáků se SVP.

**Tabulka 31: Žáci se SVP ve středních školách v denní formě vzdělávání**

	2023/2024	2024/2025
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	1 556	1 780
S jiným zdravotním znevýhodněním	231	247
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	93	114
<b>Žáci se SVP v denní formě vzdělávání celkem</b>	<b>1 629</b>	<b>2 045</b>

**Poznámka 1:** Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

**Poznámka 2:** Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, nejedná se tedy o prostý součet příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému nárůstu žáků se SVP. Z celkového počtu 26 492 žáků středních škol v denní formě vzdělávání v KHK bylo 7,7 % žáků se SVP.

### Děti a žáci se zdravotním postižením v běžných třídách

V Královéhradeckém kraji v souladu s platnou legislativou jsou prioritně žáci se SVP vzdělávání v běžných třídách hlavního vzdělávacího proudu. S právní úpravou účinnou od 1. 9. 2016, umožňující poskytování podpůrných opatření, se podmínky pro jejich vzdělávání v běžných třídách zlepšily.

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení v běžných třídách mateřských, základních a středních škol v Královéhradeckém kraji.

**Tabulka 32: Počty individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol**

	2023/2024	2024/2025
Mentální postižení	36	35
z toho	středně těžké	17
	těžké	1
Sluchové postižení	8	16
Zrakové postižení	10	5
Závažné vady řeči	217	213
Tělesné postižení	26	28
Souběžné postižení více vadami	40	40
Závažné vývojové poruchy učení a chování	77	77
Poruchy autistického spektra	39	40
<b>Celkem</b>	<b>453</b>	<b>454</b>

**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Ze 17 710 dětí běžných mateřských škol jich bylo individuálně integrovaných se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2024/2025 454 dětí. Dlouhodobě se jedná nejčastěji o děti s vadami řeči.

**Tabulka 33: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách základních škol**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		127	135
z toho	středně těžké	0	0
	těžké	0	0
Sluchové postižení		55	49
Zrakové postižení		64	60
Závažné vady řeči		801	915
Tělesné postižení		80	91
Souběžné postižení více vadami		133	137
Závažné vývojové poruchy učení		2964	3 251
Závažné vývojové poruchy chování		933	1 109
Poruchy autistického spektra		185	199
<b>Celkem</b>		<b>5 342</b>	<b>5 946</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Ze 48 787 žáků základních škol bylo ve školním roce 2024/2025 individuálně integrováno v běžných třídách základních škol 5 946 žáků se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona. Nejčastěji se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a poruchami chování.

**Tabulka 34: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách středních škol**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		63	56
z toho	středně těžké	3	3
	těžké	0	0
Sluchové postižení		17	20
Zrakové postižení		10	16
Závažné vady řeči		29	41
Tělesné postižení		14	15
Souběžné postižení více vadami		17	30
Závažné vývojové poruchy učení		684	802
Závažné vývojové poruchy chování		122	145
Poruchy autistického spektra		74	74
<b>Celkem</b>		<b>1 029</b>	<b>1 199</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Ze 26 066 žáků středních škol bylo ve školním roce 2024/2025 individuálně integrováno 1 199 žáků se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona v denní formě vzdělávání v běžných třídách. Podobně jako v základních školách jsou to nejčastěji žáci s vývojovými poruchami učení. Počet individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením ovlivňuje i složení tříd v oborech kategorie

vzdělání E, které jsou určeny pro žáky s lehkým postižením a také pro žáky selhávající již na základní škole.

### 2.5.1.1 Děti a žáci se zdravotním postižením zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona

Podmínkou pro zařazení do třídy zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

V mateřských školách se podle potřeby zřizují speciální třídy, ve kterých jsou vzdělávány nejvíce děti s vadami řeči a s postižením více vadami. Do počtu dětí zařazených do speciálních tříd jsou započteny i děti, které navštěvují speciální mateřské školy.

**Tabulka 35: Počty dětí ve speciálních třídách mateřských škol podle zdravotního postižení**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		26	21
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	12	9
	těžké	2	2
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		3	8
Zrakové postižení		34	36
Závažné vady řeči		271	276
Tělesné postižení		10	11
Souběžné postižení více vadami		99	102
Závažné vývojové poruchy chování, učení		18	16
Poruchy autistického spektra		39	51
<b>Celkem</b>		<b>506</b>	<b>521</b>

**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Oproti školnímu roku 2024/2025 došlo k mírnému nárůstu celkového počtu dětí ve speciálních třídách mateřských škol.

Na základních školách se také dle potřeby mohou zřizovat speciální třídy, které vzdělávají žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Zároveň mohou být tito žáci vzděláváni ve speciálních třídách v rámci speciálních škol. Tito žáci jsou v následující tabulce též uvedeni. Ve speciálních třídách základních škol jsou nejčastěji vzděláváni žáci s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

**Tabulka 36: Počty žáků ve speciálních třídách základních škol podle druhu zdravotního postižení**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		646	612
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	107	112
	těžké	17	6
	hluboké	2	1
Sluchové postižení		49	40
Zrakové postižení		12	14
Závažné vady řeči		195	206
Tělesné postižení		11	9
Souběžné postižení více vadami		636	652
Závažné vývojové poruchy učení		85	68
Závažné vývojové poruchy chování		62	63
Poruchy autistického spektra		78	74
<b>Celkem</b>		<b>1 774</b>	<b>1 857</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

V meziročním srovnání došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků se zdravotním postižením ve speciálních třídách. Nejčastěji se jedná o žáky s mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami. Žáci se středně těžkým a těžkým stupněm postižení se vzdělávají ve speciálních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem, dále tyto třídy, popř. školy, zřizuje obec, privátní sektor a církev.

Speciální třídy ve středních školách v KHK jsou převážně ve školách, které zřizuje kraj. Jedná se o třídy, kde se vzdělávají žáci v oborech vzdělání kategorie E, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

**Tabulka 37: Počty žáků ve speciálních třídách středních škol v denní formě vzdělávání podle zdravotního postižení**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		212	230
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	49	45
	těžké	3	4
Sluchové postižení		50	45
Zrakové postižení		3	3
Závažné vady řeči		22	28
Tělesné postižení		2	3
Souběžné postižení více vadami		144	169
Závažné vývojové poruchy učení		48	55
Závažné vývojové poruchy chování		20	19
Poruchy autistického spektra		26	44
<b>Celkem</b>		<b>527</b>	<b>645</b>

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Počet žáků středních škol zařazených ve speciálních třídách se meziročně zvýšil. Nejčastěji se jedná o žáky s mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Největší změny jsou ve třídách s žáky v oborech vzdělání kategorie E. Jak již bylo uvedeno výše, v těchto třídách se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením a žáci, kteří již selhávali na základní škole. Pokud však nenavštěvují ŠPZ a nemají doporučení, nebo nesplňují podmínku zařazení do speciální třídy, je nutné je zařadit do třídy běžné. Sestavení tříd na těchto školách se řídí dle počtu žáků a jejich doporučením k zařazení do speciální třídy. Změny v této kategorii nejsou tedy úplně vypovídající.

### 2.5.1.2 Školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Jak již bylo zmíněno, kraj má dle § 181 školského zákona povinnost zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

KHK není na území kraje jediným zřizovatelem škol určených výhradně pro děti a žáky se SVP. Další speciální školy v KHK jsou soukromé (zřizované privátním sektorem), církevní, obecní i zřizované MŠMT. Jejich přehled je v následující tabulce:

**Tabulka 38: Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ostatních zřizovatelů**

Zřizovatel	Název organizace
privátní sektor	Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
	PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
	Základní škola speciální Neratov
obec	Základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Trutnov
církev	Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí
MŠMT	Střední škola Olgy Havlové

**Zdroj:** MŠMT a Rejstřík škol a školských zařízení

Ve školním roce 2024/2025 se v krajských mateřských školách vzdělávalo ve 30 třídách celkem 277 dětí se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, oproti školnímu roku 2023/2024 došlo k mírnému nárůstu těchto dětí.

KHK zřizuje speciální mateřské školy jako součást organizací, které vykonávají dále činnost základní či střední školy, popř. dětského domova. V KHK je pouze jedna organizace, která je výhradně speciální mateřskou školou – Mateřská škola, Trutnov, Na struze 124.

**Tabulka 39: Struktura žáků speciálních tříd mateřských škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		22	12
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	12	7
	těžké	2	1
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		9	8
Zrakové postižení		30	32
Závažné vady řeči		143	140
Tělesné postižení		4	4
Souběžné postižení více vadami		79	43
Závažné vývojové poruchy učení a chování		14	6
Poruchy autistického spektra		28	32
<b>Celkem</b>		<b>329</b>	<b>277</b>

**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

**zdroj:** MŠMT

Speciální základní školy KHK zřizuje kraj buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součást organizací, které vykonávají dále činnost mateřské či střední školy, popř. dětského domova. Vlivem legislativních změn a demografického vývoje postupně docházelo k úbytku celkového počtu

žáků v těchto školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve školním roce 2019/2020 se tento pokles zastavil a počet žáků od té doby neustále roste.

Tyto školy se nejvíce zaměřují na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V Hradci Králové má dále kraj Vyšší odbornou školu, Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu, Hradec Králové, Štefánikova 549, jedná se o školu pro žáky se sluchovým postižením, zrakovým postižením a pro žáky s vadami řeči, která přijímá žáky primárně z Královéhradeckého kraje, ale není vyloučeno přijetí žáků i z jiné části republiky. Dosah za hranice kraje mají i Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Choustníkovo Hradiště 161 a dále Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují, kde se vzdělávají především žáci s poruchami chování a závažnými poruchami učení. Všechny tyto tři školy mají pro svoje žáky základní školy k dispozici i internát.

**Tabulka 40: Struktura žáků speciálních tříd základních škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení**

		2023/2024	2024/2025
Mentální postižení		599	548
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	106	95
	těžké	12	12
	hluboké	2	1
Sluchové postižení		49	40
Zrakové postižení		0	0
Závažné vady řeči		194	173
Tělesné postižení		11	1
Souběžné postižení více vadami		615	416
Závažné vývojové poruchy učení		80	31
Závažné vývojové poruchy chování		61	42
Poruchy autistického spektra		77	59
<b>Celkem</b>		<b>1687</b>	<b>1280</b>

**Poznámka:** Údaje platné k 30. 9. 2023, k 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 se v krajských základních školách ve 162 speciálních třídách vzdělávalo celkem 1280 žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. 324 žáků se vzdělávalo v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 956 žáků v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Oproti minulému školnímu roku dochází v základních školách zřizovaných KHK k poklesu počtu žáků se zdravotním postižením.

KHK zřizuje i střední školy pro žáky se SVP. Na území každého okresu je zajištěno pokračování vzdělávání žáků ze speciálních základních škol ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání s výučním listem kategorie E nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Kraj dále zřizuje střední školu pro žáky s vadami sluchu v Hradci Králové při Vyšší odborné škole, Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Štefánikova 549.

Speciální školy všech zřizovatelů se setkávají 1x ročně. Speciální školy, jejichž zřizovatelem je Královéhradecký kraj, se setkávají pravidelně 2x ročně.

Speciální školy ve školním roce 2024/2025 opět projeví zájem o vzdělávací semináře. Plánovány jsou na druhou polovinu roku 2025.

Výčet plánovaných aktivit pro speciální školy:

- Přijímání dětí a žáků do speciálních škol se zaměřením na mateřské školy, základní a praktické školy na území Královéhradeckého kraje,
- Agrese u dětí s PAS a mentálním postižením z pohledu psychiatra,
- Úvod do behaviorální analýzy pro speciální pedagogy.

V posledních dobách dochází zejména na území statutárního města Hradec Králové k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků, kteří vyžadují vzdělávání ve speciální škole podle § 16 odst. 9 zákona školského zákona. Tento trend se projevuje zvýšenými nároky na kapacity stávajících speciálních škol zřízených pro tuto cílovou skupinu.

Některá školská zařízení v současné době dosahují hranice své kapacitní naplněnosti, případně se této hranici blíží, což omezuje možnost přijímání dalších dětí a žáků s odpovídajícími speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na tuto skutečnost Královéhradecký kraj aktivně prověřuje a hledá možnosti rozšíření vzdělávacích kapacit, zejména prostřednictvím zřízení nových tříd, případně dalších organizačních opatření směřujících k zajištění dostupnosti odpovídajícího speciálního vzdělávání.

## 2.5.2 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů je legislativně zakotveno § 16 - 19 školského zákona a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty je v KHK použita kombinace skupinového a individuálního přístupu. Ve školním roce 2024/2025 bylo diagnostikováno 214 nadaných žáků (MŠ 0, ZŠ 188, SŠ 26), z toho 77 žáků mimořádně nadaných (MŠ 0, ZŠ 64, SŠ 13). 38 mimořádně nadaných žáků ZŠ se vzdělávalo podle IVP, 2 mimořádně nadaní žáci ZŠ byli přeřazeni do vyššího ročníku.

Diagnostikování a poradenství v oblasti vzdělávání nadaných zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna.

**Tabulka 41: Počty nadaných dětí a žáků ve školách**

	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Nadaní	1	157	26	0	188	26
z toho mimořádně nadaní	1	54	13	0	64	13
IVP pro mimořádně nadané	X	34	0	X	38	0
Mimořádně nadaní přeřazeni do vyššího ročníku	X	3	0	X	2	0

Pozn.: údaje k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024

### **Dotační programy vyhlášené KHK v oblasti podpory nadání**

Královéhradecký kraj podpořil v roce 2024/2025 práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty prostřednictvím krajského dotačního programu (dále jen „KDP“) 25SMV02 Rozvoj nadání. Dotace mohla být využita na vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků formou rozšířené výuky některých předmětů nebo skupin předmětů a individuálním přístupem učitele k žákovi mimo vyučování, koordinaci nadání ve škole. V rámci tohoto dotačního programu bylo podáno 11 žádostí, z nich bylo podpořeno 10 žádostí v celkovém objemu 200 000 Kč. Formou mimořádného účelového příspěvku bylo 26 školám zřizovaným KHK přiděleno 1 370 940 Kč na vytvoření Talentcentra.

Prostřednictvím dotačního programu 25SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v KHK byly finančně podpořeny 3 žádosti v celkové výši 89 500 Kč.

Organizováním soutěží a olympiád přispívá KHK k naplnění záměru zapojit do soutěží a přehlídek co nejvíce dětí, žáků a studentů, kteří zde mohou uplatnit svůj talent a nadání ve svém preferovaném předmětu či v oboru Středoškolské odborné činnosti. Královéhradecký kraj spolupracuje s příspěvkovou organizací KKIVI při organizaci jednotlivých soutěží. Rok 2025 byl charakteristický tím, že se ustálil počet tradičně pořádaných soutěží, které byly uspořádány prezenční formou, a dokonce i mírně navýšil počet soutěžících žáků. Umístění v oborových soutěžích pomáhá žákům v některých případech uspět u přijímacích řízení na vyšší stupeň škol.

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů finanční prostředky ve výši 1 660 440 Kč.

### **Krajský úřad Královéhradeckého kraje**

KU KHK odbor školství a sportu zrealizoval ve spolupráci s Krajskou sítí podpory nadání NPI v KHK pro pedagogy seminář s názvem Triády na 2. stupni základní školy.

### **Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace Královéhradeckého kraje (KKIVI)**

KKIVI nabízel ve školním roce 2024/2025 dva vzdělávací programy (Jak poznat žáka s dvojitou výjimečností? Jak s ním ve vyučování pracovat?, Nadaný žák v matematice). Oba byly pro malý zájem zrušeny.

### **Krajská síť podpory nadání NPI v Královéhradeckém kraji**

Národní pedagogický institut ČR zajišťuje v regionech podporu v oblasti nadání a talentu prostřednictvím krajských sítí podpory nadání. Ve sledovaném období poskytovala Krajská síť podpory nadání v Královéhradeckém kraji systematickou podporu vedení škol při zavádění a rozvoji systému podpory nadání a vyvážené inkluze, metodickou podporu pedagogickým pracovníkům v práci s nadanými a talentovanými dětmi a žáky a odborné zázemí a poradenství pedagogům, pracovníkům školních poradenských pracovišť, rodičům a dalším cílovým skupinám. Nedílnou součástí činnosti sítě byla rovněž přímá podpora nadaným dětem a žákům. Krajská síť dlouhodobě usiluje o rozšiřování cílové skupiny také o žáky vysoce citlivé a žáky s dalšími formami superiorit.

Podpora byla ve školním roce 2024/2025 realizována prostřednictvím vzdělávacích a metodických aktivit, zejména koordinací vzdělávacích programů z nabídky NPI, kulatých stolů, prezenčních i online setkání, odborných stáží a konzultační činnosti na školách i individuální formou. Krajská síť současně zajišťovala přenos aktuálních odborných informací a nabídky aktivit pro školy, pedagogy, rodiče i žáky do vzdělávací praxe. Ve sledovaném období pokračovala úzká spolupráce s krajskou sítí podpory nadání v Pardubickém kraji, zejména v oblasti sdílení informací, dobré praxe a koordinace aktivit v území.

Od března 2025 došlo ke změně na pozici krajské koordinátorky podpory nadání. Činnost krajské koordinátorky nově vykonává Mgr. Michala Mikolášíková, Ph.D. Přechod na nové personální obsazení proběhl plynule a bez přerušení kontinuity realizovaných aktivit pro odbornou i rodičovskou veřejnost.

Hlavními partnery krajské sítě podpory nadání v Královéhradeckém kraji byli zejména KU KHK, konkrétně odbor školství a sportu, PPP a SPC KHK a Česká školní inspekce, rovněž i další v kraji působící soukromé subjekty zaměřující se na podporu nadání. Součástí činnosti sítě byla spolupráce s dalšími projekty realizovanými v rámci NPI, zejména s projektem Kurikulum zaměřeným na podporu škol v souvislosti se změnami RVP v rámci dlouhodobé Strategie vzdělávací politiky 2030+.

V oblasti odborných setkávání byly ve sledovaném období realizovány dva standardní kulaté stoly krajské sítě podpory nadání zaměřené na sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a aktuálních témat souvisejících s podporou nadaných a mimořádně nadaných žáků a nabídkou služeb neziskových či soukromých institucí. Nad rámec běžné nabídky byl uspořádán tematicky zaměřený kulatý stůl určený provázejícím učitelům humanitních předmětů, který se soustředil na problematiku diferencované výuky a práci s gradovanými úlohami jako nástroji podpory vzdělávacích potřeb nadaných žáků realizovaný ve spolupráci s UHK.

Ve školním roce 2024/2025 poskytovala krajská síť podpory nadání školám průběžnou poradenskou a metodickou podporu při nastavování a rozvoji systému podpory nadání. Cílená pozornost byla věnována rozvoji a ukotvení role školního koordinátora podpory nadání. Pedagogickým pracovníkům byla v této souvislosti doporučována a metodicky podporována účast v e-learningovém kurzu NPI, který slouží jako nástroj profesního rozvoje a podpory systematického zavádění této role na úrovni škol.

Nedílnou součástí činnosti krajské sítě podpory nadání bylo průběžné informování cílových skupin o aktuálním dění v oblasti podpory nadání a talentu na krajské i celostátní úrovni. Tyto informace byly sdíleny prostřednictvím komunikačních kanálů NPI ([www.zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz)) a regionálních informačních platforem a přispívaly k posilování povědomí o možnostech podpory nadaných dětí a žáků v Královéhradeckém kraji. Krajská síť podpory nadání byla s koncem roku aktualizována a doplněna o nově zapojené školy.

### **2.5.3 Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím u části z nich komplikováno nedostatečnou znalostí českého (a vyučovacího) jazyka. Na území KHK se nejčastěji jedná ukrajinské, vietnamské a slovenské státní občanství, přičemž ukrajinské občanství bylo i ve školním roce 2024/2025 v důsledku pokračující válečné situace na Ukrajině stále výrazně zastoupeno.

**Tabulka 42: Počty dětí, žáků a studentů - cizinců**

	Školní rok 2023/2024				Školní rok 2024/2025			
	Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím				Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím			
	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské
Mateřské školy	634	434	78	35	693	495	85	30
Základní školy	2 719	2 210	182	118	2 864	2 352	196	115
Střední školy	688	472	59	65	858	619	74	76
Vyšší odborné školy	14	10	0	2	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>4 055</b>	<b>3 126</b>	<b>319</b>	<b>220</b>	<b>4 415</b>	<b>3 466</b>	<b>355</b>	<b>221</b>

Poznámka: Údaje k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

**Z výše uvedené tabulky za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- ve školním roce 2024/2025 bylo ve školách v Královéhradeckém kraji vzděláváno 4 415 dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím, přičemž tři nejčastěji zastoupená občanství – ukrajinské, vietnamské a slovenské – tvořila 91,6 % z celkového počtu vzdělávaných cizinců,
- oproti školnímu roku 2023/2024 počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím vzrostl o 8,9 %, v absolutních číslech o 360,
- počet dětí a žáků s ukrajinským občanstvím v mateřských, základních i středních školách znovu začal vzrůstat – o 14,1 %, 6,4 %, respektive 31,1 %.

Jazyková příprava (tedy výuka češtiny jako cizího jazyka) byla v případě mateřských škol řešena finanční podporou skupin pro jazykovou přípravu formou navýšení maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax) o 1 hodinu na jednu skupinu pro jazykovou přípravu, přičemž skupinu musely tvořit minimálně 4 děti cizinců, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, na jednom pracovišti mateřské školy.

Na území KHK působí síť základních škol určených k poskytování jazykové přípravy (dále jen „síť určených škol“). Zařazení škol mezi školy určené je rolí krajského úřadu. Rozsah sítě se ve školním roce 2024/2025 výrazně snížil, neboť došlo ke změně právních předpisů – za zmínku stojí nárůst rozsahu poskytované jazykové přípravy z 200 až na 400 hodin a zavedení podmínky, že určené školy (netýká se škol zařazených na žádost) musí mít ročníky 1. i 2. stupně. KÚ KHK rovněž na základě právních předpisů určil středních školy, které poskytovaly žákům středních škol bezplatnou přípravu k začlenění do středního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka a základy příslušné odborné terminologie.

**Tabulka 43: Jazyková příprava cizinců**

Základní školy				
Školní rok	Počet určených škol	Počet skupin	Počet žáků	z toho vlastních
2023/2024	96	67	414	410
2024/2025	63	100	640	623
Střední školy				
Školní rok	Počet určených škol	Počet skupin	Počet žáků	z toho vlastních
2023/2024	20	X	X	X
2024/2025	13	10	119	118

Poznámka: Údaje k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

## Z výše uvedené tabulky za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:

- snížení počtu určených základních škol je důsledkem změny právních předpisů, zejména zavedení podmínky vzdělávání v ročnících 1. i 2. stupně,
- počet skupin i počet žáků do nich zařazených k 30. 9. i přesto meziročně vzrostl o 49,3 %, respektive 54,6 %,
- údaje o počtech skupin a žáků v případě středních škol nebyly ještě ve školním roce 2023/2024 sledovány, a nelze je tedy meziročně srovnávat.

## 2.6 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

### 2.6.1 Základní umělecké vzdělávání

Vzdělávání poskytované základními uměleckými školami (dále také jen „ZUŠ“) je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací soustavy. ZUŠ poskytují systematické vzdělávání nadaným a talentovaným žákům. Studium na ZUŠ svým obsahem předjímá obsah vzdělávání na SŠ, VOŠ i VŠ uměleckého i pedagogického zaměření. ZUŠ výrazně přispívají k formování osobností mladých lidí se zaměřením na zodpovědnost za vlastní jednání i účast na spolupráci v kolektivu. Z podstaty své existence ZUŠ zvládají práci s talentovanými dětmi, na druhou stranu stále rozšiřují a zkvalitňují práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup. Ať už se jedná některý ze zdravotních hendikepů, děti ze sociálně slabších vrstev obyvatelstva nebo třeba ukrajinské děti, kterým zapojení do uměleckého vzdělávání ulehčí zvládnutí těžkosti spojené s pobytem v cizí zemi. ZUŠ se také značnou měrou podílejí na kulturním životě obcí i širších regionů. Jejich aktivity často přesahují i hranice republiky. ZUŠ organizují školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných spolkem Umělecká rada ZUŠ ČR, které finančně podporuje MŠMT. Podílejí se také na dalších uměleckých soutěžích.

V Královéhradeckém kraji působí 32 základních uměleckých škol, z toho 28 je zřizováno obcí, 1 školu zřizuje církev a 3 školy mají jiného zřizovatele (soukromý subjekt).

Celkem navštěvovalo v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2024/2025 základní umělecké školy 16 372 žáků, z toho školy zřizované obcemi 15 117 žáků, školy jiných zřizovatelů 1 255 žáků.

**Tabulka 44: Počty základních uměleckých škol a žáků podle oborů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025**

	Okres	Školní rok 2023/2024							Školní rok 2024/2025						
		Počet škol	Počet žáků	V oboru				Počet škol	Počet žáků	V oboru					
				taneční m	výtvar n	literárn ě dramati ckém	hudebním s výukou			taneční m	výtvar n	literárn ě dramati ckém	hudebním s výukou		
Obec	HK	6	4 474	614	1073	406	2 307	74	6	4 424	607	1156	353	2 263	45
	JC	3	1 573	55	345	111	1026	36	3	1 588	66	369	111	1009	33
	NA	7	3 697	555	671	119	2 221	131	7	3 678	534	654	130	2 219	141
	RK	5	2 518	419	474	178	1 320	127	5	2 518	403	484	183	1 310	138
	TU	7	2 881	396	752	99	1 602	32	7	2 909	384	764	109	1 617	35
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>15 143</b>	<b>2 039</b>	<b>3 315</b>	<b>913</b>	<b>8 476</b>	<b>400</b>	<b>28</b>	<b>15 117</b>	<b>1 994</b>	<b>3 427</b>	<b>886</b>	<b>8 418</b>	<b>392</b>	
Církev	1	236	0	49	0	176	11	1	236	0	55	0	172	9	
Jiná právnická/fyzická osoba	3	974	155	65	0	742	12	3	1019	180	76	0	741	22	
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>16 353</b>	<b>2 194</b>	<b>3 429</b>	<b>913</b>	<b>9 394</b>	<b>423</b>	<b>32</b>	<b>16 372</b>	<b>2 174</b>	<b>3 558</b>	<b>886</b>	<b>9 331</b>	<b>423</b>	

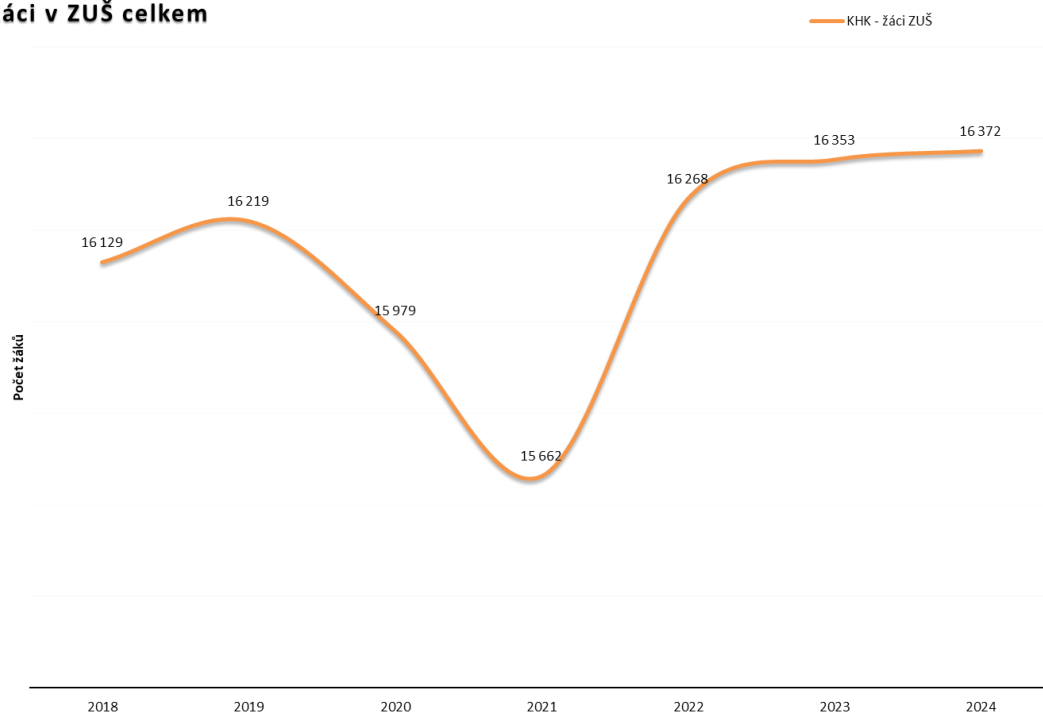
Údaje k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024, s výjimkou počtu škol - údaje k 31. 8. 2024, 2025  
Zdroj MŠMT

Z tabulky, která shrnuje údaje o počtu ZUŠ v KHK a počtu žáků ZUŠ dle oborů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025, vyplývá:

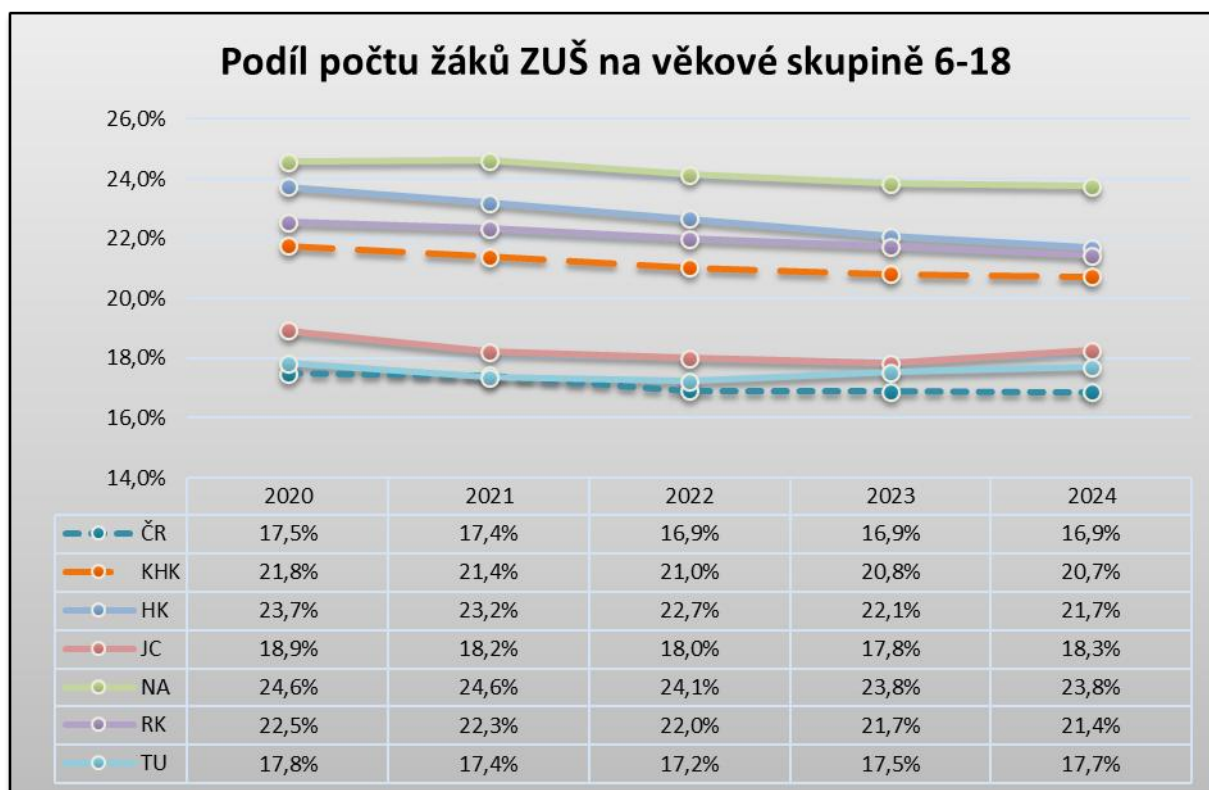
- počet všech žáků ZUŠ bez ohledu na zřizovatele vzrostl meziročně o 19, oproti předchozím letem již nedošlo ke skokovému nárůstu žáků tak jako v období po skončení proticovidových opatření,
- nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl stejně jako v minulém období obor hudební s výukou individuální.

**Graf 7: Vývoj počtu žáků v ZUŠ**

**Žáci v ZUŠ celkem**



**Graf 8: Podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji**



Z tabulky, která uvádí podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji, vyplývá, že náš kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na uvedené věkové skupině obyvatelstva, než je republikový průměr. K 30. 9. 2024 činil 20,7 %, toto číslo v posledních letech sice klesá (ve školním roce 2023/2024 to bylo 20,8 %), ale stále je vysoko nad republikovým průměrem (16,9 %). Nejnižší podíl počtu žáků ZUŠ je na okrese Trutnov.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024-2028 v souladu s republikovým dlouhodobým záměrem řeší možné navyšování maximálních kapacit základních uměleckých škol a možnost zápisu nových míst poskytovaného vzdělávání, pokud v době vyjadřování se k žádosti podíl kapacit ZUŠ v kraji na věkové skupině 6–18 let nebude překračovat 20 %. Protože ve školním roce 2024/2025 byl podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let 20,7 %, bylo možné vydávat souhlasné stanovisko ke zvýšení kapacity pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ v kraji. K 30. 9. 2024 byla kapacita ZUŠ v Královéhradeckém kraji 16 851 žáků, což činí při celkovém počtu žáků 16 372 naplněnost 97,16 % oproti předchozímu roku, kdy naplněnost byla 97,04 %. Lze tedy konstatovat, že v Královéhradeckém kraji je dosaženo maximální naplněnosti kapacit základních uměleckých škol, volné kapacity jsou jen lokálně a jen v některých oborech.

### Soutěže

V soutěžích a soutěžních přehlídkách ZUŠ (školní, okresní, krajská i ústřední kola) i v dalších regionálních, republikových i mezinárodních uměleckých soutěžích tradičně žáci ZUŠ Královéhradeckého kraje dosahovali nadprůměrných výsledků. Pro školní rok 2024/2025 byly vypsány soutěže a soutěžní přehlídky ZUŠ:

- v sólovém a komorním zpěvu, kde v okresních kolech (OK) soutěžilo 248 žáků, v krajském kole (KK) 92 žáků, do ústředního kola postoupilo (ÚK) 19 žáků,
- v sólové a souborové hře bicích nástrojů (okresní kola se nekonala, KK – 40, ÚK – 5),

- ve smyčcových souborů a orchestrů (okresní kola se nekonala, KK – 300 žáků ve 13 souborech, ÚK – 4 orchestry se 110 žáky, přičemž nejlépe hodnoceným orchestrem ústředního kola byl orchestr z našeho kraje),
- ve hře na dechové nástroje (OK – 498, KK – 185, ÚK – 46),
- ve hře na cimbál, dudy, komorní hře s cimbálem a s dudami a hře souborů lidové hudby (KK – 13 žáků v 1 souboru, který postoupil i do ústředního kola),
- v soutěžní přehlídce tanečního oboru (OK – 678 žáků, z toho 22 sólistů a 77 souborů, KK – 230 žáků, z toho 5 sólistů a 26 souborů, ÚK – 17 žáků, z toho 1 sólistka a 2 soubory)

Celkem se v našem kraji soutěží ZUŠ zúčastnilo od okresní úrovně 1777 žáků, do ústředních kol postoupilo 210 žáků, z toho 70 v sólových kategoriích a 7 souborů.

### **Revize RVP ZUV**

Pod patronací NPI se rozbíhají práce na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 byl tvořen Návrh koncepce revize RVP ZUV. Do tohoto procesu se zapojili i pedagogové ZUŠ našeho kraje.

### **Umělecká produkce ZUŠ**

ZUŠ uskutečnily velké množství školních i mimoškolních akcí – koncertů, výstav, divadelních představení a dalších vystoupení. Odhadem se jedná řádově za školní rok o tisíce akcí. Výraznou měrou tak přispívají ke kulturnímu životu obce i regionu. Nechyběly ani akce s republikovým či mezinárodním dosahem.

### **Spolupráce s Českou filharmonií**

Projekt společného orchestru hráčů České filharmonie a žáků základních uměleckých škol České republiky organizuje Asociace ZUŠ ČR a vybraní žáci ze ZUŠ našeho kraje se zúčastnili již několika ročníků. Na konci školního roku 2024/2025 byl vyhlášen nový ročník, vyhlášeny termíny zkoušek i koncertů, stanoven repertoár a zahájen výběr uchazečů z řad žáků ZUŠ. Výběr byl ukončen až v září 2025. Společný koncert i s účastí žáků ZUŠ našeho kraje se uskuteční 7. června 2026 v Rudolfinu.

### **Projekty v rámci akce ZUŠ Open**

Každým rokem se ZUŠ v Královéhradeckém kraji aktivně účastní celostátního happeningu základních uměleckých škol ve veřejném prostoru s názvem ZUŠ Open s programy pro širokou veřejnost napříč hudebními obory i žánry pro vytvoření inspirativního prostoru pro setkávání žáků, pedagogů, rodičů a všech, kteří mají zájem o umění a kultivaci nejmladší generace. <https://www.zusopen.cz/zus-open/>

Ve školním roce 2024/2025 se do tohoto projektu zapojilo 31 ZUŠ KHK. Uskutečnila se řada vystoupení v tradičních i méně obvyklých prostorách. Vrcholem těchto aktivit v našem kraji bylo společné vystoupení žáků ZUŠ našeho kraje na celodenní akci 25. května 2025 v Neratově. Návštěvníci si mohli užít pestrou nabídku koncertů, výtvarných dílen a slavnostní mše.

### **Stipendijní program MenART**

Vybraní mimořádně nadaní žáci využívají roční stipendijní program MenART Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který míří do základních uměleckých škol s cílem podpořit vyhledávání a rozvoj mladých talentů a podpořit a inspirovat pedagogy, kteří se jejich výuce věnují. Program propojuje uměleckou praxi a vzdělávání, inspiruje k výměně zkušeností a navázání vazeb důležitých pro další tvůrčí činnost v rámci moderních přístupů k uměleckému vzdělávání talentovaných žáků a škol, které usilují o podporu jejich talentů. Ve školním roce 2024/2025 proběhl sedmý ročník tohoto programu, a to v oblastech: klasická hudba ( housle, viola, klavír, zpěv, klarinet, fagot, hoboj, lesní roh, trubka,

komorní hra), autorská tvorba, multižánrová skladba, muzikálový zpěv, výtvarné obory, divadlo, tanec. Do programu se zapojilo 6 žáků našeho kraje.

[2024/2025 | MenART | Stipendijní akademie uměleckého vzdělávání](#)

### **Společná setkání ředitelů ZUŠ KH kraje**

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace kromě kurzů zaměřených na umělecké školství, případně estetickou výchovu, uspořádalo dvě setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje, při kterých ředitelé společně navštívili vybrané ZUŠ, absolvovali vzdělávací program, ale především měli možnost sdílet svoje dobré zkušenosti i svoje starosti. Na tato setkání pod patronací AZUŠ ČR i UR ZUŠ ČR jsou pravidelně zváni také pracovníci školského odboru Královéhradeckého kraje.

## **2.6.2 Jazykové vzdělávání**

**Jazykové vzdělávání** sledované prostřednictvím resortního statistického výkazu S18-01 o jazykových školách na území Královéhradeckého kraje poskytují **dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky**, zapsané v rejstříku škol a školských zařízení (z toho jedna je zřizovaná KHK). Tyto školy jsou oprávněny realizovat základní, střední, konverzační a speciální kurzy, jakož i přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám. Z nabízených forem vzdělávání je však ze strany veřejnosti zájem zejména o speciální kurzy a přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám.

Vzhledem k široké nabídce bakalářských oborů na vysokých školách se nevzdělávají v těchto jazykových školách ani žáci v jednoletých pomaturitních jazykových kurzech (podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou).

Počet základních škol, na nichž se díky velmi dobré jazykové vybavenosti učitelů dařilo v ročnicích 1. stupně úspěšně vyučovat vybrané předměty v anglickém jazyce, se ve školním roce 2024/2025 zvýšil na tři. Předpokladem tohoto způsobu vzdělávání je zápis vyučovaných předmětů do rejstříku škol a školských zařízení. Na Základní škole a Mateřské škole Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140, Základní škole, Jičín, Husova 170 a Základní škole, Trutnov, V Domicích 488 se ve školním roce 2024/2025 takto vzdělávalo celkem 365 žáků 1. stupně (v roce 2023/2024 to při dvou školách bylo 416 žáků).

S rostoucím počtem cizinců v kraji vzrostl i význam zkoušek z českého jazyka určených pro cizince. Úspěšné složení těchto zkoušek usnadňuje integraci cizinců do společnosti a zvyšuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce.

**Tabulka 45: Počty žáků jazykových škol v KHK**

Druh kurzu nebo zkoušky	Školní rok	
	2023/2024	2024/2025
Základní kurzy	0	0
Střední kurzy	0	0
Přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám	10	10
Konverzační kurzy	0	5
Speciální kurzy	91	103
Dálkové studium	0	0
Jiné kurzy	0	0
Žáci jednoletých pomaturitních jazykových kurzů	0	0
z toho v základních kurzech	0	0
z toho ve středních kurzech	0	0
z toho v ostatních kurzech	0	0
<b>Celkem žáků ve všech jazykových školách</b>	<b>101</b>	<b>118</b>
Žáci, kteří složili SJZ v minulém školním roce	0	0
Cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	360	432
z toho vykonali zkoušku úspěšně	300	356
<b>Celkem konaných zkoušek</b>	<b>360</b>	<b>432</b>

Zdroj: MŠMT

**Z tabulky 45 s počty žáků jazykových škol ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- celkový počet žáků v jednotlivých kurzech jazykových škol se meziročně mírně zvýšil,
- školní rok 2024/2025 přinesl první nárůst počtu žáků v konverzačních kurzech,
- žádný žák nevykonal ani ve školním roce 2024/2025 v jazykových školách v KHK státní jazykovou zkoušku,
- ve školním roce 2024/2025 skládalo v jazykových školách zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka celkem 432 cizinců,
- největší nárůst byl zaznamenán u speciálních kurzů, kde došlo oproti roku 2022/2023 k navýšení o 27 %.

Významnou roli v oblasti jazykového vzdělávání plní mezinárodní aktivity škol, včetně výměnných pobytů. Díky nim se nejen zlepšují jazykové kompetence žáků, ale zároveň se posiluje jejich motivace k dalšímu studiu cizích jazyků. V důsledku toho se rozšiřují možnosti dalšího vzdělávání a zlepšuje se uplatnění budoucích absolventů na trhu práce.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě výrazně převyšuje počty žáků těchto škol, proto nadále nebude podporováno rozšiřování kapacit ani zápis nových jazykových škol do RŠSZ. V kraji působí i další vzdělávací instituce, které poskytují jazykové vzdělávání na komerční bázi.

## **2.7 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy**

### **2.7.1 Zájmové vzdělávání**

Do zájmového vzdělávání spadá i oblast soutěží a přehlídek podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK. Prostřednictvím KKIVI je zabezpečen stabilní průběh okresních i krajských kol postupových soutěží.

Královéhradecký kraj byl příjemcem dotace z dotačního programu MŠMT s názvem „Podpora okresních a krajských kol oborových soutěží v roce 2025“. Pro Královéhradecký kraj bylo v dotaci MŠMT alokováno 795 578 Kč a KHK splnil své spolufinancování ve výši 10 % částkou ve výši 88 398 Kč a na pořádání soutěží přispěl nad tuto částkou ještě další částkou ve výši 116 050 Kč. Na soutěže a přehlídky roku 2025 tak byla celkem spotřebována částka ve výši 1 000 026 Kč.

Pro rok 2025 bylo umožněno pořádání soutěží prezenční nebo distanční formou. Stabilizoval se a dokonce mírně navýšil zájem o účast v soutěžích ze strany žáků, kdy stagnace z uplynulého období vzniklá za covidového období, byla citelná.

Hlavním organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek je příspěvková organizace zřizovaná KHK – KKIVI. Organizačně zajišťuje aktivity prostřednictvím pracovišť, která sídlí v jednotlivých okresních městech Královéhradeckého kraje – Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a v Trutnově.

V roce 2025 byl dotační program MŠMT zacílen pouze na oborové soutěže, kdy soutěže charakteru uměleckého a sportovního zaměření řeší příslušné asociace.

#### **Oborové soutěže**

Ve roce 2025 byly školám v celém kraji nabídnuty soutěže vyhlášené MŠMT v informativním seznamu na úrovni okresních a krajských kol.

V okresních kolech se jednalo celkem o 10 typů soutěží v 28 kategoriích a zúčastnilo se jich 1 913 žáků. Tyto soutěže hodnotilo 301 členů poroty. V navazujících krajských kolech se soutěžilo v 14 soutěžích v 45 kategoriích + SOČ v 18 oborech. Krajských kol se zúčastnilo 701 soutěžích a tyto soutěže byly hodnoceny 156 členy poroty.

V září 2025 se uskutečnilo setkání a ocenění nejúspěšnějších řešitelů krajských kol oborových soutěží a organizátorů soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje a zároveň se uspořádalo i třetí setkání s vítězi odborných soutěží ze středních škol.

**Tabulka 46: Přehled čerpání dotačního programu MŠMT za období leden - prosinec 2025**

Soutěže	Celkem Kč	OON	ONIV
Dotace MŠMT na oborové soutěže	797 578	582 700	212 878
Spoluúčast KÚ na oborových soutěžích	204 448	31 580	172 868
Dotace celkem	1 000 026	614 280	3875746

Zdroj: KKIVI

V roce 2025 se Královéhradecký kraj podílel na zabezpečení soutěží podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK, částkou 1 843 000 Kč. V této částce je zahrnuto zajištění

činnosti KKIVI v oblasti organizace okresních a krajských kol soutěží podporovaných MŠMT. Dárkové vouchery pro vítěze předmětových soutěží a odborných soutěží SŠ představovaly částku 304 000 Kč.

### **Podpora regionálních soutěží**

Královéhradecký kraj se podílí na financování soutěží, které mají v Královéhradeckém kraji dlouholetou tradici. Pro podporu regionálních soutěží byl i v roce 2025 vyhlášen dotační program 25SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v Královéhradeckém kraji. V tomto dotačním programu byly posuzovány 3 žádosti a rozdělena byla částka 89 500 Kč. Jednalo se o žádosti DDM Rychnov nad Kněžnou, DDM Jednička Dvůr Králové nad Labem a ZŠ a MŠ Potštejn. Příspěvkové organizace zřizované Královéhradeckým krajem získávají na tyto soutěže finance formou mimořádných účelových příspěvků.

### **Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi**

Nestátní neziskové organizace (dále také jen „NNO“) jsou významným prvkem v systému práce s dětmi a mládeží. Královéhradecký kraj jejich činnost podporuje zejména pravidelně vyhlášenými dotačními programy. Finanční podpora Královéhradeckého kraje v roce 2025 směřovala prostřednictvím KDP např. na činnost krajských organizací, podporu pořádání dětských táborů i dalších akcí pro děti a mládež, celoroční činnost a materiální vybavení NNO, mezinárodní výměny dětí a mládeže a další aktivity. Podpora směřovala také do oblasti investic – na rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže. Kromě této podpory spolupracuje KHK s významnými partnery, kterými jsou zejména krajské články jednotlivých sdružení a další subjekty s krajskou i celorepublikovou působností

V říjnu 2025 též proběhl další ročník významného ocenění „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“, což je akce zaměřená na oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží. Do nominace v tomto ocenění jsou zařazováni lidé, kteří dlouhodobě a bez nároku na pravidelnou finanční odměnu pracují s dětmi a mládeží v oblasti sportu nebo volnočasových aktivit.

## **2.7.2 Děti a mládež – volný čas**

Rozvoj volnočasových aktivit a práce s dětmi a mládeží ve volném čase patří mezi dlouhodobé priority Královéhradeckého kraje. Tyto aktivity jsou v kraji realizovány převážně neziskovými organizacemi – zejména spolky (skauti, Pionýr, Junák, ...) a KHK jejich aktivity podporuje každoročně vyhlášenými krajskými dotačními programy.

V této oblasti byl vyhlášen program 25SMR01 - Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže a pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase a vzdělávání vedoucích a dalších dobrovolných pracovníků.

Do tohoto dotačního programu podaly organizace celkem 61 žádostí o dotaci s požadavkem na dotace ve výši 3 079 480 Kč. V tomto programu bylo podpořeno 55 žádostí ve výši 1 375 000 Kč. Nepodpořených 6 žádostí nebylo oprávněných nebo nedosáhlo potřebného počtu bodů.

Z dalších projektů, které byly v roce 2025 v této oblasti vyhlášeny to byl program 25SMR03 - Akce pro děti a mládež krajského významu, ve kterém bylo podáno 15 žádostí s požadavkem s celkovým požadavkem ve výši 502 000 Kč. Podpořeno bylo 14 projektů v celkové výši 350 000 Kč.

V dalším projektu 25SMR04 - Táborová činnost bylo celkem podáno 34 žádostí s požadavkem na dotaci ve výši 1 102 000 Kč. Podpořeno bylo 32 žadatelů a byla mezi ně rozdělena částka ve výši 540 000 Kč.

V programu 25SMR05 – Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže bylo podány 3 žádosti o dotaci s požadavkem na dotaci ve výši 115 000 Kč. Mezi 3 žadatele byla rozdělena částka ve výši 105 tis. Kč.

V investičním programu č. 25MR08 – Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže podaly neziskové organizace 13 žádostí o dotaci na nezbytnou modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení, které slouží dětem a mládeži do 26 let s požadavkem přes 900 tis Kč. Tyto investiční akce byly podpořeny u z krajského rozpočtu částkou 600 000 tis. Kč, která se rozdělila 11 organizacím. Konkrétně se jedná organizaci Junák, středisko Hořice, středisko Nová Paka, středisko Police nad Metují, středisko K. Šimka Hradec Králové a středisko Vamberk, dále byl podpořen Lesní klub Kamínek, Asociace TOM, Duha Modrá střelka, Pionýr - pionýrská skupina Táborník a Skřítek Edulín. Celkově bylo v roce 2025 v oblasti volnočasových aktivit podáno 126 žádostí. Zastupitelstvo KHK schválilo podpoření 115 projektů v celkové částce 2 970 000 Kč.

### **2.7.3 Tělovýchova a sport**

Oblast tělovýchovy a sportu je významnou složkou života občanů Královéhradeckého kraje. K hlavním úkolům a činnostem řešeným v této oblasti v roce 2025 patřily jak pravidelně se opakující aktivity - např. příprava výprav Královéhradeckého kraje na zimní a letní ročník Olympiády dětí a mládeže, příprava a realizace slavnostních setkání, hodnocení žádostí o dotace, spolupráce s organizátory akcí s trvalou záštitou rady kraje v oblasti sportu, kontrolní činnost a další aktivity, tak také další – nově zařazené činnosti vyplývající např. z nově schváleného krajského koncepčního dokumentu – Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2025–2033 (KHK SPORT 2033). Jednou z významných činností byla úprava podmínek a rozšíření KDP na podporu oblasti sportu, které byly pro rok 2026 upraveny s cílem zahrnout část každoročně podávaných žádostí o individuální dotace. V průběhu roku byly předloženy orgánům kraje návrhy na finanční podporu celoroční činnosti krajských sportovních asociací sdružených ve Všesportovním kolegiu Královéhradeckého kraje (dále jen Všesportovní kolegium KHK) i 17 sportovních akcí s trvalou záštitou rady kraje.

#### **Olympiády dětí a mládeže České republiky**

V lednu 2025 vyvrcholila příprava krajské výpravy na Hry XI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2025 (dále ODM 2025), které byly celkově již 22. ročníkem her a 11. ročníkem zimní edice Olympiády dětí a mládeže. Usnesením č. ZK/25/1764/2024 z 25.03.2024 schválilo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje účast výpravy Královéhradeckého kraje na ODM 2025 a pověřilo zajištěním všech kroků souvisejících s přípravou a organizací účasti výpravy Královéhradeckého kraje na ODM 2025 odbor školství KÚ Královéhradeckého kraje. V rámci přípravy krajské výpravy odbor úzce spolupracoval s příslušnými krajskými sportovními svazy a Královéhradeckým krajským sdružením ČUS, kteří jsou významnými partnery při organizaci a přípravě krajské výpravy. Odbor školství kompletně zajistil přípravu krajské výpravy. Bylo zajištěno ubytování a stravování členů krajské výpravy, společné reprezentační oblečení, doprava, dresy a další a vybavení. Příprava krajské výpravy vyvrcholila 20.01.2025, kdy proběhlo závěrečné přípravné jednání s trenéry nominovanými za Královéhradecký kraj na ODM 2025 a bylo předáno společné reprezentační oblečení a vybavení. Královéhradecký kraj na ODM 2025 reprezentovalo 83 sportovců, 28 trenérů a 3 vedoucí výpravy. Královéhradecký kraj obsadil všech 11 sportů zařazených na program ODM 2025 (ve většině věkových kategorií) vč. doprovodné umělecké soutěže. Slavnostní zahájení ODM 2025 proběhlo v jednom z center her – hokejové Werk Areně v Třinci v neděli 26. ledna 2025. Mladé sportovce, kterých přijelo do Moravskoslezského kraje reprezentovat svůj kraj 1 127, přijel osobně podpořit také prezident České

republiky Petr Pavel. Olympijský oheň zažehl olympijský vítěz v tenise Tomáš Macháč. Vlajkonošem výpravy Královéhradeckého kraje se stal první český snowboardista, který startoval na zimních Olympijských hrách, vicemistr světa v U-rampě, vítěz ISF Continental Open, bronzový reprezentant z World Heli Challenge, úspěšný trenér i pořadatel významných snowboardových závodů, Martin Černík. Sportovní program ODM 2025 začal v pondělí v ranních hodinách a pokračoval po dobu dalších čtyř dnů. Reprezentanti Královéhradeckého kraje byli velmi úspěšní a získali celkem 23 medailí – 13 zlatých, 6 stříbrných a 4 bronzové. Nejúspěšnějšími sporty naší výpravy dle počtu medailí bylo alpské lyžování (7 medailí), běžecké lyžování (7 medailí), biatlon (6 medailí) a skicross (2 medaile). Zlatou medaili vybojovala také jediná reprezentantka kraje v běžeckém lyžování zrakově postižených Simona Bubeníčková. Jednou z historicky nejúspěšnějších krajských reprezentantů na Olympiádách dětí a mládeže se stala Natali Anna Machytková, která zde získala další 3 zlaté medaile. Celkem na všech zimních ODM získala 6 zlatých medailí a při slavnostním zakončení ODM 2025 se tak po právu stala vlajkonoškou krajské výpravy. V celkovém bodování krajů obsadili reprezentanti Královéhradeckého kraje 2. místo a získali nejvíce zlatých medailí ze všech krajských výprav. Podrobné výsledky a další informace jsou k dispozici na webových stránkách projektu: <https://www.olympijskytym.cz/odm>. Záznamy přímých přenosů a reportáží z průběhu ODM 2025 jsou dostupné na iVysílání České televize: [www.ceskatelevize.cz/porady/16012968689-olympiada-deti-a-mladeze/](http://www.ceskatelevize.cz/porady/16012968689-olympiada-deti-a-mladeze/). Česká televize živě vysílala slavnostní zahájení, kanál ČT Sport a ČT Sport Plus odvysílal celkem 200 hodin přenosů a 112 hodin streamů ze sportovišť, které shlédlo 625 000 diváků. ODM 2025 zaznamenala 3 mil. shlédnutí na webu a 40 758 135 shlédnutí napříč digitálními kanály. Celkové náklady výpravy Královéhradeckého kraje na ODM 2025 dosáhly téměř 2 mil. Kč.

**Tabulka 47: Přehled úspěšnosti jednotlivých sportů výpravy KHK na ODM 2026**

Sport	Kategorie	Pořadí	Body	B. Celkem	B. Prům.
Alpské disciplíny	Chlapci	1	20	40	20
	Dívky	1	20		
Běžecké disciplíny	Chlapci	2	16	32	16
	Dívky	2	16		
Běžecké lyžování zrakově postižených	Dívky	1	20	20	20
Biatlon	Chlapci	4	11	24	12
	Dívky	3	13		
Freestyle lyžování	Chlapci	1	20	36	18
	Dívky	2	16		
Krasobruslení	Chlapci	9	6	10	5
	Dívky	11	4		
Lední hokej	Chlapci	4	11	11	11
Šachy	Chlapci	3	13	16	8
	Dívky	12	3		
Snowboarding	Chlapci	4	11	19	9,5
	Dívky	7	8		
Sportovní lezení	Dívky	10	5	5	5
Taneční sport	Chlapci	11	4	6	3
	Dívky	13	2		

Zdroj: OŠS KÚ KHK

### **Spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, sportovními svazy a dalšími subjekty**

V rámci činností a aktivit kraje v oblasti sportu je pozornost věnována také spolupráci se sportovními organizacemi působícími na území kraje – zejména s krajskými sportovními svazy a Všesportovním

kolegiem Královéhradeckého kraje, ale i dalšími subjekty – např. organizátory tradičních významných sportovních akcí konaných na území kraje s udělenou záštitou Rady Královéhradeckého kraje. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2025 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 900 000 Kč. Odbor školství KÚ KHK v průběhu celého roku 2025 úzce spolupracoval s krajskými sportovními svazy na přípravě výprav Královéhradeckého kraje na oba ročníky Olympiád dětí a mládeže. V závěru roku byly informace z oblasti sportu prezentovány také na jednání Všesportovního kolegia KHK, poradě krajských sportovních svazů organizované Královéhradeckou krajskou organizací ČUS a také na II. ročníku odborného semináře Královéhradecké unie sportu.

### **Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK**

Na konci roku 2024 (po volbách do krajů ČR) byl Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje ustanoven Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje (dále jen Výbor STV). Výbor STV zahájil svou činnost v lednu 2025 a pokračoval v průběhu celého roku. Výbor STV projednával otázky týkající se problematiky sportu, tělovýchovy a práce s dětmi a mládeží. Výčet projednávaných bodů a usnesení je obsažen v zápisech z jednání, které jsou od roku 2009 zveřejňovány na webových stránkách KHK: <https://www.khk.cz/kraj/zastupitelstvo/vybory-zastupitelstva-kralovehradeckeho-kraje>. V roce 2025 se uskutečnilo 10 jednání výboru a v průběhu těchto jednání bylo přijato celkem 58 usnesení. V rámci činnosti výboru se jeho členové podíleli také na přípravě návrhu poskytnutí dotací v KDP v oblasti sportu a volnočasových aktivit (jako členové hodnotících komisí), na vyhodnocení návrhů nominací podaných v rámci dalšího ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji a také na přípravě akčního plánu k Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2025–2033 (KHK SPORT 2033).

### **Plán rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2025–2033 (KHK SPORT 2033)**

V průběhu roku 2025 pokračovaly práce na finalizaci Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2025–2033 (dále jen KHK SPORT 2033). Ty navazovaly na činnosti realizované při jeho přípravě v roce 2024. V průběhu ledna–června byl dokument upraven v návaznosti na výběr finální varianty přístupu kraje k podpoře sportu dle doporučení Výboru STV a s ohledem na aktualizaci nových koncepčních dokumentů kraje. Dále byl definován nový návrh akčního plánu na rok 2025 v takové podobě, aby odpovídal aktuálně předkládanému dokumentu a potřebným krokům nutným pro další navazující aktivity. V rámci finalizace dokumentu byl koncept konečné verze Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2025–2033 přeložen k veřejnému připomínkování. Následně byl dokument předložen k projednání v orgánech kraje. KHK SPORT 2033 byl finálně schválen v Zastupitelstvu Královéhradeckého kraje 08.09.2025 (usnesením č. ZK/7/323/2025). V souladu s akčním plánem na rok 2025 byla 13.10.2025 Radou Královéhradeckého kraje schválena pracovní skupina pro tvorbu akčních plánů a 15.12.2025 byl Radou Královéhradeckého kraje (usnesení č. RK/28/1920/2025) schválen akční plán na rok 2026 připravený pracovní skupinou. KHK SPORT 2033 je zveřejněn na webových stránkách KHK (<https://www.khk.cz/>) a Školském informačním portále KHK (<https://skolstvikhk.cz/>).

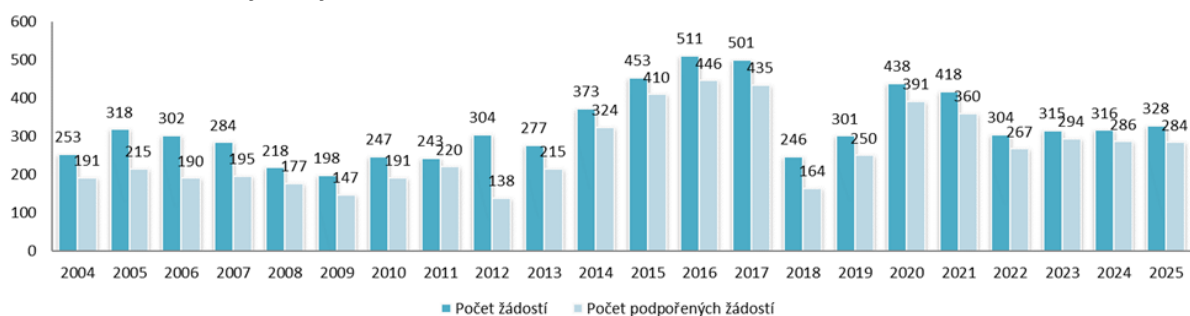
## Dotace KHK v oblasti sportu a tělovýchovy

V roce 2025 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu a tělovýchovy prostřednictvím 9 krajských dotačních programů částku 17 873 000 Kč:

- 25SPT01 – Pohybová gramotnost
- 25SPT02 – Pořádání významných sportovních akcí dětí a mládeže
- 25SPT03 – Pořádání významných masových tělovýchovných a sportovních soutěží typu "sport pro všechny"
- 25SPT04 – Činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže
- 25SPT05 – Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích
- 25SPT07 – Vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů
- 25SPT08 – Vrcholový a výkonnostní sport v kategorii dospělých
- 25SPT09 – Příprava krajských reprezentantů na Olympiádu dětí a mládeže
- 25SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů

Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2025 vyhodnoceno 328 podaných žádostí. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 284 projektů. Proti roku 2024 došlo ke zvýšení počtu podaných žádostí o 12 žádostí a počet podpořených projektů se snížil o 2 projekty.

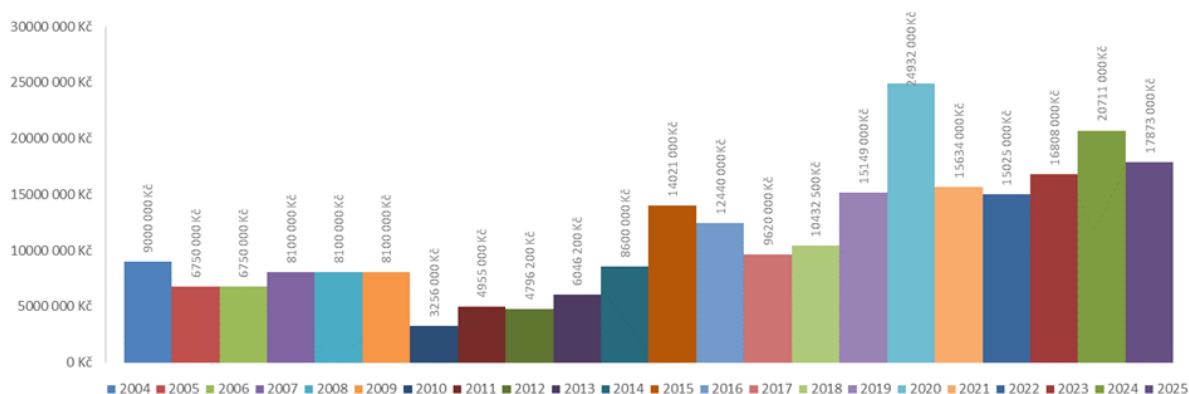
**Graf 9: Počty žádostí v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2025 v oblasti sportu a tělovýchovy**



Zdroj: OŠS KÚ KHK

Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2025 částky 89 472 386 Kč. Tato částka byla o 1,2 mil. Kč vyšší než v roce 2024 a téměř o 10 mil. Kč vyšší než v roce 2023. Snížení celkové dotace kraje a navýšení celkových nákladů podaných projektů snížilo podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů proti roku 2024 o 3 % (z 23 % na 20 %). Od roku 2004 Královéhradecký kraj podpořil v rámci KDP 5 790 projektů celkovou částkou převyšující 247 mil. Kč.

**Graf 10 : Výše podpory v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2025 v oblasti sportu a tělovýchovy**



Zdroj: OŠS KÚ KHK

V průběhu dubna – srpna 2025 bylo připraveno vyhlášení dotačních programů KHK na rok 2026. Při přípravě dotačních programů spolupracoval odbor školství a sportu s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací a Výborem STV i sportovním prostředím v kraji. KDP byly pro rok 2026 upraveny s cílem zahrnout část každoročně podávaných žádostí o individuální dotace. Došlo k úpravám podmínek některých programů, rozšíření účelu některých programů a ke vzniku nových programů.

#### Hlavní zásadní změny:

- Rozšíření programu č. SPT02 na pořádání významných sportovních akcí také pro dospělé závodníky.
- Rozšíření programu č. SPT07 o možnost podpořit také vyslání trenérů, rozhodčích a cvičitelů na vzdělávací akce pořádané jinými organizátory.
- Rozdělení programu č. SPT08 na dva programy (SPT08 a SPT20) zaměřené zvláště na individuální a kolektivní sporty.
- Vznik nového programu č. SPT50 zaměřeného na podporu akcí a významných krajských sportovních subjektů s udělenými tzv. trvalými záštitami.
- Zahrnutí kategorizace sportů do systému hodnocení žádostí.
- Úprava alokací a maximální dotace u většiny programů.

Nové programy na oblast sporu a tělovýchovy pro rok 2026 byly schváleny Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 20. 10. 2025. Uzávěrka podávání žádostí proběhla 11. 12. 2025.

V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů poskytoval KHK v průběhu roku 2025 také individuální dotace na podporu aktivit v oblasti sportu (kap. 9). Z této kapitoly byly, kromě krajských článků sportovních asociací uvedených výše, podpořeny také významné tradiční sportovní akce s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje. Těchto 17 akcí bylo v roce 2025 podpořeno celkovou částkou 3,5 mil Kč, což představovalo meziroční nárůst o 156 000 Kč. Žádosti o individuální dotace z oblasti sportu byly podpořeny také z dalších kapitol rozpočtu Královéhradeckého kraje (kap. 18 a kap. 48).

**Tabulka 48: Přehled podpory tradičních významných sportovních akcí s trvalou záštitou Rady KHK v letech 2023 – 2025**

Název žádosti v roce 2025	Pořadatel (žadatel o dotaci)	IČO	Dotace 2023	Dotace 2024	Dotace 2025
72. Volejbalová Dřevěnice 2025	TJ Sokol Dřevěnice, z.s.	44479352	100 000	100 000	100 000
62. ročník 300 zatáček Gustava Havla	Automoto klub v AČR Hořice (AMK Hořice v AČR)	00485764	200 000	200 000	200 000
Jubilejní 70. ročník Krkonošské 70	TJ LOKOMOTIVA TRUTNOV, z.s.	47462965	180 000	200 000	200 000
Skiinterkriterium 2025	SKI KLUB Ústí nad Orlicí, spol. s r. o.	25274627	0	200 000	200 000
Mistroství Evropy v autokrosu 2025	Auto klub v AČR Nová Paka	00483991	350 000	350 000	400 000
Grand Prix Hradec Králové 2025	SK Karate Spartak Hradec Králové, z.s.	42194831	165 000	180 000	175 000
Pořádání akce Šediváčkův long 2025 - XXVII. ročník - Trvalá záštita Královéhradeckého kraje	Spolek Šediváčkův long	22724672	100 000	100 000	100 000
Velká cena města Trutnova v plavání - 41. ročník a jubilejní 25. ročník integrační soutěže pro handicapované děti	TJ LOKOMOTIVA TRUTNOV, z.s.	47462965	169 000	174 000	200 000
Světový a Evropský pohár v paralympijské lukostřelbě 2025, finále EP	Sportovní klub Nové Město nad Metují z.s.	44500254	500 000	600 000	625 000
47. Velká cena Nového Města nad Metují v atletice	Sportovní klub Nové Město nad Metují z.s.	44500254	400 000	400 000	450 000
GLADIATOR RACE - JOSEFOV	Sportvisio, z.s.	01227602	90 000	100 000	100 000
HRADECKÝ PŮLMARATON	Sportvisio, z.s.	01227602	95 000	100 000	100 000
Orlický maratón - závod v běhu na lyžích 2025	Wíkov SKI Skuhrov nad Bělou, z.s.	48615561	80 000	80 000	80 000
Open Air Cup Dobruška 2025 - 10.ročník	FBC Dobruška z.s.	22740333	150 000	150 000	150 000
Hronovské Orlíkovské přeháňky 2025	Aeroklub Hronov, z. s.	15046061	40 000	50 000	55 000
12. KRAKONOŠŮV CYKLOMARATON 2025	SK CYKLISTIKA Trutnov, z.s.	26574209	300 000	300 000	300 000
Mezinárodní turnaj ve stolním tenisu 2025	Tělovýchovná jednota zdravotně postižených sportovců ČECHIE Hradec Králové, z.s.	49333003	50 000	60 000	65 000
<b>CELKEM</b>			<b>2 969 000</b>	<b>3 344 000</b>	<b>3 500 000</b>

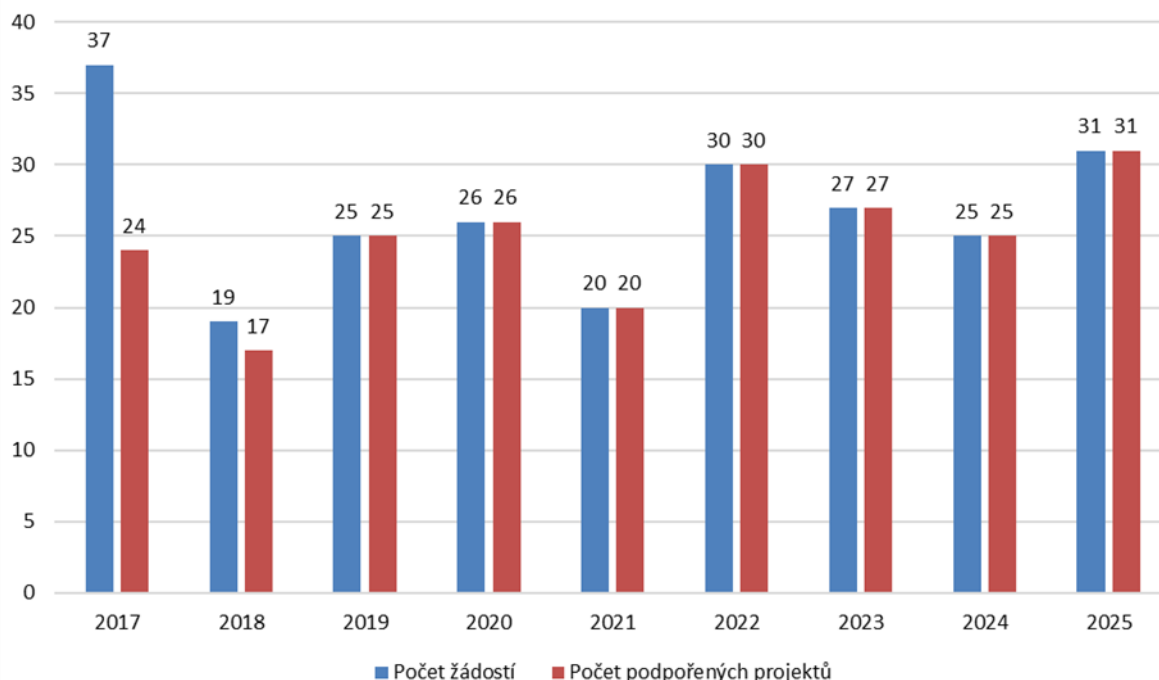
Akce se neuskutečnila.

Zdroj: OŠS KÚ KHK

### Mimořádné účelové příspěvky v oblasti sportu

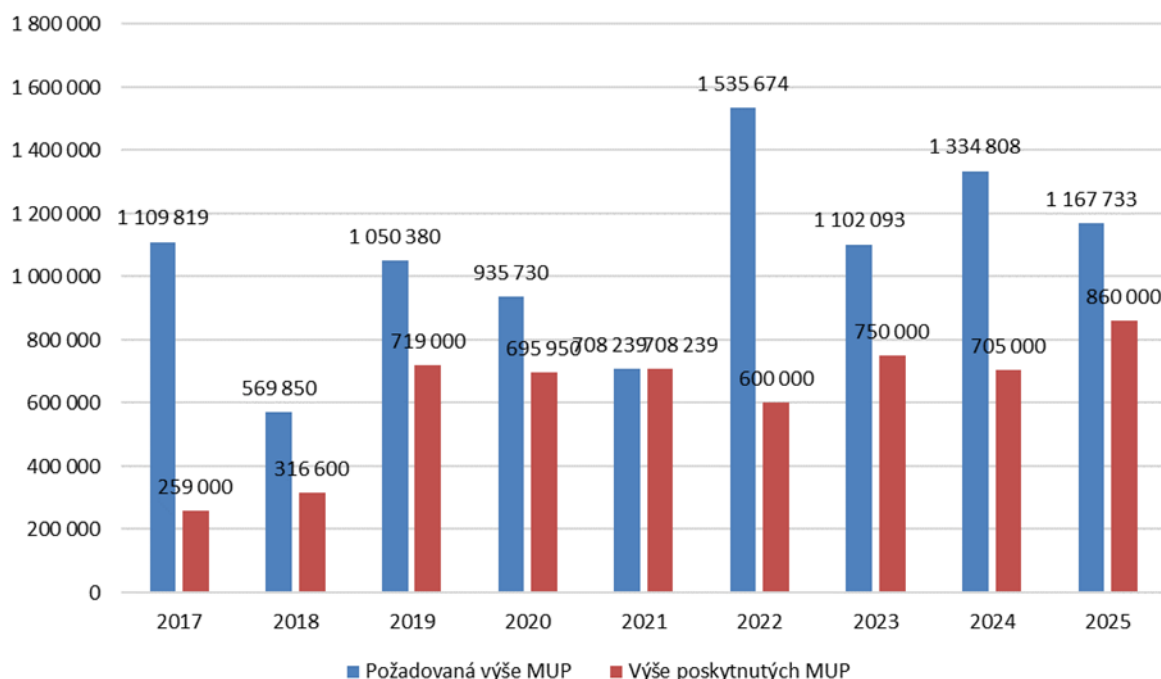
Královéhradecký kraj v roce 2025 pokračoval v podpoře sportovních aktivit svých zřizovaných škol a školský zařízení formou mimořádných účelových příspěvků (MUP). V rámci projektů MUP byly podpořeny aktivity zaměřené např. na pořádání sportovních akcí a kurzů, pořádání sportovních akcí pro žáky škol, ale i širokou veřejnost, nákup sportovního vybavení pro sportovní volnočasové aktivity žáků a jejich přípravu na celostátní sportovní soutěže, reprezentace na významných sportovních soutěžích, realizace sportovních kroužků a další aktivity. Do oblasti sportu bylo podáno 31 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 1 167 733 Kč. Rozhodnutím Zastupitelstva Královéhradeckého kraje byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 860 000 Kč. Vzhledem k navýšení celkové částky příspěvku kraje a snížení celkového požadavku škol se podíl poskytnutých příspěvků kraje na celkových požadavcích škol proti roku 2024 zvýšil o 21 % – z 53 % na 74 %.

**Graf 11: Počty žádostí o MUP v letech 2017 – 2025 v oblasti sportu a tělovýchovy**



Zdroj: OŠS KÚ KHK

**Graf 12: Výše požadovaných a poskytnutých MUP v letech 2017 – 2025 v oblasti sportu a tělovýchovy**



Zdroj: OŠS KÚ KHK

## 2.7.4 Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální výchova (EV) je jedním ze sedmi základních cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. Jako jedno z průřezových témat ve všech RVP je nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Úzce souvisí s vzděláváním pro udržitelný rozvoj (VUR), jehož význam zdůrazňuje Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–

2027 k němu zároveň formuluje doporučení pro kraje, zřizovatele a školy. Školy a další vzdělávací instituce při realizaci EVVO a VUR vycházely také z Koncepce EVVO v Královéhradeckém kraji a jejího Akčního plánu.

V oblasti EV fungoval poradní sbor, krajský koordinátor, síť středisek ekologické výchovy a sítě škol. Podporu zajišťoval také web, krajský bulletin, řada projektů, výukových programů a seminářů, a vznikly nové vzdělávací pomůcky. Významná byla rovněž přímá metodická a konzultační podpora poskytovaná učitelům. Klíčovými tématy vzdělávání a metodické podpory byly místně zakotvené učení, klimatické vzdělávání, výuka v přírodě (včetně využití školních zahrad) a propojení environmentálního a rozvojového vzdělávání (vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

Nejdůležitějšími akcemi v rámci DVPP byly:

- **25. ročník krajského setkání škol a vzdělávacích institucí KAPRADÍ 2024** s tématem „Budoucnost ve vzdělávání – vzdělávání v budoucnosti“. Akci zajistilo Středisko ekologické výchovy SEVER v rámci krajské koordinace ekologické výchovy v Královéhradeckém kraji. Konference se konala ve spolupráci s Královéhradeckým krajem a ZŠ Úprkova, Hradec Králové.
- **15. krajská konference pro pedagogy mateřských škol Kapradíčko** zajišťovaná v rámci krajské koordinace ekologické výchovy v Královéhradeckém kraji s tématem „Jak (ne)pomáhat přírodě“.
- **pokračování a uzavření Specializačního studia pro školní koordinátory environmentální výchovy** zajišťovaného ve spolupráci organizací z Královéhradeckého, Libereckého a Pardubického kraje (SEVER, Divizna, Paleta) s podporou těchto krajů.
- **zahájení činnosti a první dvě pravidelná setkání Samoučící se skupiny Udržitelný rozvoj a EVVO** v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje s tématy Udržitelná škola a Zahrady jako příležitost pro učení venku.
- **další semináře místně zakotveného učení a klimatického vzdělávání** (témata využití školních zahrad, zavádění místně zakotveného učení, klima a emoce, klima jako místní problém aj.).
- **2 běhy Letní školy místně zakotveného učení** (pro předškolní vzdělávání a pro základní, střední a neformální vzdělávání) pořádané ve Středisku ekologické výchovy SEVER v Horním Maršově.

**Ekologickými výukovými programy poskytovanými středisky ekologické výchovy** (Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, Středisko ekologické výchovy SEVER Hradec Králové, Centrum rozvoje Česká Skalice, A Rocha - Křesťané v ochraně přírody, Vzdělávací a kulturní centrum Broumov, ZO ČSOP JARO Jaroměř, ZO ČSOP ORLICE a Muzeum přírody Český ráj) prošlo cca 18,5 tisíce dětí a žáků z MŠ, ZŠ a SŠ v Královéhradeckém kraji. Celkově tato střediska v roce 2024 realizovala přibližně 53 000 účastníkohodin programů zaměřených například na vodu v krajině, péči o krajinu a různá přírodní společenstva, ochranu živočichů a rostlin, šetrnou spotřebu a produkci (včetně nakládání s odpady a energií a podpory lokální a ekologicky šetrné produkce), příčiny a dopady změny klimatu a adaptační i mitigační opatření. Do sítě a celostátních programů MRKEV, Mrkvička, Škola pro udržitelný život, Ekoškola a dalších bylo zapojeno přibližně 140 škol. Pracoval **Poradní sbor EVVO**, byly uděleny **Ceny za přínos environmentální výchově v Královéhradeckém kraji**, fungovaly **webové stránky ekologickavychova.cz** a byla vydána dvě čísla **bulletinu EVVO Královéhradeckého kraje Ekoton**. Významná byla také **spolupráce Univerzity Hradec Králové (Pedagogické a Přírodovědecké fakulty) se Střediskem ekologické výchovy SEVER** v oblasti pregraduální přípravy učitelů v rámci projektu *Spolupráce univerzit a praxe*, podpořeného Státním fondem životního prostředí

a Královéhradeckým krajem. V jeho rámci proběhly vstupy do výuky na fakultách a dva pobytové kurzy pro studenty učitelství.

Kurzů a seminářů EVVO pro vzdělavatele, pořádaných krajským koordinátorem EVVO a dalšími středisky ekologické výchovy v kraji, se zúčastnilo cca 1 450 učitelů, dalších vzdělavatelů a studentů učitelství.

## 2.7.5 Preventivně výchovná péče ve školách

Prevence rizikového chování je uskutečňována v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, s Koncepcí primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže KHK na období 2025 – 2028, s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy KHK 2024 – 2028.

MŠMT sjednotilo způsob hodnocení a podobu vykazování preventivních aktivit pomocí on-line Systému výkaznictví preventivních aktivit (SEPA). KHK, stejně jako ostatní kraje v ČR, jej využívá ke zjišťování stavu výskytu rizikových faktorů spolupodílejících se na vzniku rizikového chování. Školám, které nevyužívají on-line dotazník, bylo umožněno poskytnout stejná data jiným způsobem.

Dotazník nebo SEPA za školní rok 2024/2025 vyplnilo 315 základních a středních škol KHK z 335 škol všech zřizovatelů, tj. 94,03 % zúčastněných.

**Tabulka 49: Nejčastější oblasti výskytu rizikového chování ve školním roce 2024/2025**

	Školní rok 2024/2025 (315 škol)
<b>Špatné vztahy mezi žáky</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	3531
<b>Užívání* tabáku</b> (výskyt u počtu žáků)	2401
<b>Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	933
<b>Záškoláctví</b> (výskyt u počtu žáků)	853
<b>Podezření na skryté záškoláctví</b> (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	814
<b>Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace*</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	660
<b>Závislostní chování pro nelátkové závislosti</b> (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	632
<b>Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy</b> (výskyt u počtu žáků)	612
<b>Případy využití elektronických prostředků</b> (např. mobilní telefon, sociální sítě) <b>k opakovanému záměrnému psychickému ubližování</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	595
<b>Sebepoškozování a autoagrese</b> (výskyt u počtu žáků)	476
<b>Užívání* alkoholu</b> (výskyt u počtu žáků)	426

Pozn.: \*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.

**Tabulka 50: Porovnání výskytu rizikových jevů v posledních třech školních letech (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025)**

	Školní rok 2022/2023 (284 škol)	školní rok 2023/2024 (287 škol)	Školní rok 2024/2025 (315 škol)
<b>Špatné vztahy mezi žáky</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	2604	2831	3531
<b>Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace*</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	576	643	660
<b>Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	483	618	933
<b>Případy využití elektronických prostředků</b> (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	394	506	595
<b>Projevy rasismu a xenofobie</b> (počet případů, nikoliv počet žáků)	197	185	220
<b>Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy</b> (výskyt u počtu žáků)	359	436	612
<b>Záškoláctví</b> (výskyt u počtu žáků)	994	913	853
<b>Podezření na skryté záškoláctví</b> (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	650	666	814
<b>Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.</b> (výskyt u počtu žáků)	131	84	127
<b>Rizikové chování v dopravě</b> (výskyt u počtu žáků)	113	95	143
<b>Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality</b> (výskyt u počtu žáků)	158	146	190
<b>Poruchy příjmu potravy</b> (výskyt u počtu žáků)	251	230	226
<b>Sebepoškozování a autoagrese</b> (výskyt u počtu žáků)	435	408	476
<b>Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy</b> (výskyt u počtu žáků)	211	169	288
<b>Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte</b> (výskyt u počtu žáků)	120	119	161
<b>Užívání* tabáku</b> (výskyt u počtu žáků)	2059	2161	2401
<b>Užívání* alkoholu</b> (výskyt u počtu žáků)	222	145	426
<b>Užívání* konopných látek</b> (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	163	113	186
<b>Užívání* dalších návykových látek</b> (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	23	46	76
<b>Závislostní chování pro nelátkové závislosti</b> (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	321	500	632

Pozn.: \*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.

## **Výzva k podání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace podpora aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2025**

Výzva MŠMT byla určena krajům a neziskovým organizacím. Za Královéhradecký kraj podávala žádost PPP a SPC KHK. Na projekt s názvem Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a rozvoje duševního zdraví v Královéhradeckém kraji získala 299 900 Kč. V rámci projektu bylo realizováno celokrajské výjezdní setkání školních metodiků prevence, podzimní setkání školních metodiků prevence a také vzdělávání. V rámci prvního setkání proběhlo vzdělávání s tématem projektivních technik využitelných v preventivních aktivitách. Přihlášení účastníci měli také možnost využít supervizní setkání pro získání nadhledu pro svou práci.

Z organizací, které ve větší míře působí v KHK, byla v individuálních projektech podpořena organizace SEMIRAMIS, z. ú. (Programy všeobecné dlouhodobé primární prevence SEMIRAMIS z. ú., 1 655 532 Kč) a PROSTOR PRO, o.p.s. (Preventivní programy SPIRÁLA, 243 279 Kč).

## **Dotiční programy vyhlašované KHK v oblasti primární prevence na rok 2025**

KHK vyhlásil pro rok 2025 dva dotační programy zaměřené na oblast primární prevence rizikového chování a etické výchovy, mezi žadatele bylo rozděleno 1 900 000 Kč. Do programu 25SMV07 Prevence rizikového chování a duševní zdraví podalo žádost 40 subjektů, podpořeno bylo 37 žádosti v celkové výši 1 600 000 Kč. Do programu 25SMV06 Etická výchova ve školách podalo žádost 15 škol, podpořeny byly všechny žádosti, a to v celkové výši 300 000 Kč.

V roce 2025 byly odborem školství a sportu KÚ KHK administrovány také výzvy na mimořádné účelové příspěvky (dále také jen „MUP“) příspěvkovým organizacím zřízeným KHK i v oblastech Prevence rizikového chování, duševní zdraví a etická výchova (42 žádostí, rozděleno 1 770 650 Kč) a Adaptační a stmelovací programy (32 žádostí, rozděleno 1 669 350 Kč).

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast prevence rizikového chování a etické výchovy finanční prostředky ve výši 5 340 000 Kč.

## **CyberTron**

V termínu od 22. do 24. dubna 2025 se konalo další kolo mezinárodního kybernetického cvičení pro žáky středních škol Czech CyberTron. Týmy žáků soutěžili v těchto tématech: Obrana před kybernetickým útokem na skutečnou výrobní linku produkující farmaceutické produkty, Forenzní vyšetřování, zajištění stop a důkazů kybernetického útoku na průmyslovou výrobní linku.

Královéhradecký kraj vyslal svůj smíšený tým žáků a pedagogů ze SPOŠ Dvůr Králové nad Labem, SPŠ Trutnov, SPŠ Jičín a SPŠ EL-IT Dobruška, aby se zúčastnil podzimní zastávky programu středoevropských školních cvičení kybernetické bezpečnosti, která už tradičně proběhla v polské Vratislavi v prostorách tamní Polytechnické univerzity (Politechnika Wroclawska). Účast na cvičení opět umožnila českému týmu nejen soutěžit, ale také nahlédnout „za oponu“ — získat cenné kontakty, inspirovat se přístupy kolegů z Polska, Saska a Slovenska a rozšířit povědomí o možnostech, které přináší infrastruktura superpočítačů v oblasti vzdělávání a bezpečnostního výzkumu.

## **Kraj pro bezpečný internet**

Od roku 2014 je KHK zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet. Projekt zahrnuje každoročně vyhlašovanou soutěž pro žáky základních a středních škol. KHK v souvislosti s tímto projektem též oceňuje nad rámec všeobecných pravidel žákovské soutěže školy s nejvyšším procentem úspěšných řešitelů žákovské soutěže, a to finančním darem. Vítězným školám rozdělil 64 000 Kč. V soutěžním kvízu bylo 3 465 úspěšných řešitelů a v Kvízu PLUS 1453 úspěšných řešitelů. Do soutěží se zapojilo 50 škol KHK.

## **Krajský úřad KHK**

Na KÚ KHK na odboru školství a sportu pracuje krajská školská koordinátorka prevence, která provádí analýzy rizikového chování ve školách KHK, spolupracuje s metodiky prevence v PPP a SPC KHK a s dalšími organizacemi, koordinuje preventivní aktivity v kraji, organizačně zabezpečuje akce organizované krajem v oblasti prevence rizikového chování, zveřejňuje informace z oblasti prevence rizikového chování na Školském informačním portále KHK, vydává Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení aj.

V lednu 2025 byla založena Krajská platforma primární prevence a podpory duševního zdraví Královéhradeckého kraje, která se schází čtyřikrát ročně. Cílem je díky intenzivnější spolupráci mezi subjekty poskytujícími služby v oblasti primární prevence a všemi zainteresovanými aktéry, efektivnější poskytování preventivních a intervenčních služeb ve školách v kraji. Dále vytvoření systémového přístupu k prevenci, který pomůže cíleněji zaměřit činnost subjektů v prevenci a přinese důkladnější přehled o reálném stavu prevence v kraji (dostupnost, návaznost, potřeby). Činnost organizačně zajišťuje krajská školská koordinátorka prevence.

V roce 2024/2025 zorganizoval odbor školství a sportu KÚ KHK pro pedagogy celkem 3 semináře (témata: Jak zvládat agresi a vztek u žáků, Návykové látky a legislativa). Žáci středních škol se zúčastnili 11. ročníku středoškolských konferencí napříč Českou republikou Rada mladších.

## **Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace (KKIVI)**

Ve školním roce 2024/2025 probíhal 3. a 4. semestr (6 účastníků) a 1. a 2. semestr (21 účastníků) studia k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů. V roce 2025 přispěl KHK na toto studium částkou 200 000 Kč.

KKIVI připravil pro pedagogy z oblasti primární prevence a podpory duševního zdraví 48 vzdělávacích seminářů.

## **Centrum prevence a metodické podpory při Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje (CPMP při PPP a SPC KHK)**

V PPP a SPC KHK pracuje 5 okresních metodiků prevence a 3 metodici prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, kteří jsou sdruženi v Centru prevence a metodické podpory při PPP a SPC KHK. Stěžejním cílem Centra prevence a metodické podpory je věnovat se intenzivně posilování kompetencí pedagogických pracovníků jak v oblasti péče o duševní zdraví, tak při vytváření bezpečného klimatu škol.

PPP a SPC KHK, konkrétně Centrum prevence a metodické podpory, je součástí projektu Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje, klíčové aktivity Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 proběhl první rok projektu, kdy bylo zapojeno 16 základních a středních škol.

I ve školním roce 2024/2025 probíhala spolupráce s třídními kolektivy, vedení programů všeobecné primární prevence a zejména selektivní primární prevence (nejčastěji se řeší vztahové obtíže ve třídě, agresivní útoky ve školách ze strany žáků, nerespektování pravidel, začleňování nových spolužáků apod.), vedení interaktivních besed, adaptační programy atd.

V některých školách probíhaly i besedy pro rodiče s tématy rizikového chování nebo duševního zdraví.

I nadále probíhala spolupráce se školními metodiky prevence i dalšími pedagogy jako např. konzultace, metodická vedení, supervizní setkání atd. Zároveň byla pro školní poradenská pracoviště realizována pracovní setkání za účelem předání aktuálních informací z oblasti prevence rizikového chování a výchovného a kariérového poradenství. V rámci tohoto setkání byla realizována přednáška s tématem úzkostí u dětí, jak jim porozumět a následně s nimi pracovat.

Všem pedagogům byla nabídnuta podpora prostřednictvím intervizních, případně supervizních konzultací věnujících se jejich profesní a osobní podpoře. Byla realizována individuální a skupinová supervizní setkání okresních metodiků prevence.

Co se týká individuální poradenské péče, ta byla poskytována jak dětem, žákům, tak i jejich rodičům – nejčastěji byly řešeny výchovné problémy, úzkosti u žáků a další psychické potíže jako např. sebepoškozování, sebevražedné tendence apod.

V neposlední řadě kontinuálně probíhala aktivní spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování (např. Semiramis, z. ú., Prostor Pro, o.p.s., SVP Hostinné, Policie ČR aj.), i průběžná komunikace a vzájemné informování o aktuálním dění či kapacitních možnostech ve Střediscích výchovné péče, OSPOD aj. Metodici prevence se účastní i pracovních setkání a skupin na krajské a celostátní úrovni.

## **2.8 Poradenské služby**

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních se řídí pravidly stanovenými vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

### **Školní poradenská pracoviště**

Základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečují poskytování těchto služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

**Tabulka 51: Počty specializovaných a ostatních pedagogických pracovníků ve školách**

	2023/2024		2024/2025	
	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.
Školní psycholog	47	21,91	48	24,35
Školní speciální pedagog	97	58,15	110	64,17
Výchovný poradce	310	-	318	-
Metodik prevence sociálně patologických jevů	295	-	318	-

**Poznámka:** údaje podle stavu k 30. 9. 2023 a 30. 9. 2024

**Zdroj:** MŠMT

## 2.9 Školská zařízení

### 2.9.1 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci všech typů škol a školských zařízení účastnili vzdělávacích akcí, které nabízel Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace zřizovaná krajem a Národní pedagogický institut ČR zřizovaný MŠMT. Usnesením ZK/15/1079/2022 Zastupitelstva Královéhradeckého kraje ze dne 31. 10. 2022 převzal tuto činnost Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2023 spolu s dalšími aktivitami, které zřizovatel vymezil ve zřizovací listině.

Obě tyto instituce poskytovaly školám a školským zařízením komplexní podporu s širokou škálou vzdělávacích aktivit. Vedle těchto dvou organizací nabízely další vzdělávání komerční vzdělávací instituce a vysoké školy, kde si pracovníci škol a školských zařízení doplňovali nebo zvyšovali potřebnou kvalifikaci. Podrobnější informace se nacházejí 2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství.

V neposlední řadě se významným způsobem vzděláváním pedagogů v regionu zabývaly i projekty Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen „MAP“) a Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (dále také „IDZ“), které přispívaly k dalšímu rozvoji vzdělávání dětí, žáků a studentů v mateřských, základních, středních i vyšších odborných školách.

### 2.9.2 Školská poradenská zařízení

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jsou typy školských poradenských zařízení:

- pedagogicko-psychologická poradna (poradna)
- speciálně pedagogické centrum

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby prostřednictvím pedagogických pracovníků a sociálních pracovníků.

**PPP a SPC KHK** poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků a zajišťuje především pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení. Poskytuje i poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo s problémy v osobnostním a sociálním vývoji, poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření a v neposlední řadě poskytuje žákům i kariérové poradenství. Prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Činnost PPP se uskutečňuje ambulantně na pracovišti PPP a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost PPP ve školách a školských zařízeních.

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, která má pracoviště pedagogicko-psychologické poradny (dále také jen „PPP“) v každém okresním městě.

**Speciálně pedagogické centrum** poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem nebo jiným obdobným znevýhodněním. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

**Speciálně pedagogická centra** (dále také jen „SPC“) jsou součástí pěti příspěvkových organizací zřizovaných KHK. Jsou to:

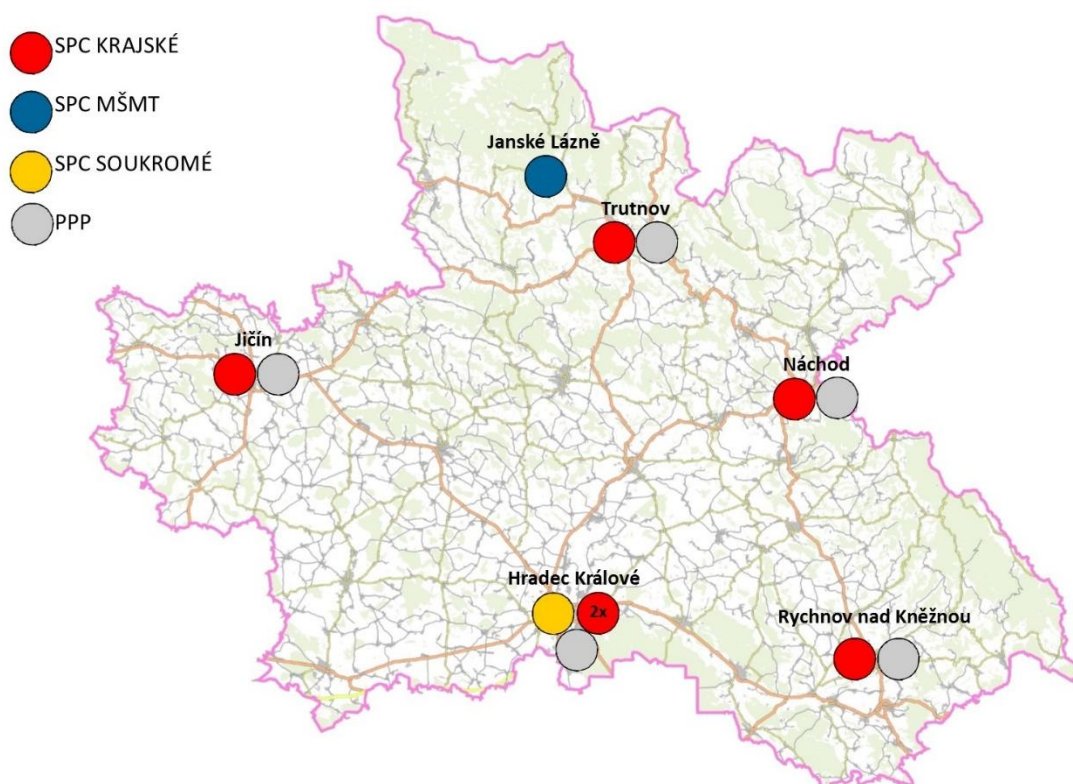
- Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové  
**SPC pro mentálně postižené a poruchy autistického spektra; Hradec Králové, Hradecká 1231/11b**
- Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549  
**SPC Centrum komplexní odborné podpory pro klienty se sluchovým postižením, Hradec Králové, Štefánikova 549/27**  
**SPC pro vady řeči, Hradec Králové, Štefánikova 549/27**  
**SPC pro zrakově postižené, Hradec Králové, Šimkova 879/11**
- Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461  
**SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Náchod, Smiřických 1237**
- Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124  
**SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Trutnov, Lípová 223**

- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje  
**SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a vady řeči; Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501**  
**SPC pro vady řeči, pro mentálně postižené a pro poruchy autistického spektra; Jičín, 17. listopadu 861**

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- MŠMT – Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně  
**SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Janské Lázně, Obchodní 282**
- privátní sektor - PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.  
**SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Hradec Králové, Hrubínova 1458/1**

**Obrázek 2: Mapa školských poradenských zařízení v KHK dle míst poskytovaných služeb**



Na území Královéhradeckého kraje působí aktuálně 10 školských poradenských zařízení, z nichž 8 je zřizováno Královéhradeckým krajem a 2 jinými zřizovateli. 5 pracovišť má v KHK pedagogicko-psychologická poradna a dále zde poskytují svoje služby speciálně pedagogická centra, která jsou umístěna rovnoměrně v rámci kraje. V každém okrese pracuje centrum pro vady řeči, mentální postižení a autismus. Dále jsou zde poskytovány služby pro klienty se sluchovým, zrakovým i tělesným postižením. Dvě centra zřizují jiné subjekty než kraj (1x privátní sektor a 1x MŠMT).

V současné době je rozložení ŠPZ rovnoměrné v rámci celého kraje. Pro klienty se zlepšila dojezdová vzdálenost i rozsah poskytovaných služeb. V poslední době se ŠPZ potýkají s velkou poptávkou ze strany klientů, čekají lhůty se pro objednání prodlužují.

Ve školním roce 2024/2025 byla poskytnuta péče speciálně pedagogického poradenství 6 649 klientům, v rámci pedagogicko-psychologického poradenství byla poskytnuta péče 10 970 klientům. V obou typech poradenských služeb od věku 2 let až po studenty vyšších odborných škol formou individuální nebo skupinové péče ambulantní formou, u speciálně pedagogického poradenství i formou terénní péče. Nejčastějším důvodem využití poradenských služeb PPP byly obtíže v učení. Do počtu klientů jsou započtení i žáci z přípravného stupně, které následující tabulka nezohledňuje.

**Tabulka 52: Počty klientů školských poradenských zařízení v KHK za školní rok**

	2023/2024		2024/2025	
	PPP	SPC	PPP	SPC
z mateřské školy	1 495	2 393	1382	2 532
ze základní školy	7 632	3 304	7 537	3 294
ze střední školy	1 930	638	1 965	685
z konzervatoře	1	1	0	1
z vyšší odborné školy	3	5	5	3
z rodin a školsky nezařazení	28	123	18	3
<b>Celkem</b>	<b>11 090</b>	<b>6 504</b>	<b>10 907</b>	<b>6 649</b>

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Tabulky neobsahují data ŠPZ zřízené MŠMT

Důležité je zajištění efektivního modelu školských poradenských zařízení, jejich další rozvoj v oblasti dostupnosti a kvality poskytovaných a vzájemně provázaných služeb pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Sjednocení postupů ŠPZ při poskytování poradenských služeb a jejich zefektivněním činnosti významně spolu s dalšími aktéry přispívá ke zlepšení výsledků vzdělávání každého jednotlivce. Jsou významným partnerem při řešení celé řady problémů, které v současné době rezonují v rámci našeho školského systému a jejichž účinné řešení znamená pro stát nezanedbatelný sociální i ekonomický profit. Jedná se zejména o problémy související se zajištěním kvalitního inkluzivního vzdělávání, smysluplného kariérového poradenství a s nimi souvisejícího snížení míry předčasných odchodů ve vzdělávání.

Dobře fungující školský poradenský systém může dětem a dospívajícím významně pomoci nejen při zvládnutí náročných situací, do nichž se dostávají, ale včasnou univerzální školní prevencí založenou na rozvoji sociálních a emočních kompetencí jim i předcházet.

Pravděpodobně v důsledku zásadních problémů, jimž v posledních letech čelí nejen česká společnost, ale i lidstvo obecně, dochází v populaci k masivnímu nárůstu psychických obtíží. Zasažena je nejen skupina dospělých, ale významnou měrou i skupina dětí a mladistvých.

V návaznosti na uvedené neustále roste poptávka po poradenských službách, která není saturována dostatkem odborných kapacit. S nedostatečnou dostupností odborných psychologických a speciálně pedagogických služeb se potýkají všechny dotčené resorty, tj. jak resort zdravotnictví, tak resorty sociálních služeb i školství. Dostupnost dětské psychiatrické péče je nejen v našem regionu, ale i v rámci celé České republiky hluboko pod evropským standardem.

Školská poradenská zařízení by měla také v následujícím období více zaměřovat svou činnost na přímé sledování úspěšnosti vzdělávání žáka ve škole. Při doporučení ke vzdělávání žáka budou školská poradenská zařízení vždy primárně posuzovat optimální podmínky pro osobnostní rozvoj a efektivní vzdělávání konkrétního žáka s cílem, aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání žáků jak běžných, tak ve „speciálních školách“ (školy zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ).

Z hlediska personálního obsazení školských poradenských zařízení může být zajímavé i srovnání s celorepublikovými čísly, která bohužel ukazují na významnou poddimenzovanost celého systému v Královéhradeckém kraji.

**Tabulka 53: Porovnání počtu odborných pracovníků PPP**

	Psycholog	Speciální pedagog	Počet klientů PPP	Klientů na pracovníka	Rozdíl vůči průměru ČR
Hlavní město Praha	111,0	44,5	31 845	204	25,1
Středočeský kraj	45,5	54,0	21 431	215	14,1
Jihočeský kraj	21,4	25,2	15 437	331	- 102,0
Plzeňský kraj	22,6	23,5	13 578	295	- 65,9
Karlovarský kraj	10,0	17,0	6 088	225	4,1
Ústecký kraj	18,2	43,6	11 551	187	42,1
Liberecký kraj	12,0	21,6	9 696	289	- 59,9
<b>Královéhradecký kraj</b>	<b>19,6</b>	<b>23,0</b>	<b>11 208</b>	<b>263</b>	<b>- 33,9</b>
Pardubický kraj	18,5	17,8	8 256	227	2,1
kraj Vysočina	23,3	19,0	8 514	201	28,1
Jihomoravský kraj	74,0	55,8	24 722	190	39,1
Olomoucký kraj	29,0	26,5	12 424	224	5,1
Zlínský kraj	25,6	26,4	17 743	341	- 112
Moravskoslezský kraj	47,2	46,1	18 776	201	28,1
<b>Celkem</b>	<b>477,9</b>	<b>444,0</b>	<b>211 269</b>	<b>229</b>	<b>-</b>

Zdroj: MŠMT

**Tabulka 54: Porovnání počtu odborných pracovníků SPC**

	Psycholog	Speciální pedagog	Počet klientů SPC	Klientů na pracovníka	Rozdíl vůči průměru ČR
Hlavní město Praha	21,6	64,7	8 379	97	41,7
Středočeský kraj	17,0	38,0	6 441	117	21,7
Jihočeský kraj	7,6	24,5	4 313	134	4,7
Plzeňský kraj	5,8	22,1	5 020	180	- 41,3
Karlovarský kraj	2,3	14,8	1 811	106	32,7
Ústecký kraj	11,6	45,9	10 926	190	- 51,3
Liberecký kraj	4,6	21,2	3 160	122	16,7
<b>Královéhradecký kraj</b>	<b>11,4</b>	<b>30,3</b>	<b>6 522</b>	<b>156</b>	<b>- 17,3</b>
Pardubický kraj	2,3	20,5	2 762	121	17,7
kraj Vysočina	8,1	23,7	4 797	151	- 12,3
Jihomoravský kraj	21,9	59,3	8 518	105	33,7
Olomoucký kraj	15,8	38,2	11 051	205	- 66,3
Zlínský kraj	7,1	33,6	5 131	126	12,7
Moravskoslezský kraj	20,0	59,0	11 716	148	- 9,3
<b>Celkem</b>	<b>157,0</b>	<b>495,8</b>	<b>9 0547</b>	<b>139</b>	<b>-</b>

Zdroj: MŠMT

V rámci IDZ byla vytvořena platforma vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení působících na území Královéhradeckého kraje. Pracovníci PPP a SPC se setkávají 2x ročně s cílem:

- posílit vzájemnou informovanost o personálním složení, aktivitách a aktuálních problémech jednotlivých zařízení,
- na základě rozvíjení dobrých kolegiálních vztahů významně posílit ochotu všech aktérů ke vzájemné spolupráci při poskytování poradenských služeb na území kraje,
- poskytnout prostor pro výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe a významně tak přispět k dalšímu zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb,
- koordinovat a tím následně zefektivnit vzdělávání a seberozvoj odborných pracovníků ŠPZ (společné vzdělávání).

V roce 2024/2025 bylo realizováno také vzdělávání pro pracovníky ŠPZ. V období od května do června 2025 proběhlo společné setkání na téma Psychické potíže u dětí a žáků ve školním prostředí, které se zaměřovalo na rozdělení psychický problémů a jak se v nich vyznat, diagnostiku a terapii psychických problémů, možná východiska pro školní prostředí, KB metody, kognitivně behaviorální intervenci, možnosti prevence, kazuistiky apod.

Další plánované setkání bude zaměřeno na dvoudenní setkání formou workshopů se zaměřením na různá vzdělávací témata.

Školská poradenská zařízení představují klíčový prvek systému vzdělávání a péče o děti a žáky. Poskytují odbornou diagnostickou, poradenskou i intervenční podporu, která napomáhá řešení vzdělávacích, výchovných i psychických obtíží a podporuje zdravý vývoj dítěte. Jejich činnost má zásadní význam pro včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, prevenci školního neúspěchu i podporu inkluzivního vzdělávání. Díky spolupráci se školami, rodinami a dalšími institucemi přispívají školská poradenská zařízení k vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu jako celku.

### **2.9.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání**

#### **Střediska volného času**

Střediska volného času (dále také je „SVČ“) v Královéhradeckém kraji jsou zřizována především obcemi a částečně také privátním sektorem. Dva typy SVČ se vzájemně liší rozsahem poskytovaného zájmové vzdělávání: Stanice zájmových činností se zaměřuje pouze na jednu oblast, domy dětí a mládeže realizují činnosti ve více oblastech, popř. poskytují metodickou a odbornou pomoc účastníkům, školám a školským zařízením. Akcí pořádaných SVČ se mohou účastnit nejen děti, žáci a studenti, ale také zákonní zástupci nezletilých účastníků, pracovníci škol a školských zařízení, případně další osoby.

**Tabulka 55: Počty účastníků akcí středisek volného času ve školním roce 2023/2024**

Školní rok 2023/2024							
	Počet zařízení	Pravidelná činnost k 31. 10.		Příležitostná činnost		Činnost spojená s pobytem	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet pobytových akcí na 5 a více dnů	Počet účastníků
Obec	24	1 766	12 864	2 131	106 128	77	2 214
Privátní sektor	3	86	683	3	715	0	0
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>1 852</b>	<b>13 547</b>	<b>2 134</b>	<b>106 843</b>	<b>77</b>	<b>2 214</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2023, údaje o počtech zařízení k 31. 8. 2024

Zdroj: MŠMT

**Tabulka 56: Počty účastníků akcí středisek volného času ve školním roce 2024/2025**

Školní rok 2023/2024							
	Počet zařízení	Pravidelná činnost k 31. 10.		Příležitostná činnost		Činnost spojená s pobytem	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet pobytových akcí na 5 a více dnů	Počet účastníků
Obec	24	1 917	13 118	2 275	116 202	73	2 227
Privátní sektor	3	215	1 715	5	164	1	19
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>2 132</b>	<b>14 833</b>	<b>2 280</b>	<b>116 366</b>	<b>74</b>	<b>2 246</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2024, údaje o počtech zařízení k 31. 8. 2025

Zdroj: MŠMT

**Z výše uvedených tabulek za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- síť SVČ byla stabilní a počet zařízení se neměnil
- zájem o služby poskytované SVČ se v letech 2023/2024 a 2024/2025 vyvíjel takto:
  - počty zájmových útvarů vzrostly o 15,1 % a počty účastníků v nich o 9,5 %,
  - počty akcí příležitostné činnosti a jejich účastníků vzrostly o 6,8 %, respektive 8,9 %,
  - počet účastníků déletrvajících pobytových akcí vzrostl o 1,4 % (při současném poklesu počtu těchto akcí o 3,9 %).

### Školní družiny a školní kluby

Školní družiny jsou přednostně určeny žákům 1. stupně základní školy, školní kluby žákům 2. stupně a nižšího stupně víceletých gymnázií či konzervatoří. Zájmové vzdělávání poskytují tato školská zařízení většinou ve dnech školního vyučování, ale připravují i akce víkendové a prázdninové. Síť školních družin i školních klubů je dlouhodobě stabilní, změny zpravidla souvisejí se změnami v síti základních škol. Ve školním roce 2024/2025 došlo ke zvýšení počtu účastníků jak u školních družin, tak u školních klubů; jak vyplývá z kapitoly 2.2, došlo v tomto období rovněž ke zvýšení počtu žáků na 1. stupni základních škol.

**Tabulka 57: Školní družiny ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 a účastníci zapsaní k pravidelné denní docházce**

	Školní rok 2023/2024				Školní rok 2024/2025			
	Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci		Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci	
			Počet celkem	z toho z 1. st.			Počet celkem	z toho z 1. st.
Obec	231	635	16 088	16 025	230	647	16 468	16 365
Církev	4	22	302	251	4	20	302	257
Kraj	16	42	510	423	16	44	523	435
Privátní sektor	17	39	773	691	18	43	881	745
<b>Celkem</b>	<b>268</b>	<b>738</b>	<b>17 673</b>	<b>17 390</b>	<b>268</b>	<b>754</b>	<b>18 174</b>	<b>17 802</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2023 a 31. 10. 2024

Zdroj: MŠMT

**Tabulka 58: Školní kluby ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 a účastníci zapsaní k pravidelné docházce a do zájmových útvarů**

	Školní rok 2023/2024				Školní rok 2024/2025			
	Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary		Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary	
			Počet útvarů	Počet účastníků			Počet útvarů	Počet účastníků
Obec	25	1 017	90	1 272	24	1 103	96	1 326
Církev	1	358	53	501	1	367	43	657
Kraj	2	50	1	3	2	57	1	4
Privátní sektor	6	250	13	112	5	209	15	127
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>1 675</b>	<b>157</b>	<b>1 888</b>	<b>32</b>	<b>1 736</b>	<b>155</b>	<b>2 114</b>

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2023 a 31. 10. 2024

Zdroj: MŠMT

**Z výše uvedených tabulek za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vyplývá:**

- počty školních družin dle zřizovatelů se na rozdíl od celkového počtu změnily v souvislosti se sloučením Mateřské školy a Základní školy Hronov - Velký Dřevíč, příspěvková organizace se Základní školou a Mateřskou školou Hronov, okres Náchod a novým zápisem Scioškoly Hradec Králové - základní škola, s.r.o. do školského rejstříku,
- zájem o služby poskytované školními družinami se v letech 2023/2024 a 2024/2025 vyvíjel takto:
  - počet oddělení vrostl o 2,2 %, počet účastníků zapsaných k pravidelné denní docházce se zvýšil o 2,8 %,
- ve školním roce 2024/2025 Základní škola a mateřská škola Častolovice a Základní škola Hučák neměly v provozu školní klub,
- zájem o služby poskytované školními kluby se v letech 2023/2024 a 2024/2025 vyvíjel takto:
  - počet účastníků zapsaných k pravidelné (a pravidelné denní) docházce do školního klubu vzrostl o 3,6 %,
  - počet zájmových útvarů organizovaných školním klubem klesl o 1,3 % při současném nárůstu počtu účastníků v nich o 12 %.

## 2.9.4 Školská účelová zařízení

Ze všech školských účelových zařízeních uvedených v § 11 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů působila v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2024/2025 středisko služeb školám, dvě školní hospodářství a jedna školní knihovna.

### Středisko služeb školám

Činnost jediného střediska služeb školám ve školním roce 2024/2025 vykonával Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace. Hlavním cílem tohoto zařízení je podpora a spolupráce škol, učitelů a ředitelů.

### Školní hospodářství – školní statek

Školní statek Hořice je školním hospodářstvím zajišťujícím praktické vyučování žáků podle školních vzdělávacích programů. Je součástí příspěvkové organizace Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice – střední školy a vyšší odborné školy. Vedle svého hlavního vzdělávacího poslání plní také výrobní úkoly, jejichž prostřednictvím je zajišťována jeho částečná ekonomická samostatnost.

Hospodářství obhospodaruje celkem 233,9 ha zemědělské půdy, z toho 197,67 ha tvoří půda orná, zbytek připadá na trvalé travní porosty a pastviny. V oblasti rostlinné výroby je zaměřeno především na pěstování obilovin, mezi něž patří pšenice ozimá a jarní, ječmen ozimý a oves, dále na pěstování řepky ozimé, hrachu setého a cukrovky. Pro zajištění krmivové základny živočišné výroby jsou na orné půdě pěstovány také kukuřice na siláž, vojtěška a jetelotravní směsky. Po několika suchých letech se podařilo zajistit dostatek objemných krmiv pro vlastní potřebu hospodářství.

V průběhu roku byla pořízena nová zemědělská technika – postřikovač Agrio Křemže se záběrem 18 m a nádrží o objemu 3 000 litrů, který významně přispívá ke zkvalitnění polních prací a zároveň umožňuje studentům seznámit se s obsluhou moderní techniky v reálném provozu.

Nedílnou součástí činnosti školního statku je živočišná výroba. Chován je především skot, dále koně, ovce, kozy, prasata, králíci, husy a slepice. Skot je ustájen v nově zrekonstruovaných stájích, hospodářství má uzavřený obrat stáda s brakací přibližně 10 %. Převážnou část stáda tvoří český strakatý skot, který byl v posledních letech doplněn o další plemena, např. belgické modré, limousine, highland, Jersey apod. Cílem je umožnit studentům přímé porovnání jednotlivých plemen v praxi. Chov zahrnuje krávy, jalovice, telata a volky, odchov býčků není z bezpečnostních důvodů realizován a telata jsou nabízená jako zástav, převážně na vývoz.

Na ošetřování zvířat a dojení v moderní dojárně se v rámci individuální praxe podílejí žáci 1. a 2. ročníku oboru Agropodnikání společně se žáky oboru Zemědělec – farmář. Studenti se zapojují do veškerých činností na hospodářství, od ranního dojení přes krmení a ošetřování zvířat až po asistenci při veterinárních zákrocích a inseminaci. V rámci odborného výcviku se rovněž připravují na předvádění skotu při výstavách a chovatelských dnech, například na akcích Prim Chomutice, Dožínky Hradec Králové, ve Staré Pace nebo v Lomnici nad Popelkou.

Na hospodářství byl úspěšně obnoven chov prasat, v současnosti jsou zde chovány čtyři prasnice plemen landrase a přeštické černostrakaté. Tento blok praxe zajišťují převážně žáci oboru Zemědělec – farmář, kteří pod vedením mistrů odborného výcviku zajišťují kompletní chod chovu. Dalším samostatným blokem praxe je zrekonstruovaný drobnochov, kde mají studenti možnost komplexně se podílet na chovu drůbeže a králíků.

Součástí vzdělávací nabídky je také volitelný předmět Jezdeckví. Na České jezdecké federaci byl obnoven jezdecký klub Školní statek Hořice, pod jehož hlavičkou se studenti účastní jezdeckých závodů nebo se připravují na získání jezdecké licence. Po dlouhých letech se do ohrad vrátila hříbata, která jsou postupně připravována k obsedání. V roce sledovaném touto výroční zprávou musel být z důvodu veterinárních opatření zrušen plánovaný Chovatelský den i tradiční Hubertská jízda. Naopak v září proběhne třetí ročník dětských soutěží s poníky pořádaný ve spolupráci s Národní pony společností. Mezi tradiční a velmi oblíbené akce patří také Dýňové dopoledne, které každoročně navštěvují děti z mateřských a základních škol z Hořic i širokého okolí.

### **Školní polesí**

Školní polesí bylo zřízeno v roce 1958 a hospodaří podle vlastního lesního hospodářského plánu. Slouží jako významné odborné pracoviště České lesnické akademie Trutnov – střední školy a vyšší odborné školy a je neodmyslitelnou součástí praktické výuky žáků, která zde probíhá pod dohledem lesnických vzdělaných pedagogů. Školní polesí zajišťuje praktickou výuku žáků v oborech vzdělání Lesnictví, Mechanizace a služby, Lesní mechanizátor a Ekologie a životní prostředí. Na všech spravovaných pozemcích jsou důsledně dodržována pravidla trvale udržitelného hospodaření v lesích.

Sídlo školního polesí se nachází v Horním Starém Městě, části města Trutnova. Převážná část jeho rozlohy leží z 93 % v jedlobukovém lesním vegetačním stupni, zbývajících 7 % připadá na stupeň bukový. Školní polesí obhospodařuje celkem 905,48 ha lesa, z toho 498,97 ha je ve vlastnictví Královéhradeckého kraje, 176,47 ha ve vlastnictví města Trutnova a 230,04 ha ve vlastnictví Správy Krkonošského národního parku. Součástí polesí je vlastní režijní honitba, zařazená do vyhlášené oblasti chovu jelení zvěře Krkonoše, a vlastní lesní školka zajišťující výsadbový materiál pro obnovu lesa.

V rámci své činnosti středisko zajišťuje kompletní péči o les, zahrnující těžbu, přibližování, obnovu a ochranu lesa i prodej dřeva. Aktivně se podílí na praktické výuce odborných předmětů, organizaci praktických maturitních a závěrečných zkoušek žáků České lesnické akademie a rovněž na zajišťování akcí pro veřejnost. Provoz lesní školky je úzce propojen s odbornou praxí žáků.

V roce 2024 bylo na školním polesí vytěženo celkem 8 697 m<sup>3</sup> surového dřeva. V rámci obnovy lesa bylo na podzim 2024 vysazeno 34 750 ks sazenic lesních dřevin a na jaře 2025 dalších 81 500 ks sazenic, čímž školní polesí významně přispívá k obnově a stabilizaci lesních porostů v dané oblasti.

### **Školní knihovna**

Školní knihovny mají pravděpodobně v každé škole, ale jedinou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení v KHK byla v roce 2024/2025 školní knihovna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové, kterou zřizuje obec Předměřice nad Labem.

Knihovna je umístěna v nově zrekonstruované a bezbariérové části budovy základní školy a může poskytovat služby až pro 320 čtenářů. Prostory knihovny jsou vybaveny zcela novým a moderním vnitřním zařízením, které vytváří příjemné a podnětné prostředí pro čtenáře všech věkových kategorií.

Knihovna využívá automatizovaný knihovní systém Tritius REKS a je vybavena prezentační technikou, dataprojektorem a promítacím plátnem. Knihovní fond tvoří více než 6 000 vlastních svazků, 18 titulů periodik a také deskové hry.

Knihovna se aktivně zapojuje do projektů na podporu čtenářství, jako jsou pasování prvňáčků na čtenáře, Noc s Andersenem, oceňování čtenářů v rámci soutěže Čtenář roku či Týden knihoven. Pro žáky základní školy jsou pravidelně pořádány tematicky zaměřené besedy, besedy se spisovateli

a literární i výtvarné soutěže. Ve spolupráci se základní školou vznikají také vlastní projekty, které jsou převážně zaměřeny na místní historii, okolní region a významné regionální osobnosti.

### **2.9.5 Školská výchovná a ubytovací zařízení**

Celková ubytovací kapacita školských ubytovacích zařízení v Královéhradeckém kraji byla ve sledovaném roce dostatečná. Evidováno bylo pouze 24 neuspokojených žádostí o ubytování, a to v několika lokalitách kraje. V těchto případech byla žákům nabídnuta alternativní řešení, zejména formou ubytování v jiných dostupných školských ubytovacích zařízeních nebo s upřednostněním žáků, jejichž dopravní dostupnost neumožňovala každodenní dojíždění.

K 31. 10. 2024 bylo v provozu celkem 45 školských ubytovacích zařízení. Pouze jedno z nich fungovalo jako samostatný právní subjekt (Domov mládeže, internát a školní jídelna, Hradec Králové, Vocelova 1469/5), ostatní zařízení byla zřízena jako součásti škol.

Celková lůžková kapacita činila 4 570 lůžek. Ubytováno bylo 3 793 žáků a studentů, z toho 293 osob se zdravotním postižením. Ve sledovaném období bylo evidováno 6 ubytovaných žáků s přiznaným kódem NFN.

V porovnání se školním rokem 2023–2024 došlo k nárůstu počtu ubytovaných žáků a studentů o 83 osob. Zájem o ubytování ve školských ubytovacích zařízeních v kraji dlouhodobě roste, a to již od školního roku 2019–2020. Lze předpokládat, že tento trend bude pokračovat i v následujících letech, a to zejména v souvislosti s nástupem silnějších populačních ročníků do středního vzdělávání a se zvyšujícím se zájmem o školy v kraji z širší dojezdové vzdálenosti, která již neumožňuje každodenní dojíždění.

### **2.9.6 Zařízení školního stravování**

Školní stravování je nedílnou součástí hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole a ve školském zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Propracovaný systém školního stravování v České republice má význam nejen sytící, ale také preventivní, výchovný a zdravotně-výživový. Školní stravování plní důležitou roli v oblasti podpory zdraví dětí a žáků. Strava musí splňovat stanovená nutriční kritéria, která jsou dána vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů, jejíž nová aktuální úprava je již v praxi uplatňována. Stále větší důraz je kladen na výběr kvalitních potravin, atraktivnější technologické úpravy pokrmů, zavádění nových receptur a také na výběr dodavatelů s krátkým dodavatelským řetězcem, zejména regionálního původu.

Cílem školního stravování je mimo jiné formování správných stravovacích návyků dětí a žáků. Je důležité vést děti ke zdravé výživě a správnému životnímu stylu již od útlého věku, a tím předcházet nesprávnému vztahu k jídlu, rozvoji nevhodných stravovacích návyků i pozdějším zdravotním problémům souvisejícím s nadváhou a obezitou. Tyto potíže mohou v dospělosti vést ještě k závažnějším onemocněním. Společné stravování zároveň přispívá k osvojování základů společenského chování, kultury stolování a k rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi.

Zdravý životní styl lze definovat jako kombinaci vyvážené stravy a pravidelné fyzické aktivity, přičemž obojí musí odpovídat věku a individuálním potřebám dítěte. Vyvážená strava zahrnuje dostatečný příjem vitamínů, kvalitních bílkovin, vlákniny a dalších důležitých složek výživy v optimálním poměru a množství. Životní styl je ovlivňován řadou faktorů, z nichž nejvýznamnější je rodina, kde si dítě osvojuje první stravovací návyky, které však nejsou vždy na odpovídající úrovni. Dalším významným faktorem je společnost a její výchovné působení, včetně školního prostředí.

Většina školních jídelen se řídí Nutričním doporučením Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši, které přispívá k co nejoptimálnějšímu sestavení jídelního lístku s vyváženým zastoupením jednotlivých složek stravy. Zaměstnanci školních jídelen se snaží připravovat pokrmy chutné, pestré, nutričně vyvážené a esteticky upravené, aby strávničky nejen nasatily, ale také motivovaly ke zdravému stravování. Důraz je kladen na dostatečný podíl ovoce, zeleniny, ryb a luštěnin, omezení tuků, cukrů a soli, přípravu jídel z čerstvých surovin bez polotovarů a průmyslových dochucovadel, využívání bylinek a zelených natí místo soli, omezení slazených nápojů a upřednostňování potravin od tuzemských dodavatelů a místních farmářů, dle finančních možností i v biokvalitě.

Cílem Královéhradeckého kraje je přispívat ke zkvalitňování školního stravování co nejlepším metodickým řízením a metodickou pomocí školním jídelnám všech zřizovatelů. Ve školním roce 2024/2025 v době jarních prázdnin proběhla školení hygienického minima pořádané v pěti okresních městech Královéhradeckého kraje, Hradci Králové, Náchodě, Jičíně, Rychnově nad Kněžnou a Trutnově. Tato školení vedly pracovnice Krajských hygienických stanic Královéhradeckého kraje. Zaměstnanci školních jídelen se dále pravidelně účastní školení, jež pořádá Asociace školních jídelen a organizace Jidelny.cz.

V sledovaném období se Královéhradecký kraj zapojil již po deváté do projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Královéhradeckém kraji“, který spadá pod operační program Zaměstnanost plus Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. Celkem se do projektu zapojilo 84 škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje a bylo podpořeno 834 dětí a žáků. Cílem programu je zmírňovat extrémní formy chudoby, jejichž dopad na sociální vyloučení je největší. Jedním z cílů je přispívat nejchudším dětem na stravování ve školních jídelnách, protože nekvalitní a nedostatečná strava může mít vliv na psychický a sociální vývoj dítěte a ovlivňovat studijní výsledky i celkový prospěch. Podpořeny jsou děti zapojené do předškolního vzdělávání (MŠ), jsou žáky ZŠ, víceletých gymnázií, praktických škol nebo SŠ a zároveň je zákonný zástupce příjemcem dávek pomoci v hmotné nouzi nebo se nachází v nepříznivé finanční situaci, která musí být posouzena 3. stranou. Dětem v mateřských školách je z projektu hrazeno celodenní stravování, žákům základních škol obědy.

Některé školy Královéhradeckého kraje byly už i opakovaně zapojeny do projektu „Obědy pro děti“, který je určen pro žáky základních škol. Projekt byl zahájen ve školním roce 2013/2014 a počet dětí, jimž je hrazeno stravování, stále roste. Do projektu se hlásí jednotlivé školy a školní jídelny přes organizaci Women for Women, o.p.s. Finanční prostředky na obědy ve školních jídelnách pro vytipované žáky jsou poskytovány školám formou daru, který na konci školního roku vyúčtovávají a zbylé prostředky vrací na účet poskytlující organizace. Celkové počty zapojených žáků nejsou známy.

**Tabulka 59: Počty stravovaných ve školních jídelnách**

Zřizuje	Okres	Školní rok 2023/2024				Školní rok 2024/2025			
		Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci	Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci
			pracovníků	děti, žáků			pracovníků	děti, žáků	
Obec	HK	24 073	2 849	19 387	333,5	24 180	2 903	19 346	336,1
	JC	12 089	1 352	9 486	186,7	12 318	1 374	9 597	186,9
	NA	14 716	1 945	11 214	244,4	14 536	1 913	11 018	242,7
	RK	12 175	1 638	8 856	199,6	12 369	1 627	8 904	202,0
	TU	17 214	2 172	12 517	258,4	17 151	2 200	12 458	258,8
	<b>Celkem</b>	<b>80 267</b>	<b>9 956</b>	<b>61 460</b>	<b>1 222,6</b>	<b>80 554</b>	<b>10 017</b>	<b>61 323</b>	<b>1 226,5</b>
Církev		456	48	408	5,9	470	50	420	6,4
Kraj		22 627	3 042	16 218	261,5	22 854	3 108	16 568	263,0
Privátní sektor		4 217	417	3 441	59,3	4 427	425	3 588	66,9
<b>Celkem</b>		<b>107 567</b>	<b>13 463</b>	<b>81 527</b>	<b>1 549,3</b>	<b>108 305</b>	<b>13 600</b>	<b>81 899</b>	<b>1 562,8</b>

Pozn.: Údaje k 31. 10. 2023, 2024

**Tabulka 60: Počet školních jídelen**

Zřizuje	Okres	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
		Počet		Počet	
		zařízení	pracovišť	zařízení	pracovišť
Obec	HK	105	120	105	121
	JC	73	74	73	74
	NA	89	106	88	106
	RK	71	74	71	74
	TU	83	110	84	110
	<b>Celkem</b>	<b>421</b>	<b>484</b>	<b>421</b>	<b>485</b>
Církev		3	3	3	3
Kraj		52	59	52	59
Privátní sektor		31	35	31	35
<b>Celkem</b>		<b>507</b>	<b>581</b>	<b>507</b>	<b>582</b>

Pozn.: Údaje k 31. 10. 2023 a 31. 10. 2024

Pouze počet aktivních ŠJ, tedy vykazujících k danému datu výkony.

**Tabulka 61: Porovnání počtu školních jídelen a stravovaných**

	2023/2024	2024/2025	Rozdíl	%
Počet zařízení	507	507	0	0
Počet pracovišť	581	582	1	0,2
Stravovaných celkem	107 567	108 305	738	0,7
- z toho pracovníků	13 463	13 600	137	1
- z toho dětí, žáků	81 527	81 899	372	0,5
Přepočtení pracovníci	1 549,3	1 562,8	13,5	0,9

Z tabulek s údaji ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 je nárůst stravovaných pouze o 0,7 %. Počet pracovníků vzrostl o 137, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o 13,5 úvazků. Počet zařízení a pracovišť je poměrně stabilizovaný, dochází pouze k jednotlivým změnám v zápisech v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo stravovací služby pro 108 305 stravovaných v KHK 507 zařízení školního stravování s 582 pracovišti a 13 600 pracovníky. Z celkového počtu 108 305 stravovaných činily děti a žáci 81 899, ostatní jsou pracovníci škol a školských zařízení a cizí strážníci.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1 školní jídelna-výdejna, jejíž činnost vykonává Masarykova jubilejní základní škola a mateřská škola, Černilov. Dále došlo ke sloučení Mateřské školy a Základní školy Hronov – Velký Dřevíč se Základní školou a Mateřskou školou Hronov, okres Náchod, zachováno bylo pracoviště školní jídelny ZŠ a MŠ Hronov. Mateřská škola, Vrchlabí, Letná 1249 změnila své pracoviště školní jídelny na školní jídelnu – výdejnu.

Dlouhodobě se školní jídelny potýkají s nedostatkem pracovníků nejen kvalifikovaných, ale i pomocného personálu a s nedostatečným ohodnocením fyzicky náročné práce.

### 2.9.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

Činnost školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného právního předpisu se za zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy považují diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

V Královéhradeckém kraji ve školním roce 2024/2025 vykonávalo činnost těchto zařízení celkem 13 organizací (7 dětských domovů, 3 dětské domovy se školou, 2 výchovné ústavy a 1 dětský diagnostický ústav), z nichž 7 bylo zřizovaných KHK a 6 zřizovaných MŠMT.

Královéhradecký kraj ve školním roce 2024/2025 zřizoval celkem 7 organizací vykonávajících činnost dětského domova (dále jen „DD“).

Organizace, které vykonávají činnost dětského domova a zároveň mateřské nebo základní školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou:

- Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240
- Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246
- Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř

Dětské domovy, které nejsou organizačně spojené se školou:

- Dětský domov a školní jídelna, Nechanice, Hrádecká 267
- Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
- Dětský domov Naděje (do srpna 2025 Dětský domov a školní jídelna, Sedloňov 153)
- Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141

Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje byla dne 31. 10. 2022 schválena „Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny v Královéhradeckém kraji“. Jedním z cílů je deinstitucionalizace ústavní péče, která spočívá v přechodu od tradičního modelu velkých ústavních zařízení k menším komunitním formám péče (např. v samostatných bytových jednotkách), kde děti žijí v prostředí připomínajícím běžnou domácnost. Tento přístup je inspirován snahou minimalizovat institucionální charakter péče a poskytnout dětem podmínky, které lépe odpovídají rodinnému životu. Dětské domovy transformací postupně procházejí.

Celý proces transformace zajišťuje koordinátor transformace a probíhají pravidelná setkání transformačního týmu. Jednotlivé DD mají již vytvořené transformační plány pro přechod do bytů z jejich zařízení. V souvislosti s tímto krokem je již také zmapovaná potřebnost bytů pro jednotlivá zařízení a stanovené priority, které DD se budou transformovat nejdříve.

S ohledem na vyhlášení dotačního programu Národního plánu obnovy a jednotlivých výzev na nákup domů nebo bytových jednotek, se podařilo zakoupit několik bytů.

V roce 2024 a na počátku roku 2025 byly na zasedání Zastupitelstva Královéhradeckého kraje schváleny postupně k výkupu následující bytové jednotky, které byly přiděleny k hospodaření jednotlivým dětským domovům. Po rozsáhlé rekonstrukci jednotlivých bytů, která probíhala e dubna 2025, a po postupném vybavením nábytkem, došlo během měsíce července a srpna 2025 k nastěhování dětí do 7 bytových jednotek:

#### **DD Nechanice**

- ul. Baarova 1380/15, 500 02 Hradec Králové bytová jednotka pro rodinnou skupinu 5 dětí
- ul. Puškinova 1138/5, 500 02 Hradec Králové bytová jednotka pro rodinnou skupinu 6 dětí

#### **DD Naděje (dříve DD Sedloňov)**

- ul. Mírová 1449, 516 01 Rychnov nad Kněžnou bytová jednotka pro rodinnou skupinu 6 dětí
- ul. Javornická 1890, Rychnov nad Kněžnou, 2 bytové jednotky pro rodinnou skupinu 10 dětí
- ul. Podzámčí 680/59, 517 73 Opočno bytová jednotka pro rodinnou skupinu 4 dětí

#### **DD Jaroměř**

- v ul. Karla Lánského 836, 551 01 Jaroměř bytová jednotka pro rodinnou skupinu 6 dětí

Sedm transformovaných domácností v současné době obývá 37 dětí. Z celkového počtu 221 dětí umístěných v ústavní péči jde o 16, 7 procent. Předpokládá se, že v budoucnu budou nakoupeny další bytové jednotky a proces transformace bude nadále pokračovat.

Transformaci dětských domovů nelze vnímat pouze jako proces fyzického přechodu dětí z ústavních zařízení do bytového bydlení. Jde o komplexní změnu, která zahrnuje také rozvoj kompetencí

jednotlivých pracovníků a systematickou práci s bariérami v podobě přetrvávajících ústavních prvků, jež se v domovech stále objevují.

Od října 2023 probíhá ve všech dětských domovech vzdělávání odborných pracovníků DD, které má zvyšovat motivaci a odborné kompetence k lepšímu zvládnutí procesu přechodu dětí z ústavního typu péče do transformovaných bytů. Dále probíhají ve všech zařízeních týmové a individuální supervize, které mají podpořit a zvýšit kompetence odborných pracovníků DD v procesu deinstitucionalizace.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly následující kurzy pro pracovníky DD, které se skládaly z několika etap.

- KURZ Samostatné fungování rodinné skupiny, vedení k seberozhodování a práce s riziky
- KURZ Jak sladit práva dětí i zaměstnanců při zachování individuality dítěte
- Sebezkušenostní výcvik

Další blok vzdělávacích aktivit je plánován od poloviny roku 2025 v souvislosti s novým projektem.

**Tabulka 62: Počty dětí v DD zřizovaných KHK ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025**

Údaje o dětech celkem	Školní rok		2023/2024	2024/2025
	<b>Počet dětí celkem</b>			<b>210</b>
Umístění na základě	soudního rozhodnutí s výchovou	ústavní	195	195
		ochrannou	0	0
	předběžného opatření		1	8
	dobrovolně prodlouženého pobytu		14	18
Děti před zahájením školní docházky	Celkem		13	13
	z toho ve věku do 3 let		0	1
Děti plnící povinnou školní docházku	Celkem		146	162
Děti po ukončení školní docházky	Celkem		51	46
	z toho	od 15 do 18 let	32	24
		18 let a starší	19	22
		ve střední škole	48	43
		v pracovním poměru	0	0
		nezařazení	1	0
na vysoké škole, VOŠ	2	2		

**Poznámka:** Údaje platné k 31. 10. 2023 a k 31. 10. 2024

**Zdroj:** MŠMT

Ve školním roce 2024/2025 nejpočetnější skupinu tvoří děti umístěné na základě soudního rozhodnutí k ústavní výchově a děti plnící povinnou školní docházku. Oproti školnímu roku 2023/2024 došlo k drobnému nárůstu počtu dětí v ústavní péči.

Vzhledem k nárůstu počtů dětí se závažnými poruchami chování a psychiatrickými diagnózami by mělo vzniknout specializované zařízení pro děti s velmi agresivními projevy, pro které není vhodný výchovný ústav, dětský domov se školou, ani DD. Je nutná cílená etopedická péče. Vytvoření tohoto typu zařízení na území našeho kraje zůstává zatím nedeřešenou otázkou.

## 2.9.8 Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Činnost školských zařízení pro preventivně výchovnou péči (dále jen „SVP“) se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

SVP představují včasnou a odbornou pomoc dětem a dospívajícím, u nichž se objevují výchovné, vzdělávací nebo behaviorální obtíže. Umožňují zachytit problémy v rané fázi a předcházet jejich prohlubování, které by mohlo vést až k umístění dítěte do ústavní nebo ochranné výchovy. Zároveň poskytují podporu rodinám a školám, které často samy nemají dostatek kapacit nebo odborných nástrojů k řešení složitých situací.

Účelem středisek je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit vytržení dítěte z jeho rodinného prostředí.

Středisko poskytuje služby ve formě ambulantní, celodenní, internátní, a to nejdéle po dobu 8 týdnů, nebo terénní, zejména v rodinném nebo školním prostředí klienta. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami i se speciálně pedagogickými centry, a v případě klientů s již rozvinutými poruchami chování s orgány sociálně-právní ochrany dětí („OSPOD“) a orgány, které se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů a drogových závislostí.

Základní činnosti středisek výchovné péče

- Diagnostická činnost – odborné posouzení chování dítěte, jeho sociální situace, rodinného prostředí a školního fungování.
- Poradenská a terapeutická práce – individuální i skupinová práce s dětmi, dospívajícími a jejich rodiči, zaměřená na zvládání problémového chování, emocí a vztahů.
- Preventivní činnost – programy zaměřené na prevenci rizikového chování (záškoláctví, agrese, užívání návykových látek, kriminalita apod.).
- Spolupráce se školami a dalšími institucemi – metodická podpora pedagogů, spolupráce s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a sociálními službami.
- Ambulantní, terénní a pobytové služby – poskytování podpory v přirozeném prostředí dítěte, případně krátkodobé pobyty zaměřené na stabilizaci situace a nastavení dalších kroků.

Personální chod střediska zajišťuje vedoucí pracovník, etoped, psycholog, sociální pracovník, pedagogičtí pracovníci a učitelé.

Výchovné problémy, které pak vedou k pobytu ve středisku výchovné péče jsou krádeže, záškoláctví, výchovné problémy, útěky z domova, drogy, vyšetřování policií, závadová parta apod. Potýkají se s nimi zejména děti (žáci) na 2. stupni základní školy.

Mezi osobnostní problémy, které jednoznačně převyšují ostatní důvody příchodu, patřily např. vztahové problémy, sebepoškozování, reakce na stres (agresivita, vzdor, útěk ze situace, odpojení atd.), úzkost, poruchy spánku, závislostní chování, strachy aj.

Nejčastějším iniciátorem příchodu klientů do střediska ve školním roce 2024/2025 byla rodina, často však tomu předcházelo doporučení ze strany spolupracujících organizací jako je OSPOD, škola, lékař, a to zejména dětských psychiatr a pediatr. Dalšími významnými iniciátory spolupráce byla školská poradenská zařízení.

V Královéhradeckém kraji má sídlo Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Hradec Králové, Říčařova 277, jehož součástí, jako jeden právní subjekt, jsou následující střediska výchovné péče:

- Návrat v Hradci Králové (součástí je i denní stacionář)
- Pyramida v Rybitví
- Mimoza v Ústí nad Orlicí
- Varianta v Trutnově
- Kompas v Náchodě

**Tabulka 63: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých střediscích výchovné péče**

Ambulantní klienti											
		Návrat Hradec Králové		Pyramida Rybitví		Mimoza Ústí n. O.		Varianta Trutnov		Kompas Náchod	
Klienti celkem	předškolní	223	5	115	0	303	27	85	0	410	36
	PŠD		178		110		275		77		324
	po PŠD		40		5		1		8		50
Noví klienti	předškolní	81	3	77	0	161	14	67	0	179	21
	PŠD		68		77		147		59		140
	po PŠD		10		0		0		8		18

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2024

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

**Tabulka 64: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých střediscích výchovné péče**

Ambulantní klienti											
		Návrat Hradec Králové		Pyramida Rybitví		Mimoza Ústí n. O.		Varianta Trutnov		Kompas Náchod	
Klienti celkem	předškolní	187	5	153	0	303	27	120	6	365	34
	PŠD		169		149		275		106		275
	po PŠD		13		4		1		8		56
Noví klienti	předškolní	56	2	106	7	161	14	106	6	152	17
	PŠD		49		95		147		93		117
	po PŠD		5		4		0		7		18

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2024

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

Ve školním roce 2024/2025 střediska výchovné péče zajistila ambulantní formou celkem 1 128 klientů. Oproti školnímu roku 2023/2024, kdy byla zajištěna ambulantní péče 1 136 klientům, došlo k drobnému poklesu.

Střediska výchovné péče hrají klíčovou roli v systému péče o děti a mladistvé, kteří se ocitají v obtížných životních situacích nebo vykazují rizikové chování. Poskytují včasnou odbornou pomoc, která může předejít prohlubování problémů, školnímu neúspěchu či závažnějším sociálním a patologickým jevům.

Díky individuálnímu přístupu, spolupráci s rodinou, školou i dalšími institucemi, pomáhají dětem znovu najít stabilitu, posílit jejich sebedůvěru a rozvíjet sociální dovednosti nezbytné pro plnohodnotný život. Střediska výchovné péče tak nepředstavují jen podpůrnou službu, ale zásadní preventivní a intervenční nástroj, který má významný dopad nejen na samotné děti, ale i na jejich rodiny a celou společnost.

## ***2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství***

V oblasti dalšího vzdělávání zastával v roce 2024/2025 významnou roli Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám (dále jen KKIVI), organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem. KKIVI sídlí na adrese Na Okrouhlíku 1371/30, Hradec Králové.

Tvorba programové nabídky a dalších aktivit KKIVI je tvořena především na základě požadavků a zpětných vazeb, dále ale také podle priorit Královéhradeckého kraje (například inovativní metody, prevence proti školní neúspěšnosti, podpora žáků z málo podnětného prostředí...) Vzdělávání probíhalo v oborech školský management, pedagogika, psychologie, zdravý životní styl, předškolní a primární pedagogika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a fyzika, biologie, chemie, environmentální výchova a zeměpis, tělesná výchova, estetická výchova, odborné předměty, odborné školství, informatika a AI, pedagogika volného času a další. Krom těchto oblastí KKIVI realizuje 7 akreditovaných studií a programy na klíč dle konkrétního zadání ze škol. Výrazně narostl počet realizovaných online formátů, neboť o ně školy jeví po období kovidu enormně velký zájem.

Důležitým tématem se stala umělá inteligence a její používání ve školách a školských zařízeních a podpora digitálních kompetencí. V rámci projektu DigCompEdu KKIVI zrealizoval 4 webináře a 9 prezenčních setkání.

V oblasti podpory škol se důležitou aktivitou KKIVI stala podpora škol v zahraniční spolupráci a sdílení dobré praxe. KKIVI bylo úspěšné se žádostí o akreditaci v programu Erasmus+ v oblasti odborného vzdělávání a uskutečnilo se 61 zahraničních stáží žáků a 10 job shadowingů pedagogů.

Od března roku 2023 začal KKIVI realizovat jako partner projektu Implementace dlouhodobého záměru (IDZ) schválené aktivity. Od 1. 1. 2024 KKIVI převzalo do správy Polytechnické centrum, které nabízí kurzy pro učitele zaměřené na rozvoj polytechnických dovedností učitelů a je realizátorem aktivit udržitelnosti projektu IKAP II. V Polytechnickém centru zároveň probíhají vzdělávací aktivity zaměřené na 3D tisk, VR, robotiku a programování. Velký zájem je o vzdělávání v programování dronu.

KKIVI společně s CUA organizuje studentskou filmovou soutěž STUDOKO, organizačně zajišťuje soutěžní aktivity JA Czech, se kterým má Královéhradecký kraj podepsané Memorandum o spolupráci, pořádá tradiční Den učitelů a v letních měsících zorganizoval 4 letní školy, podzimní Celostátní konferenci vychovatelek školních družin a konferenci „RVP jako příležitost“.

Celkem bylo ve školním roce 2024/2025 proškoleny 4039 účastníků z řad pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Úspěšnost uskutečněných programů oproti nabídce byla 66 %, za pozornost stojí vyšší naplněnost realizovaných vzdělávacích programů, oproti

minulému období vzrostl počet podpořených osob i počet uskutečněných akcí a to při celkovém snížení počtu zaměstnanců.

**Tabulka 65: Počty vzdělávacích akcí KKIVI ve školním roce 2024/2025 (mimo aktivity IDZ)**

Období	Počet plán. akcí	Počet uskut. akcí	Prům. měs. počet akcí	Celk. počet účastníků	Prům. měsíční počet účastníků	Prům. počet účastníků na akci	Přepočtený počet metodiků DVPP
2024/2025	469	315	31,5	4039	408	13	5,5

## **2.11 Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (IDZ)**

Projekt Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (dále jen „IDZ“) byl zahájen v březnu 2024. Aktivity plně vycházejí z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje na roky 2024–2028 a budou probíhat až do konce školního roku 2027/2028.

Partnerskými organizacemi v projektu jsou příspěvkové organizace kraje – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám (KKIVI) a Centrum kreativního učení (CUA).

Mezi hlavní oblasti podpory patří tyto oblasti:

- Kariérové poradenství
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky na úrovni kraje
- Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého žáka
- Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení
- Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje
- Implementace dalších aktivit naplánovaných v rámci DZ KHK 2024-2028

Jednou z hlavních projektových aktivit je podpora systematického rozvoje kariérového vzdělávání a poradenství a zapojení maximálního počtu škol všech zřizovatelů z Královéhradeckého kraje. V rámci projektu jsou realizovány i aktivity na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol, rozvíjena kreativita a u pedagogů podporováno zavádění nových metod kreativního učení do vzdělávání. Veškeré aktivity přispívají k dalšímu rozvoji žáků a umožnění využití vlastního potenciálu na maximum. Vybrané aktivity, kariérové poradenství a podporu v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, budou moci využívat také žáci a pedagogové základních škol v kraji.

Důležitou oblastí je i cílená podpora a rozvoj manažerských a řídicích kompetencí vedoucích pracovníků a podpora pedagogického leadershipu. Mimo to jsou podporovány aktivity na podporu bezpečného učebního prostředí s cílem snižovat míru předčasných odchodů ze vzdělávání, zvyšovat kompetence

pracovníků školských zařízení a tím i kvalitu poskytovaných poradenských služeb školskými poradenskými zařízeními působícími na území Královéhradeckého kraje.

V polytechnických dílnách KKIVI, na středních školách a odborných učilištích v kraji je realizována zajímavá nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky. Důležitým tématem je rozvoj potenciálu každého žáka podporovaný nabídkou mimoškolních aktivit, wellbeing pedagogických pracovníků se zaměřením na duševní hygienu a zvládání náročných situací ve školním prostředí či podpora síťování.

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo naplňování nastavených cílů a aktivit projektu všemi partnery dle schváleného harmonogramu.

### 3 Hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji ve školním roce 2024/2025

#### 3.1 Předškolní vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.1.1 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte	2.1.1.1 Sledování a analýza demografického vývoje v KHK a kapacit mateřských škol všech typů zřizovatelů, v případě nedostatečných kapacit podpořit jejich rozvoj (metodická podpora k zápisům změn kapacit škol do RŠŠZ)	Minimálně jednou ročně analyzovat statistické výstupy z výkonového výkaznictví a údaje o demografickém vývoji	KHK	Analýza demografického vývoje je každoročně součástí výroční zprávy; dle sledovaných údajů dochází ke snižování naplněnosti kapacit MŠ, celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele klesl o 160 dětí; kapacita mateřských škol bez ohledu na zřizovatele se ve školním roce 2024/2025 zvýšila o 117 míst
	2.1.1.2 Metodická podpora ředitelům a zřizovatelům škol zaměřená na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového řízení škol, snižování administrativní zátěže škol apod.	Poskytování metodické pomoci přímou formou a prostřednictvím informačního portálu HK, spolupráce se Středním článkem podpory	KHK	Metodika pro zřizovatele i pro ředitele škol je zveřejňována a aktualizována na ŠIP KHK v souvislosti se změnami legislativy, zde jsou pravidelně zveřejňovány i metodické materiály SČ podpory MŠMT; přímou formou byla poskytována metodika prostřednictvím výjezdů na zahajovací porady ředitelů škol a ŠZ ve všech ORP kraje (15 výjezdů), průběžně je poskytována poradenská pomoc ředitelům i zřizovatelům v průběhu celého roku jednotlivými referenty odboru školství a sportu
2.1.2 Redukce počtu odkladů PŠD	2.1.2.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních	Aktualizovaná nabídka kurzů DVPP v oblasti pedagogické	KHK	DVPP (KKIVI): uskutečněno celkem 12 programů

		diagnostiky a komunikačních dovedností s rodiči		
	2.1.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Aktualizovaná nabídka kurzů DVPP zaměřeném na vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	KHK	DVPP (KKIVI): uskutečněno celkem 9 programů
2.1.3 Rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání	2.1.3.1 Vytváření podmínek pro rozvoj potenciálu dětí, podpora rozvoje manuální a technické zručnosti dětí, etické, environmentální, jazykové a pohybové výchovy	Krajské dotační programy v oblasti vzdělávání  Nabídka kurzů DVPP zaměřeném na polytechniku, etiku, jazykovou, environmentální a pohybovou výchovu	KHK	Ve školním roce 2024/2025 byla podpora realizována prostřednictvím KDP 24SMV01 Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání a KDP 24SMV06 Etická výchova ve školách. Mateřské školy měly možnost zapojit se i do dalších dotačních programů kraje v oblasti sportu a tělovýchovy, případně v oblasti životního prostředí. DVPP (KIKVI): uskutečněno 30 kurzů s vyjmenovanou tématikou

### 3.2 Základní vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.2.1 Zefektivnění činnosti základních škol	2.2.1.1 Poskytování metodické pomoci ředitelům a zřizovatelům základních škol	Poskytnutá metodická pomoc přímou formou a prostřednictvím informačního portálu kraje. Spolupráce se Středním článkem podpory.	KHK	Metodika pro zřizovatele i pro ředitele škol je zveřejňována a aktualizována na ŠIP KHK v souvislosti se změnami legislativy, zde jsou pravidelně zveřejňovány i metodické materiály Středního článku podpory MŠMT; přímou formou byla poskytována metodika při výjezdech na zahajovací porady ředitelů škol a ŠZ ve všech ORP kraje (15 výjezdů), průběžně je poskytována poradenská pomoc ředitelům i zřizovatelům v průběhu celého roku jednotlivými referenty odboru školství a sportu
		Aktualizovaná organizace informačního portálu kraje zlepšující dostupnost podpory	KKIVI	Ve školním roce 2024/25 probíhaly ve spolupráci s vývojářem již jen opravy chyb a nedostatků v organizaci a funkcionalitě ŠIP KHK.
2.2.2 Podpora Implementace revidovaného RVP ZV	2.2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s kurikulem	Realizované vzdělávací programy DVPP	KHK, školy	KKIVI realizovalo kromě vzdělávacích programů zaměřených na práci s kurikulem (3 programy, 73 účastníků, především dějepisné zaměření) také konferenci k implementaci RVP (65 účastníků)

	2.2.2.2 Rozvoj nové informatiky a zapojení AI do digitálního a základního vzdělávání	Vyhlášené KDP SMV01 Rozvoj podmínek pro vzdělávání – inovace ve vzdělávání s aktualizovanými podmínkami podpory včetně ZŠ s ročníky pouze 1. stupně ZŠ	KHK, školy	Z programu 24SMV01 byly podpořeny aktivity realizované ve školním roce 2024/25 celkovou částkou 532 tis. Kč (9 žádostí základních škol). Jednou z priorit programu byl i rozvoj podmínek pro vzdělávání v základních školách s ročníky pouze 1. stupně.
		Počty podpořených základních škol		
2.2.3 Podpora vzdělávání, digitálního vzdělávání, rovných příležitostí a wellbeingu	2.2.3.1 Podpora vzdělávání, digitálního vzdělávání, rovných příležitostí a wellbeingu	Počty podpořených žáků, ředitelů a pedagogických pracovníků základních škol	IDZ, KHK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 272 aktivity v těchto oblastech a bylo celkem podpořeno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální vzdělávání - 594 žáků, 39 pedagogů</li> <li>- Rovné příležitosti - 590 pedagogů</li> </ul> Wellbeing – 1214 žáků, 10 pedagogů

### 3.3 Střední vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.3.1 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	2.3.1.1 Podpora školám v implementaci udržitelného vzdělávání	Realizované vzdělávací programy DVPP	KHK, IDZ, školy	V rámci projektu IDZ byly realizovány 2 akce v oblasti EVVO.
2.3.2 Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání	2.3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a umělé inteligence zahrnující též kybernetickou bezpečnost	Realizované vzdělávací programy DVPP	KHK, IDZ, školy	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 5 akcí v oblasti ICT pro pedagogické pracovníky.
	2.3.2.2 Obnovování digitální infrastruktury, ICT vybavení škol a školských zařízení, zlepšení podmínek pro polytechnické vzdělávání	Školy zapojené do programů zaměřených na obnovování digitální infrastruktury	KHK, Národní plán obnovy	V roce 2025 bylo z rozpočtu školství k pokrytí potřeb v oblasti obnovy a modernizace ICT rozepsáno krajským školám a školským zařízením 32 307 tis. Kč. Šlo o neinvestiční i investiční výdaje na servery, modernizaci datových rozvodů, obnovu PC učeben i vybavení pro pedagogy. V oblasti podpory polytechnického a digitálního vzdělávání příspěvky školám činí 5 000 tis. Kč. Jde o objemy obdobné jako v předchozím roce 2024. Nově se podařilo do rozpočtu získat více než 6 000 tis. Kč a rozšířit dosavadní okruh program. vybavení škol o funkcionality posilující bezpečnostní standardy inf. systémů a v omezeném množství umožnit přístup k plnohodnotným nástrojům umělé inteligence.
	2.3.3.1 Péče o duševní zdraví žáků a pedagogů, duševní hygiena, klima školy, zamezení předčasným odchodům ze vzdělávání	Realizované vzdělávací programy DVPP	KHK, IDZ, PPP, OP JAK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 218 akcí na téma duševní hygieny a předčasných odchodů ze vzdělávání a 2 akce na téma klima třídy.

2.3.3 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit	2.3.3.2 Podpora školám v oblasti rozvoje podmínek pro pohybové aktivity		KHK	Rozvoj podmínek pro pohybové aktivity zřizovaných škol a školský zařízení byl podpořen v rámci MUP. Podpořeny byly aktivity zaměřené např. na pořádání sportovních akcí a kurzů, pořádání sportovních akcí pro žáky škol, ale i širokou veřejnost, nákup sportovního vybavení pro sportovní volnočasové aktivity žáků a jejich přípravu na celostátní sportovní soutěže, reprezentace na významných sportovních soutěžích, realizace sportovních kroužků a další aktivity. Podpořeno bylo 31 projektů celkovou částkou 860 000 Kč.
2.3.4 Rovnost příležitostí ve vzdělávání	2.3.4.1 Vytváření podmínek pro včasnou identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	Realizované vzdělávací programy DVPP	KHK, IDZ, OP JAK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 8 aktivit.
2.3.5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám	2.3.5.1 Sledovat a pravidelně vyhodnocovat demografickou křivku a počty žáků končících v primárním vzdělávání	Počty nabízených míst na středních školách, počty uchazečů hlásící se do středních škol	KHK	Vývoj počtu živě narozených dětí v KHK v uvedeném období odbor OŠS KÚ sledoval, vyhodnocoval. Údaje jsou jednak součástí této VZ a dále také zveřejněny na datovém portálu KHK.

### 3.4 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků včetně osvojování kompetencí k vedení škol a školských zařízení

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.5.1.1 Systematická podpora pedagogických pracovníků	2.5.1.1.1 Podpora třídních učitelů	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ	V rámci projektu IDZ byly realizovány 4 akce zaměřené na třídní učitele. KKIVI pro třídní učitele realizovalo 8 vzdělávacích programů (41 účastníků) a 4 programy na klíč pro sborovny (83 účastníků)
	2.5.1.1.2 Rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky a digitálních technologií, podpora a rozvoj kreativního učení	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu IDZ bylo realizováno v oblasti polytechnického vzdělávání 8 aktivit, v oblasti digitálních technologií 5 aktivit a v oblasti kreativního učení 9 aktivit. KKIVI realizovalo celkem 2 vzdělávací programy s 9 účastníky.
	2.5.1.1.3 Wellbeing pedagogických pracovníků	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ	V rámci projektu IDZ byly realizovány 2 workshopy. KKIVI realizovalo 2 vzdělávací programy se 24 účastníky.
	2.5.1.1.4 Síťování škol a pedagogických pracovníků	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy; projekt Kurikulum	IDZ, OP JAK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 41 aktivit. Zaměřených na síťování škol, dále se uskutečnily platformy ředitelů SŠ a porady ORP
	2.5.1.1.5 Zvyšování kvalifikace všech pedagogických pracovníků včetně začínajících učitelů	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ, šablony OP JAK	V rámci projektu IDZ bylo celkem realizováno 220 aktivit zaměřených na zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. KKIVI realizovalo 7 studijních programů pro 98 účastníků s dokladem o akreditovaném studiu dle školského zákona.
2.5.2.1. Podpora pedagogických leaderů škol	2.5.2.1.1 Leadership managementu škol	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu proběhlo 10 akcí zaměřených na téma řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu.

	2.5.2.1.2 Podpora potenciálních zájemců o řízení školy	Jednorázové akce mimo pracoviště; webináře; prezenční seminář; workshopy	IDZ, OP JAK – Střední článek podpory	V rámci projektu proběhlo 10 akcí zaměřených na téma řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu.
	2.5.2.1.3 Platforma vedoucích pracovníků středních škol	Setkávání členů platformy	IDZ	V rámci projektu proběhlo 6 setkání platformy vedoucích pracovníků SŠ (prezenčně nebo online)

### 3.5 Podpora rovných příležitostí pro děti, žáky a studenty se SVP

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.6.1. Podpora rovných příležitostí pro děti, žáky a studenty se SVP	2.6.1.1 Organizovat pravidelná setkání speciálních škol a dalších aktérů působících v oblasti „speciálního“ školství	Počet setkání	IDZ, KHK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 8 aktivit.
	2.6.1.2 Podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky se zdravotním postižením		KHK	Prostředky na zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek čerpaly školy z různých projektů, sponzorských darů a částečně z prostředků zřizovatele.
	2.6.1.3 Pravidelné vyhodnocování stavu sítě speciálních škol a školských zařízení		KHK, školy	Individuálně dle poptávky v jednotlivých územích, ze statistických výkazů MŠMT, případně školy podávají zpětnou vazbu o své naplněnosti.

### 3.6 Nadání a mimořádně nadání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.6.1.1 Rozvíjení podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků/studentů – systém péče o tyto děti	2.6.1.1.1 Zapojovat školy do spolupráce s Krajskou sítí podpory nadání	počet zapojených škol	KÚ KHK	Do Krajské sítě podpory nadání bylo ve školním roce 2024/25 zapojeno 39 škol.
	2.6.1.1.2 Dotační program	Dotační program Rozvoj nadání	KHK	V rámci tohoto dotačního programu bylo podáno 11 žádostí, z nich bylo podpořeno 10 žádostí v celkovém objemu 200 000 Kč. Formou mimořádného účelového příspěvku bylo 26 školám zřizovaným KHK přiděleno 1 370 940 Kč na vytvoření Talentcentra.
	2.6.1.1.3 Systematicky podporovat profesní rozvoj pedagogů v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky efektivními programy dalšího vzdělávání	vzdělávací aktivity	KHK, IDZ, školy	KU KHK odbor školství a sportu zrealizoval ve spolupráci s Krajskou sítí podpory nadání NPI v KHK pro pedagogy seminář s názvem

				Triády na 2. stupni základní školy. KKIV nabízel ve školním roce 2024/2025 dva vzdělávací programy (Jak poznat žáka s dvojitou výjimečností? Jak s ním ve vyučování pracovat?, Nadaný žák v matematice). Oba byly pro malý zájem zrušeny.
	2.6.1.1.4 Předávat školám příklady dobré praxe	kulaté stoly a další aktivity v oblasti nadání	KHK, IDZ, školy	Ve školním roce 2024/2025 realizovala Krajská síť podpory vzdělávací a metodické aktivity, kulaté stoly, prezenční i online setkání, odborné stáže a konzultační činnosti na školách i individuální formou. Krajská síť současně zajišťovala přenos aktuálních odborných informací a nabídky aktivit pro školy, pedagogy, rodiče i žáky do vzdělávací praxe.

### 3.7 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.6.2.1 Zajištění jazykové přípravy pro nově příchozí žáky-cizince v určených základních a středních školách	2.6.2.1.1 Pravidelné vyhodnocování stavu sítě určených ZŠ	Roční a průběžné aktualizace a zveřejnění seznamu určených škol na ŠIP	KHK	Seznam ZŠ určených k poskytování jazykové přípravy pro školní rok 2024/25 byl zveřejněn na ŠIP KHK v září 2024 a zahrnoval 57 škol. V průběhu roku probíhaly aktualizace seznamu na základě žádostí ZŠ a konečný stav činil 63 škol.
	2.6.2.1.2 Pravidelné vyhodnocování stavu sítě určených SŠ	V případě prodloužení účinnosti příslušného ustanovení vyhlášky č. 13/2005 Sb., roční i průběžné aktualizace a zveřejnění seznamu určených škol	KHK	Seznam SŠ určených k poskytování jazykové přípravy pro školní rok 2024/25 byl zveřejněn na ŠIP KHK v září 2024 a zahrnoval 13 škol.

### 3.8 Podpora žáků s respektem k odlišnostem a k individuálním potřebám

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.6.3.1 Podpora žáků s respektem k odlišnostem a k individuálním potřebám	2.6.3.1.1 Vzdělávání na podporu žáků s respektem k odlišnostem a k individuálním potřebám	Počet realizovaných aktivit	IDZ, KHK	V rámci projektu IDZ se uskutečnily 2 akce na toto téma.

### 3.9 Funkční gramotnosti a klíčové kompetence

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.7.1. Rozvoj gramotností, kreativity a klíčových kompetencí žáků	2.7.1.1. Vzdělávací aktivity pro žáky	Počet zapojených škol	IDZ, OP JAK, KHK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 11 aktivit, do kterých se zapojilo 5 škol v oblasti gramotností. V oblasti kreativity bylo realizováno 13 aktivit, do kterých se zapojilo 15 SŠ a ZŠ.
	2.7.1.2. Spolupráce žáků různých škol a oborů, společné projekty	Počet zapojených škol	IDZ, OP JAK, KHK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 11 aktivit, do kterých se zapojilo 5 škol v oblasti gramotností. V oblasti kreativity bylo realizováno 13 aktivit, do kterých se zapojilo 15 SŠ a ZŠ.

2.7.2. Podpora pedagogů v oblasti gramotností	2.7.2.1. Vzdělávání v užívání a začleňování moderních a inovativních výukových metod do výuky; podpora a rozvoj kreativního učení		IDZ, OP JAK, KHK	V rámci projektu IDZ bylo realizováno 27 aktivit na téma moderních didaktických metod a 6 akcí na téma kreativního učení
	2.7.2.2. Sdílení zkušeností, setkávání pedagogů, mezipředmětová spolupráce, podpora mezipředmětových vazeb		IDZ, OP JAK, KHK	V rámci projektu IDZ byly realizovány 3 akce.

### 3.10 Ústavní a ochranná výchova

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.8.1 Účelné a strukturované nastavení služeb v oblasti výkonu ústavní výchovy v dětských domovech zřizovaných KHK	2.8.1.1 Posílit personálně týmy v DD o psychology a speciální pedagogy, jejich služby sdílet v případě možnosti v rámci více zařízení	počet podpořených školských zařízení (dětské domovy zřizované KHK)	MŠMT, KHK	Posílení týmu v DD o psychology a speciální pedagogy se nepodařilo naplnit. Podařila se však navázat terapeutická spolupráce v některých DD.
	2.8.1.2 Podporovat odborné systematické vzdělávání a supervizní setkání pedagogických pracovníků DD	počet podpořených školských zařízení (dětské domovy zřizované KHK)	KHK, CIRI	Realizovány 4 vzdělávací kurzy pro pracovníky dětských domovů. Pravidelně probíhají individuální, skupinové a manažerské supervize.
2.8.2 Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti	2.8.2.1 Plnit krajskou strategii transformace služeb pro ohrožené děti	počet podpořených školských zařízení (dětské domovy zřizované KHK)	KHK, CIRI, OSPOD	Plně transformováno 1 zařízení. Další 2 jsou v procesu transformace co se týče nákupu nemovitostí. Všech 7 dětských domovů prochází cíleným vzděláváním a systematickou transformací.
	2.8.2.2 Podpořit budování cvičných a startovacích bytů umožňujících samostatný způsob života dětem z DD	počet podpořených školských zařízení (Dětské domovy zřizované KHK)	KHK, CIRI, NNO	Cvičné a startovací byty nebyly vybudovány s ohledem na výzvu NPO a její možnosti, které spočívaly v nákupu bytových jednotek.

	2.8.2.3 Realizovat pravidelná setkávání zástupců KHK s řediteli DD, zástupci OSPOD a dalšími subjekty, které jsou zapojeny do systému péče o ohrožené děti	počet realizovaných setkání	MŠMT, KHK	Uskutečněna 2 setkání s řediteli DD.
2.8.3 Transformace vytipovaných DD v KHK do bytů ve vytipovaných lokalitách	2.8.3.1 Vytvoření transformačních plánů v jednotlivých DD	počet transformačních plánů	DD	Vytvořeny ve všech domovech, tedy 7 transformačních plánů.
	2.8.3.2 Vytipovat vhodné DD k transformaci	počet vytipovaných bytů	KHK, DD	Vytipovány 3 DD vhodné k transformaci a zároveň 7 bytů.
	2.8.3.3 Nákup bytů v rámci NPO ve vhodných lokalitách pro jednotlivé DD	počet nakoupených bytů	KHK, DD	Na přelomu roku 2024/2025 bylo nakoupeno 7 bytů z výzvy Národního plánu obnovy.
	2.8.3.4 Přechod dětí do transformovaných bytů	počet dětí v transformovaných bytech	KHK, DD	37 dětí
	2.8.3.5 Personální posílení odborných pracovníků (asistentů pedagoga, vychovatelů) do transformovaných domácností	počet nově přijatých pracovníků do transformovaných domácností	KHK, DD	Podařilo se zajistit zvýšené úvazky vychovatelů a asistentů pedagoga ve všech 7 transformovaných domácnostech (2,5 vychovatele, 3,5 asistenta pedagoga) na 1 transformovanou domácnost.

### 3.11 Preventivně výchovná péče

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.9.1 Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence	2.9.1.1 spolupráce MŠMT, Odboru školství KÚ KHK, Odboru sociálních věcí KÚ KHK, Odboru zdravotnictví KÚ KHK, PPP a SPC KHK, NNO, Policie ČR a dalších aktérů působících v oblasti prevence na území KHK	Společná setkání, vzájemná informovanost, participace na řešení problémů	KHK	Při odboru školství a sportu pracuje Krajská platforma primární prevence a podpory duševního zdraví, která sdružuje aktéry v oblasti primární prevence (zástupci škol, ČŠI, odboru sociálních věcí. PPP a SPC KHK, NNO, Policie ČR, UHK). Ve školním roce 2024/25 se sešla 4krát. Krajská školská koordinátorka prevence se účastnila porad s MŠMT, spolupracuje s romským koordinátorem, je členkou Koordinační skupiny KHK pro zajištění změn v systému péče o duševně nemocné, PS k prevenci kriminality, PS k návykovým látkám, PS Koncepce rodinné politiky KHK, PS Podpora transformace systému péče o ohrožené děti a deinstitucionalizace pobytových služeb pro děti.
	2.9.1.2 Podpora efektivních a systémových projektů primární prevence.	Počet podpořených efektivních a systémových projektů primární prevence prostřednictvím dotačního programu KHK Prevence rizikového chování a duševní zdraví.	KHK	Do programu 25SMV07 Prevence rizikového chování a duševní zdraví podalo žádost 40 subjektů, podpořeno bylo 37 žádosti v celkové výši 1 600 000 Kč. V roce 2025 byly odborem školství a sportu KÚ KHK administrovány také výzvy na mimořádné účelové příspěvky (dále také jen „MUP“) příspěvkovým organizacím zřízeným KHK i v oblastech Prevence rizikového chování, duševní zdraví a etická výchova (42 žádostí, rozděleno 1 770 650 Kč) a Adaptační a stmelovací programy (32 žádostí, rozděleno 1 669 350 Kč).
	2.9.1.3 Aktualizace strategických dokumentů v oblasti primární prevence	Vytvoření Koncepce primární prevence rizikového chování KHK na období 2025 - 2028	KHK	Koncepce primární prevence rizikového chování KHK na období 2025 – 2028 byla vytvořena a je průběžně naplňována.
	2.9.1.4 Motivace škol k zapojení do celostátního systému SEPA	Zvyšující se počet škol zapojených do celostátního systému SEPA	KHK	Ve školním roce 2024/25 se do SEPA zapojilo 228 škol KHK. Školám, které nevyužívají on-line dotazník, bylo umožněno poskytnout stejná data jiným

				způsobem. Dotazník nebo SEPA za školní rok 2024/2025 vyplnilo 315 základních a středních škol KHK z 335 škol všech zřizovatelů, tj. 94,03 %.
	2.9.1.5 Monitoring a hodnocení preventivních aktivit škol a školských zařízení	Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK	KHK	Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování za školní rok 2024/ 25 byla zpracována.
2.9.2 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, podpoře duševního zdraví, wellbeingu	2.9.2.1 Specializační studium pro školní metodiky prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Počet ŠMP, kteří absolvovali specializační studium	KHK, školy	Ve školním roce 2024/2025 probíhal 3. a 4. semestr (6 účastníků) a 1. a 2. semestr (21 účastníků) studia k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů. V roce 2025 přispěl KHK na toto studium částkou 200 000 Kč.
	2.9.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti preventivně výchovné péče	Počet vzdělávacích akcí	KHK, školy	V roce 2024/2025 zorganizoval odbor školství a sportu KÚ KHK pro pedagogy celkem 3 semináře (témata: Jak zvládat agresi a vztek u žáků, Návykové látky a legislativa). Žáci středních škol se zúčastnili 11. ročníku středoškolských konferencí napříč Českou republikou Rada mladších. KKIVI připravil pro pedagogy z oblasti primární prevence a podpory duševního zdraví 48 vzdělávacích seminářů.

### 3.12 Základní umělecké vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.1.1 Podpora základního uměleckého vzdělávání	2.10.1.1.1 Sledování naplňování kapacit ZUŠ a podílu počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let, podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ (metodická podpora k zápisům změn kapacit škol do RŠŠZ)	Minimálně jednou ročně analyzovat statistické výstupy z výkonového výkaznictví a údaje o demografickém vývoji	KHK	Analýza demografického vývoje a naplňování kapacit ZUŠ je každoročně součástí výroční zprávy; dle sledovaných údajů je kapacita ZUŠ stabilizovaná, naplněnost dosahuje 97,16 %, k reciproční výměně nenaplněných kapacit ve sledovaném období nedošlo. podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji je 20,7 %, což je dlouhodobě nad republikovým průměrem.
	2.10.1.1.2 Metodická podpora ředitelům a zřizovatelům škol zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového řízení škol, snižování administrativní zátěže škol apod.	Poskytování metodické pomoci přímou formou a prostřednictvím ŠIP HK	KHK	Metodika pro zřizovatele i pro ředitele škol je zveřejňována a aktualizována na ŠIP KHK v souvislosti se změnami legislativy. Přímou formou byla poskytována metodika prostřednictvím výjezdů na zahajovací porady ředitelů škol a ŠZ ve všech ORP kraje (15 výjezdů), dále prostřednictvím porad ředitelů ZUŠ KHK 2x ročně a průběžně je poskytována poradenská pomoc ředitelům i zřizovatelům v průběhu celého roku.
2.10.1.2 Zvyšování kvality výuky v ZUŠ	2.10.1.2.1 Vytváření podmínek pro modernizaci výuky směrem ke klíčovým kompetencím, rovnému přístupu ke vzdělávání, digitalizaci, formativnímu hodnocení a podpoře žáků v jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání.	Krajské dotační programy v oblasti vzdělávání, kultury a volnočasových aktivit	KHK	ZUŠ bylo nabídnuto zapojení se do krajských dotačních programů v oblasti <u>Vzdělávání</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25SMV01 Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání</li> <li>• 25SMV02 Rozvoj nadání</li> <li>• 25SMV06 Etická výchova</li> <li>• 25SMV07 Prevence rizikového chování a duševní zdraví</li> </ul> <u>Volnočasové aktivity:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v Královéhradeckém kraji</li> </ul>

				<u>Kultura a památková péče:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25KPG01 Podpora kulturních aktivit</li> <li>• 25KPG08 Podpora mobility v kultuře</li> </ul>
	2.10.1.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v ZUŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Nabídka kurzů DVPP pro pedagogy ZUŠ	KHK	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje (KKIVI) zorganizovalo pro pedagogy ZUŠ 12 vzdělávacích programů a uspořádalo dvě setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje spojené se vzdělávací aktivitou.

### 3.13 Jazykové vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.2.1. Posílení jazykových kompetencí žáků a pedagogických pracovníků	2.10.2.1.1 Zahraniční stáže/výjezdy žáků a pedagogů středních škol především v rámci projektu Erasmus+	Zahraniční stáže/výjezdy	KHK, OP JAK	V návaznosti na rozpočet přidělený DZS (Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy) bylo v rámci krajského akreditovaného konsorcia Erasmus+ v oblasti odborného vzdělávání a v aktivitě žakovské mobility vysláno 61 žáků a 9 doprovodných osob (z toho 2x skupina po 10, resp. 6 žáčích) a v aktivitě job shadowingu 10 pedagogů. Celkem do 10 států EU.

### 3.14 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.3.1. Podpora ŠZ pro zájmové vzdělávání	2.10.3.1.1 Udržení stávajícího počtu SVČ s cílem zabezpečit jejich financování	Počet zapojených žáků	KÚ KHK	Počet SVČ zůstal ve školním roce 2024/25 nezměněn – 27. Počet účastníků pravidelné činnosti přitom meziročně vzrostl o 9,5 % na 2 132.
	2.10.3.1.2 DP Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež	Počet podpořených žadatelů	KHK	V roce 2025 byli v programu 25SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež podpořeni 3 žadatelé a finanční podpora představovala částku 89 500 Kč.

### 3.15 Nadání a talentovaní mimo školu

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.4.1 Kontinuita pořádání okresních a krajských kol oborových soutěží	2.10.4.1.1 získání dotace z MŠMT na pořádání okresních a krajských kol oborových soutěží	Počet soutěžících a počet soutěží	KHK	V roce 2025 bylo úspěšně požádáno o dotaci MŠMT ve výši 795 578 Kč. Kraj podpořil pořádání soutěží další částkou ve výši 204 448 Kč
2.10.4.2 Vypsání dotačního programu s označením xxSMR19	2.10.4.2.1 zabezpečení finančního pokrytí a vypsání dotačního programu	Počet účastníků v dotačním programu vyhlášeném krajem	KHK	V roce 2025 byly finančně podpořeny 3 žádosti v požadované celkové výši 89 500 Kč

### 3.16 Sport a tělovýchova

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.5.1 Rozvoj sportovních a pohybových aktivit organizovaných školami a školskými zařízeními zřizovaných Královéhradeckým krajem	2.10.5.1.1 Analýza podmínek a zmapování sportovních a pohybových aktivit organizovaných školami a školskými zařízeními zřizovaných Královéhradeckým krajem a rozvoj projektů škol a školských zařízení zřizovaných Královéhradeckým krajem zaměřených na sportovní a pohybové aktivity i pohybovou gramotnost žáků a studentů prostřednictvím MUP	Realizace analytické části Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2024 – 2033  Počet podpořených projektů – žádostí a celková částka MUP poskytnutá na podporu sportovních a pohybových aktivit škol a školských zařízení	KHK, školy	V rámci přípravy a zpracování Plánu rozvoje sportu v KHK 2025–2033 (KHK SPORT 2033), byly definovány priority, cíle a vymezeny oblasti podpory sportu v KHK. Při přípravě dokumentu byla zpracována také rozsáhlá analytická část. Jednou ze zpracovaných oblastí byla analýza podmínek a zmapování sportovních a pohybových aktivit organizovaných školami a školskými zařízeními zřizovanými KHK. Podrobné informace a výsledky analýzy jsou součástí KHK SPORT 2033, který je zveřejněn na Školském informačním portále KHK ( <a href="https://skolstvikhk.cz/">https://skolstvikhk.cz/</a> ). V roce 2025 pokračovala podpora sportovních aktivit škol a školskými zařízeními formou mimořádných účelových příspěvků. Do oblasti sportu bylo podáno 31 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 1 167 733 Kč. Rozhodnutím Zastupitelstva KHK byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 860 000 Kč.
	2.10.5.1.2 Podpora modernizace stávajících a výstavba nových sportovních zařízení u škol a školských zařízení zřizovaných Královéhradeckým krajem, otevření školních sportovních areálů mimo výuku veřejnosti	Počet podpořených projektů a celková finanční částka poskytnutá na modernizaci stávajících a výstavbu nových sportovních zařízení u škol a školských zařízení, počet sportovních areálů škol otevřených veřejnosti	KHK	Ve sledovaném období nebyly žádné projekty realizovány.
2.10.5.2 Podpora činnosti a aktivit sportovních organizací zejména	2.10.5.2.1 Analýza prostředí pro realizaci aktivit komunálního charakteru a analýza podmínek pro realizaci sportovních	Realizace analytické části Plánu rozvoje sportu v Královéhradeckém kraji 2024 - 2033	KHK	V rámci přípravy a zpracování Plánu rozvoje sportu v KHK 2025–2033 (KHK SPORT 2033), byly definovány priority, cíle a vymezeny oblasti podpory sportu v KHK. Při přípravě

<p>NNO vč. jejich spolupráce se školami a školskými zařízeními</p>	<p>aktivit spolků a dalších sportovních organizací v Královéhradeckém kraji</p>			<p>dokumentu byla zpracována také rozsáhlá analytická část. Jednou ze zpracovaných oblastí byla analýza prostředí pro realizaci aktivit komunitního charakteru a analýza podmínek pro realizaci sportovních aktivit spolků a dalších sportovních organizací v KHK. Podrobné informace a výsledky analýzy jsou součástí KHK SPORT 2033, který je zveřejněn na Školském informačním portále KHK (<a href="https://skolstvikhk.cz/">https://skolstvikhk.cz/</a>).</p>
	<p>2.10.5.2.2 Každoroční vyhlašování krajských dotačních programů na podporu oblasti sporu a podpora významných projektů formou individuálních dotací vč. navýšení alokovaných finančních prostředků</p>	<p>Počet žádostí podpořených v krajských dotačních programech a celková finanční částka poskytnutá na oblast sportu a tělovýchovy</p>	<p>KHK, sportovní organizace</p>	<p>V roce 2025 vyčlenil Královéhradecký kraj na podporu veřejně prospěšných projektů v oblasti sportu a tělovýchovy prostřednictvím 9 krajských dotačních programů částku 17 873 000 Kč. Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2025 vyhodnoceno 328 podaných žádostí. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 284 projektů. Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2025 částky 89 472 386 Kč. Tato částka byla o 1,2 mil. Kč vyšší než v roce 2024 a téměř o 10 mil. Kč vyšší než v roce 2023. Snížení celkové dotace kraje a navýšení celkových nákladů podaných projektů snížilo podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů proti roku 2024 o 3 % (z 23 % na 20 %).</p> <p>Podpora projektů na pořádání významných tradičních sportovních mezinárodních akcí a podpora krajských sportovních asociací sdružených ve VŠK KHK byla realizována formou individuálních dotací. 17 akcí s trvalou záštitou bylo v roce 2025 podpořeno celkovou částkou 3,5 mil Kč, což představovalo meziroční nárůst o 156 000 Kč. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v</p>

				roce 2025 finančně podpořena částkou 900 000 Kč.
	2.10.5.3.3 Organizace oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží Zlatá koruna Královéhradeckého kraje, spolupráce s krajskými články sportovních organizací	Počet oceněných dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží  Počet uskutečněných jednání a realizovaných společných projektů/akcí	KHK	Na základě usnesení Rady KHK č. RK/14/832/2025 z 02.06.2025 byl vyhlášen 8. ročník Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v KHK. Do uzávěrky pro podávání nominací bylo zasláno celkem 18 nominací. Na slavnostní předávání cen, které proběhlo 13.10.2025 bylo oceněno 13 vybraných dobrovolníků.

### 3.17 Podpora rozvoje vzdělávání

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.10.6.1 Podpora žáků v prohlubování vzdělávání	2.10.6.1.1 Realizace prakticky zaměřených podpůrných vzdělávacích aktivit pro žáky	Počet realizovaných aktivit	KHK, IDZ, školy	V rámci projektu IDZ proběhlo celkem 127 aktivit určených pro žáky.

### 3.18 Systémová podpora a řízení škol

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.11.1. Regionální podpora vedení škol a zřizovatelů	2.11.1.1. Metodická podpora zřizovatelům a vedení škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmové vzdělávání, ŠJ)	přímá metodická podpora podpora prostřednictvím informačního portálu kraje	KHK	Přímou formou byla poskytována metodika prostřednictvím výjezdů na zahajovací porady ředitelů škol a ŠZ ve všech ORP kraje (15 výjezdů), průběžně je poskytována poradenská pomoc ředitelům i zřizovatelům v průběhu celého roku jednotlivými referenty odboru školství a sportu  Metodika pro zřizovatele i pro ředitele škol je zveřejňována a aktualizována na ŠIP KHK v souvislosti se

				změnami legislativy a s aktuálním děním v oblasti školství: <a href="#">ŠIP KHK - Školství v Královéhradeckém kraji</a>
	2.11.1.2. Spolupráce škol, výměna zkušeností a koordinace aktivit	setkávání v rámci platformy MAP, ORP, KKIVI	IDZ, školy, KHK	V rámci projektu IDZ proběhlo 7 aktivit na téma sdílení zkušeností pro management škol, Uskutečnilo se 5 setkání platformy realizátorů MAP.

### 3.19 Školská poradenská zařízení

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.12.1. Zkvalitnění poradenského systému	2.12.1.1. Zajistit finančně personální posílení kapacit ŠPZ tak, aby mohl být postupně vyrovnán stávající deficit a personální pokrytí služeb ŠPZ se dostalo alespoň na úroveň republikového průměru	podíl počtu klientů ku počtu odborných pracovníků ŠPZ	KHK, IDZ	Posílení personálních kapacit na úroveň republikového průměru se nepodařilo.
	2.12.1.2. Zajistit maximální efektivitu poskytovaných poradenských služeb prostřednictvím významného posílení síťování, vzájemné spolupráce a koordinace mezi všemi školskými poradenskými zařízeními působícími na území KHK, zejména těmi, která jsou přímo zřizována Královéhradeckým krajem	počet realizovaných akcí	KHK, IDZ	V rámci projektu IDZ proběhla 3 setkání platformy ŠPZ.
	2.12.1.3. Vytvoření platformy vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení působících na území Královéhradeckého kraje	počet realizovaných setkání, počet vzdělávacích akcí pro odborné pracovníky	KKIVI, IDZ, PPP a SPC KHK	V rámci projektu IDZ proběhla 3 setkání platformy ŠPZ. Proběhlo 6 vzdělávacích dnů pro pracovníky ŠPZ.

### 3.20 Kariérové poradenství ve školách

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
2.13.1 Rozvoj kariérového poradenství na všech školách všech zřizovatelů	2.13.1.1 Podporovat vzdělávání kariérových poradců, sdílení dobré praxe	Realizace mentorského a partnerského programu v rámci projektu IDZ; okresní kariérní dny, kulaté stoly se vzdělávacími akcemi; veletrhy kariérového poradenství, projektové dny na SŠ	IDZ	V rámci projektu IDZ proběhl 1 běh partnerského programu, 5 okresních kariérních dní, 2 kulaté stoly ke kariérovému poradenství, 1 projektový den na SŠ.
	2.13.1.2 Podporovat systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky	Realizace mentorského a partnerského programu v rámci projektu IDZ; Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů – školní kariérový poradce; Personální podpora (kariérový poradce)	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu IDZ proběhl 1 běh partnerského programu kariérového poradenství.
	2.13.1.3 Podporovat opatření prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	Workshopy, osvětové akce, práce s žáky a třídními kolektivy, metodické vedení pedagogů	IDZ	V rámci projektu IDZ proběhly akce pro žáky i pedagogy na téma prevence předčasných odchodů ze vzdělávání: 1 workshop pro žáky, 57 setkání v rámci práce s třídními kolektivy, 2 osvětové akce, 3 kazuistické semináře, 2 kulaté stoly, 1 praktický kurz pro pedagogy, 86 metodických setkání pedagogů
2.13.2 Systémové provádění kariérového poradenství s důrazem na individualitu každého žáka, jeho silné a slabé stránky	2.13.2.1 Provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce, spolupráce se sociálními partnery při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů	Veletrhy kariérového poradenství; okresní kariérní dny; projektové dny na SŠ	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu IDZ proběhlo 5 okresních kariérních dní, 1 projektový den na SŠ.
	2.13.2.2 Posilování digitálních kompetencí a jejich užívání pedagogickými pracovníky a kariérovými poradci	Podpora škol v kontextu digitalizace; vzdělávání kariérových poradců	IDZ, OP JAK šablony, SmartAkcelerator+	V rámci projektu IDZ proběhlo 5 akcí v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

	2.13.2.3 Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání (ZŠ – SŠ, SŠ – VŠ, zaměstnavatelé a další)	Okresní kariérní dny, kulaté stoly se vzdělávacími akcemi; veletrhy kariérového poradenství, projektové dny na SŠ	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu proběhlo 5 okresních kariérních dnů, 2 kulaté stoly, 1 projektový den na SŠ
2.13.3 Podpora rovných příležitostí, nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů a zkvalitnění poradenského systému	2.13.3.1 Vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	Poskytování metodické podpory a vzdělávání pedagogů	IDZ, OP JAK šablony	V rámci projektu IDZ proběhly 2 akce na téma podpora rovných příležitostí
	2.13.3.2 Podporovat profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP a nadané	Poskytování vzdělávání a metodické podpory pedagogům, kteří pracují se znevýhodněnými žáky	IDZ	V rámci projektu IDZ proběhly 2 akce na téma podpora rovných příležitostí
	2.13.3.3 Podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků	Realizace setkávání platformy vedoucích pracovníků ŠPZ, vzdělávání pracovníků ŠPZ	IDZ	Proběhla 2 setkání platformy pracovníků ŠPZ, dále se uskutečnilo 6 vzdělávacích dnů pracovníků ŠPZ

### 3.21 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/Indikátory	Zdroj financování	Hodnocení naplňování opatření DZ v roce 2024/2025
Podporovat ředitele škol v ustavování a podpoře školních koordinátorů environmentálního vzdělávání a využití jejich činnosti pro uplatňování vzdělávání pro udržitelnost ve výuce i fungování školy, práci s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi dle RVP.	A.1.1, B.2.1, C.2.1, D.2.1, D.3.5, D.3.3 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2 a 4)	počet SŠ, ZŠ, MŠ a školských zařízení v kraji s proškoleným a ustaveným koordinátorem EV	KHK	V hodnoceném období nebylo monitorováno. V předchozích obdobích byl koordinátor ustaven přibližně na třech čtvrtinách SŠ zřizovaných krajem; dle dřívějších údajů ČŠI je celorepublikově ustaven asi na polovině až třech čtvrtinách škol.
Zajistit vzdělávání školních koordinátorů EV – studium k výkonu specializovaných činností v oblasti EV a systém doškolování koordinátorů směrem k vzdělávání pro udržitelnost a práci s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi dle RVP	D.3.5, A.1.2, B.2.1, C.3.2.1 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2)	počet absolventů specializačního studia a počet absolventů doškolovacích akcí	KHK, OP JAK	V roce 2025 bylo proškoleny 5 nových účastníků v rámci studia podpořeného krajskou dotací.
Podpořit spolupráci a sdílení mezi školními koordinátory EV (např. vznik klubu koordinátorů EV, platformy pro sdílení)	B.2.1, C.2.1 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2 a 5)	počet zapojených pedagogů – koordinátorů EV	KHK, IDZ	Počet zapojených osob: 33. Aktivita je naplňována v rámci projektu I-DZ (viz následující opatření).
V oblasti vzdělávání pro udržitelnost zajistit nabídku vzdělávání a vytvořit možnosti sdílení pro další učitele a pro ředitele škol	D.3.5, A.1.2, B.2.1, C.3.2.1, D.2.2 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2 a 4)	počet účastníků vzdělávacích a sdílecích akcí	KHK, IDZ, dotační programy KHK, další dotační programy	Celkový počet účastníků: 340 osob. Z toho: V rámci projektu I-DZ proběhla 2 setkání samoučící se skupiny pro udržitelný rozvoj s celkovou účastí 41 osob (27 + 14), z toho 33 podpořených osob. V rámci krajské konference EVVO Kapradí se zúčastnilo 87 osob. V rámci dalších 10 vzdělávacích akcí Krajského koordinátora EVVO, mimo jiné ve spolupráci s MAP v kraji, se zúčastnilo 212 osob.

Podpořit uvnitř jednotlivých škol nadoborovou spolupráci týmů učitelů na vzdělávání pro udržitelnost a zavádění jeho efektivních metod (participativní, venkovní, integrovaná výuka, ...) – formou kolegiální podpory, koučování, mentoringu	B.2.1, C.2.1 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2)	počet škol s příklady dobré praxe	školy, KHK, OP JAK, dotační programy KHK	Zapojené školy: celkem 9 6 škol v projektu Společně pro klima 3 školy v projektu Community as a Classroom
Nabídnout SŠ a ZŠ ucelený program zaměřený na klimatické vzdělávání pro žáky, propojený s praktickými opatřeními ve školách a obcích (dekarbonizace a ekologicky šetrný provoz škol, modrozelená infrastruktura v obcích)	B.2.1, C.2.1, C.3.2.3 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2)	počet zapojených škol	KHK, OP JAK	Zapojené školy: celkem 7 V rámci klimatické větve programu Škola pro udržitelný život využila nabídku ve školním roce 2024/2025 jedna škola; pro následující školní rok je přihlášeno 5 škol. Do projektu Společně pro klima se zapojilo 6 škol.
Podpořit síťování škol pro sdílení dobré praxe – zapojování do sítí rozvíjejících vzdělávání pro udržitelnost a environmentální vzdělávání – např. MRKEV a Mrkvička	B.2.1, C.2.1 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 5)	počet zapojených škol	IDZ	V rámci projektu I-DZ proběhla 2 setkání samoučící se skupiny pro udržitelný rozvoj; zapojilo se celkem 26 základních a středních škol. V síti MRKEV je zapojeno 63 ZŠ a SŠ, v síti Mrkvička 62 MŠ.
Motivovat školy k využití krátkodobých i pobytových programů středisek ekologické výchovy a organizací zaměřených na vzdělávání pro udržitelnost a k spolupráci mezi školami a středisky	H.2.1, H.2.2 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2)	počet škol a školních tříd využívajících programy	školy, KHK, OP JAK, dotační programy KHK	V rámci činnosti krajského koordinátora bylo zapojeno 35 škol / 42 tříd z KHK. Další školy využívaly programy středisek environmentálního vzdělávání (EV), avšak školy a třídy z Královéhradeckého kraje nebyly souhrnně monitorovány. V kalendářním roce 2024 zajistilo 8 středisek v kraji celkem 1 094 programů pro děti a žáky, včetně programů pro školy mimo kraj a volnočasových programů.
Podpořit zapojování škol do dlouhodobých celostátních programů	H.2.2 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2 a 5)	počet škol, pedagogů a žáků zapojených do celostátních programů	školy, KHK, OP JAK	V programu Škola pro udržitelný život bylo ve školním roce 2024/2025 zapojeno 5

vzdělávání pro udržitelnost – Škola pro udržitelný život, Ekoškola, ...				škol; 6 škol podalo přihlášku na následující školní rok.
Podpořit vznik a využívání pomůcek a materiálů ke vzdělávání pro udržitelnost, environmentálnímu a klimatickému vzdělávání	A.1.1, B.2.1, B.2.2, C.2.1 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 2)	počet druhů nově vytvořených pomůcek, počet kusů distribuovaných k využití	KHK, OP JAK, dotační programy KHK	V rámci činnosti krajského koordinátora EVVO: byla vydána 2 čísla Bulletinu EKOTON, byly vydány 3 metodické pomůcky: Klimamapa, Jak se žije v Uhlotíně a Místně zakotvené karty.
Rozpracovat téma vzdělávání pro udržitelnost do strategických a koncepčních dokumentů kraje	H.2.1, H.2.2, H.3.1, H.3.2, H.4.4 (Průřezové opatření 3.1, Doporučení pro kraje č. 1)	počet schválených dokumentů	KHK	V hodnoceném období neproběhlo, připravuje se nová koncepce EVVO.

## 4 Závěry výroční zprávy

**V oblasti předškolního vzdělávání** došlo k poklesu počtu mateřských škol v důsledku slučování některých škol jednoho zřizovatele, v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 314 mateřských škol. Měnila se i zapsaná kapacita mateřských škol, ve výsledku se kapacita zvýšila o 117 míst, již nebylo třeba zvyšovat kapacity na základě zákona Lex Ukrajina. Kapacita spádových mateřských škol se tak v tomto školním roce zvýšila o 108 míst, v případě soukromých zřizovatelů mateřských škol šlo o navýšení o 9 míst. Ve svém rozhodování jednal KÚ KHK v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024-2028.

Byl zaznamenán pokles počtu dětí v mateřských školách, celkový počet dětí umístěných v mateřských školách činí 18 231. Pro školní rok 2024/2025 bylo do mateřských škol přijato 5 494 dětí, celkem nebylo vyhověno 2 163 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výsledný počet nepřijatých dětí je ale ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Ve školním roce 2024/2025 opět mírně klesla naplněnost tříd v mateřských školách, průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil na hodnotu 20,7 dítěte (pokles o 1,9 %). Pokračuje trend nárůstu úvazků pedagogických zaměstnanců v mateřských školách, ve školním roce 2024/2025 se počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK zvýšil o 17,9 (nárůst o 1,1 %). V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2024/2025 zřízeno 5 přípravných tříd, navštěvovalo je 58 dětí.

**Oblast základního vzdělávání** byla v souladu s dlouhodobým záměrem KHK v oblasti vzdělávací politiky zaměřena na zkvalitnění základního vzdělávání a přípravu pedagogů na práci s revidovaným RVP. Počet žáků v základních školách sice mírně, ale přesto opět klesl – především z důvodu odchodu žáků 2. stupně do škol středních. KHK je i nadále připraven v případě potřeby poskytovat metodickou pomoc obcím, které budou uvažovat o změnách kapacit či počtu jimi zřizovaných škol, z důvodu vysokého, nebo naopak nízkého počtu žáků. Prozatím platná změna právních předpisů (převedení údajů o spádových školách do RÚIAN) bude vyžadovat zvýšenou pozornost v otázce spádovosti základních škol, jejíž řešení je sice v kompetenci obcí, nicméně KÚ poskytuje obcím metodickou pomoc, případně.

**V oblasti středního vzdělávání** nedošlo ve školním roce 2024/2025 v síti středních škol v Královéhradeckém kraji k meziroční změně; v rejstříku škol a školských zařízení bylo evidováno celkem 75 středních škol. Celkový počet žáků středních škol dosáhl 26 811, což představuje meziroční nárůst o 943 žáků (3,5 %). Převážná většina žáků se vzdělávala v denní formě vzdělávání (98,8 %) a nejvyšší podíl žáků dlouhodobě připadá na školy zřizované Královéhradeckým krajem (83,1 %). Celkový počet tříd se meziročně nezměnil, přičemž došlo k mírnému zvýšení průměrného počtu žáků ve třídě. V ostatních formách vzdělávání se vzdělávalo celkem 319 žáků, což představuje mírný pokles oproti předchozímu školnímu roku.

Do prvních ročníků středních škol bylo nově přijato 7 326 žáků, což je meziročně o 137 méně. Přibližně 70,1 % nově přijatých žáků bylo přijato do oborů zakončených maturitní zkouškou. Příjímací řízení probíhalo v digitalizovaném systému a zaznamenalo vyšší počet uchazečů i podaných přihlášek při mírně nižší nabídce míst. Celkový počet absolventů středních škol vzrostl na 5 337, tj. o 251 absolventů více než v předchozím školním roce, přičemž nejvyšší nárůst byl zaznamenán u oborů s výučním listem. Počet pedagogických pracovníků se mírně zvýšil, zejména v kategorii učitelů, zatímco počet asistentů pedagoga mírně poklesl.

**Vyšší odborné vzdělávání** v Královéhradeckém kraji zůstalo ve školním roce 2024/2025 stabilní jak z hlediska struktury sítě škol, tak z pohledu zřizovatelského uspořádání. V kraji působilo celkem 9 aktivních vyšších odborných škol, z nichž sedm bylo zřizováno Královéhradeckým krajem a dvě privátním sektorem. Celkový počet studentů VOŠ dosáhl 636, což představuje meziroční pokles o 30

studentů. Převážná většina studentů (91,4 %) se vzdělávala v krajských školách a dominantní formou zůstává denní studium. Současně však došlo k poklesu počtu studentů nastupujících do 1. ročníku, a to na 250 studentů (meziročně o 42 méně), což může v následujících letech ovlivnit celkový vývoj počtu studujících.

Oborová struktura vyššího odborného vzdělávání je výrazně ovlivněna zdravotnickými obory, které tvoří přibližně 68,4 % studentů 1. ročníků. Kraj nadále podporuje vzdělávání ve vybraných zdravotnických programech prostřednictvím stipendijního systému; ve školním roce 2024/2025 bylo do této podpory zapojeno 235 studentů denní formy studia. Celkový počet absolventů VOŠ dosáhl 163, což představuje mírný meziroční nárůst. Další rozvoj vyššího odborného vzdělávání bude nadále záviset zejména na schopnosti reagovat na potřeby regionálního trhu práce, demografický vývoj a udržení atraktivity profesně orientovaných studijních programů.

**V oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců s nárokem na poskytování jazykové přípravy** se doposud dočasný systém určených středních škol změnil po vzoru škol základních na standardní nástroj k zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným než českým státním občanstvím. Role OŠS KÚ KHK při definování a finanční podpoře sítě základních i středních škol určených k poskytování jazykové přípravy bude i nadále zásadní a v případě základních škol se neobejde bez spolupráce se zřizovateli – obcemi.

Poskytování **zájmového vzdělávání ve školních družinách, školních klubech a střediscích volného času** ovlivňuje strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení stanovená dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy ČR i KHK. Oba dokumenty v aktualizovaném znění uvolnily pravidla pro navyšování kapacit školních družin a školních klubů a zároveň zabránily živelnému růstu sítě středisek volného času. KÚ KHK jakožto orgán vedoucí školský rejstřík bude tato pravidla při svém rozhodování i nadále uplatňovat.

**V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** ve sledovaném období školního roku 2024/2025 pokračoval proces podpory společného vzdělávání. Důraz byl kladen na efektivní využívání podpůrných opatření a spolupráci škol se školskými poradenskými pracovišti.

Celkový počet žáků se SVP se meziročně lehce zvýšil. V mateřských školách byly opět nejčastěji integrované děti s vadami řeči. V základních a středních školách se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení. Ve speciálních školách, resp. třídách, se počet dětí v mateřských školách lehce snížil. Nejčastěji se jednalo o děti se závažnými vadami řeči. U žáků základních škol došlo také ke snížení počtu. Ve speciálních třídách se nejčastěji jednalo o žáky se souběžným postižením více vadami. Některá školská zařízení v současné době dosahují hranice své kapacitní naplněnosti, zejména na Hradecku, případně se této hranici blíží, což omezuje možnost přijímání dalších dětí a žáků s odpovídajícími speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na tuto skutečnost Královéhradecký kraj aktivně prověřuje a hledá možnosti rozšíření vzdělávacích kapacit, zejména prostřednictvím zřízení nových tříd, případně dalších organizačních opatření směřujících k zajištění dostupnosti odpovídajícího speciálního vzdělávání.

V oblasti **podpory dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných** pokračovala spolupráce KHK s Krajskou sítí podpory nadání NPI v KHK. Jako každoročně podpořil KHK vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů formou dotačního programu Rozvoj nadání (pro školy nezřizované KHK) a formou mimořádného účelového příspěvku (pro školy zřizované KHK) na vytvoření Talentcentra. Pedagogům nabízel vzdělávání v této oblasti.

**V oblasti základního uměleckého vzdělávání** byla kapacita ZUŠ v Královéhradeckém kraji 16 851 žáků, což činí při celkovém počtu žáků 16 372 naplněnost 97,16 %, lze tedy konstatovat, že v Královéhradeckém kraji je dosaženo vysoké naplněnosti kapacit základních uměleckých škol, volné kapacity jsou jen lokálně a jen v některých oborech. Kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let obyvatelstva, než je republikový průměr. K 30.09.2024 činil 20,7 % oproti

republikovému průměru 16,9 %. Nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném období obor hudební s individuální výukou. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2024-2028 kraj podporoval zachování stávající sítě základních uměleckých škol a obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání, k navyšování kapacit nedocházelo. ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích a významných kulturních akcích v rámci regionu i celé ČR.

V oblasti **preventivně výchovné péče** spolupracoval KHK s institucemi a organizacemi, které působí v této oblasti, od ledna 2025 začala pracovat Krajská platforma primární prevence a podpory duševního zdraví KHK, která se schází čtyřikrát ročně. Finančně podpořil KHK školy, školská zařízení a organizace prostřednictvím dotačních programů a mimořádného účelového příspěvku. Pedagogům nabízel vzdělávání, metodické vedení, konzultace, možnost supervizních setkání. Situace v této oblasti byla shrnuta a vyhodnocena ve Zprávě o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK ve školním roce 2024/2025.

**Školská poradenská zařízení** představují klíčový prvek systému vzdělávání a péče o děti a žáky. Poskytují odbornou diagnostickou, poradenskou i intervenční podporu, která napomáhá řešení vzdělávacích, výchovných i psychických obtíží a podporuje zdravý vývoj dítěte. Jejich činnost má zásadní význam pro včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, prevenci školního neúspěchu i podporu inkluzivního vzdělávání. Díky spolupráci se školami, rodinami a dalšími institucemi přispívají školská poradenská zařízení k vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání a ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu jako celku.

Ve školním roce 2024/2025 byla poskytnuta péče speciálně pedagogického poradenství 6 649 klientům, v rámci pedagogicko-psychologického poradenství byla poskytnuta péče 10 970 klientům. V obou typech poradenských služeb od věku 2 let až po studenty vyšších odborných škol formou individuální nebo skupinové péče ambulantní formou, u speciálně pedagogického poradenství i formou terénní péče. Nejčastějším důvodem využití poradenských služeb PPP byly obtíže v učení.

**V oblasti školských zařízení pro preventivně výchovnou péči** ve školním roce 2024/2025 zajistila střediska výchovné péče ambulantní formou celkem 1 128 klientů. Oproti školnímu roku 2023/2024, kdy byla zajištěna ambulantní péče 1 136 klientům, došlo k drobnému poklesu.

Střediska výchovné péče hrají klíčovou roli v systému péče o děti a mládež, kteří se ocitají v obtížných životních situacích nebo vykazují rizikové chování. Poskytují včasnou odbornou pomoc, která může předejít prohlubování problémů, školnímu neúspěchu či závažnějším sociálním a patologickým jevům. Díky individuálnímu přístupu, spolupráci s rodinou, školou i dalšími institucemi, pomáhají dětem znovu najít stabilitu, posílit jejich sebedůvěru a rozvíjet sociální dovednosti nezbytné pro plnohodnotný život. Střediska výchovné péče tak nepředstavují jen podpůrnou službu, ale zásadní preventivní a intervenční nástroj, který má významný dopad nejen na samotné děti, ale i na jejich rodiny a celou společnost.

Jedním z cílů **školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy** je deinstitucionalizace ústavní péče, která spočívá v přechodu od tradičního modelu velkých ústavních zařízení k menším komunitním formám péče (např. v samostatných bytových jednotkách), kde děti žijí v prostředí připomínajícím běžnou domácnost. Tento přístup je inspirován snahou minimalizovat institucionální charakter péče a poskytnout dětem podmínky, které lépe odpovídají rodinnému životu. Dětské domovy transformací postupně procházejí.

Sedm transformovaných domácností v současné době obývá 37 dětí. Z celkového počtu 221 dětí umístěných v ústavní péči ve školním roce 2024/2025 jde o 16, 7 procent. Předpokládá se, že v budoucnu budou nakoupeny další bytové jednotky a proces transformace dětských domovů bude nadále pokračovat.

Hlavní cíle a opatření **v oblasti tělovýchovy a sportu** byly v souladu s DZ plněny průběžně v průběhu celého roku 2025. Stabilní finanční podpora aktivit sportovních organizací byla realizována prostřednictvím 9 krajských dotačních programů zaměřených na pohybovou gramotnost, pořádání sportovních akcí, činnost krajských sportovních středisek a sportovních center mládeže, reprezentaci na významných republikových a mezinárodních sportovních akcích vč. přípravy reprezentantů kraje na ODM a v neposlední řadě na vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů i vrcholový a výkonnostní sport dospělých. Podpora formou KDP dosáhla v roce 2025 částky 17 873 000 Kč. Snížení celkové dotace kraje a navýšení celkových nákladů podaných projektů snížilo podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů proti roku 2024 o 3 % (z 23 % na 20 %). V dalších oblastech však došlo k mírnému navýšení. 17 významných tradičních sportovních akcí s trvalou záštitou Rady KHK bylo v roce 2025 podpořeno částkou 3,5 mil Kč, což představovalo meziroční nárůst o 156 000 Kč. K navýšení podpory došlo také u podpory sportovních aktivit škol a školský zařízení formou mimořádných účelových příspěvků. Rozhodnutím Zastupitelstva KHK byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 860 000 Kč což představovalo navýšení podpory proti roku 2024 o 155 000 Kč. V rámci realizovaných aktivit pokračovala také činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK, bylo zorganizováno tradiční slavnostní setkání k ODM 2025 a slavnostní předávání cen dobrovolníkům v rámci 8. ročníku Zlaté koruny KHK. Významnou záležitostí bylo také dokončení finální podoby a chválení Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2025–2033 (KHK SPORT 2033), který byl 8. 9. 2025 schválen Zastupitelstvem KHK. V posledním čtvrtletí roku byl k této krajské koncepci realizován Akční plán na rok 2025 a připraven a schválen nový Akční plán na rok 2026.

Na podporu okresních a krajských kol soutěží byla v roce 2025 získána dotace MŠMT ve výši 797 578 Kč. K tomu kraj dofinancoval další významné finanční prostředky tak, aby podpora všech kol i všech soutěží byla zajištěna. Významným počinem byl i facelift soutěžních stránek KKIVI, kdy se nyní jedná o stránky v moderním pojetí, které jsou navíc velmi intuitivní a významně tak napomáhají zvýšenému zájmu o zapojení do soutěžního zápolení žáků.

V roce 2025 bylo podáno celkem 126 žádostí o dotaci z oblasti volnočasových aktivit. Počet žádostí, které splnilo předepsané náležitosti a kritéria byl 115. Na tyto projekty bylo žadateli požadováno finanční pokrytí ve výši 5 174 980 Kč, skutečná výše finanční podpory činila 2 970 000 Kč. V dotační oblasti odbor školství a sportu velmi úzce spolupracuje s odborem regionálního rozvoje.

V rámci realizace **IDZ** ve školním roce 2024/2025 probíhalo naplňování nastavených cílů a aktivit projektu všemi partnery dle schváleného harmonogramu.

## Seznam zkratk použitých v textu

<b>AI</b>	Umělá inteligence - Artificial intelligence
<b>CIRI</b>	Centrum investic, rozvoje a inovací
<b>CUA</b>	Centrum uměleckých aktivit, příspěvková organizace
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>ČSÚ</b>	Český statistický úřad
<b>DD</b>	dětský domov
<b>DDM</b>	dům dětí a mládeže
<b>DVPP</b>	další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>DZ 2023</b>	<b>ČR</b> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
<b>DZ 2020</b>	<b>KHK</b> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2020–2024
<b>DZ 2024</b>	<b>KHK</b> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024–2028
<b>EU</b>	Evropská unie
<b>EVVO</b>	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
<b>FRR</b>	fond rozvoje a reprodukce
<b>ICT</b>	informační a komunikační technologie
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>IDZ</b>	projekt Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje
<b>JC</b>	Jičín
<b>KDP</b>	krajské dotační programy
<b>KHK</b>	Královéhradecký kraj
<b>KÚ KHK</b>	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
<b>KKIVI</b>	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace - školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace
<b>MAP</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
<b>MPSV</b>	Ministerstvo práce a sociálních věcí

<b>OP JAK</b>	Operační program Jan Amos Komenský
<b>OSPOD</b>	orgán sociálně-právní ochrany dětí
<b>OŠS</b>	odbor školství a sportu
<b>PO</b>	příspěvková organizace
<b>PPP</b>	pedagogicko-psychologická poradna
<b>PPP a SPC KHK</b>	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje
<b>PSČP</b>	Projekt Střední článek podpory
<b>PŠD</b>	povinná školní docházka
<b>RŠŠZ</b>	Rejstřík škol a školských zařízení
<b>RVP</b>	rámcový vzdělávací plán
<b>SEPA</b>	Systém evidence preventivních aktivit
<b>SOŠ</b>	střední odborná škola
<b>SJZ</b>	stání jazyková zkouška
<b>SOU</b>	střední odborné učiliště
<b>SPC</b>	speciálně pedagogické centrum
<b>SPŠ</b>	střední průmyslová škola
<b>SŠ</b>	střední škola
<b>SVČ</b>	středisko volného času
<b>SVP</b>	speciální vzdělávací potřeby
<b>ŠD</b>	školní družina
<b>ŠIP</b>	Školský informační portál Královéhradeckého kraje
<b>ŠJ</b>	školní jídelna
<b>ŠVP</b>	školní vzdělávací plán
<b>ŠPZ</b>	školské poradenské zařízení
<b>ŠZ</b>	školské zařízení

<b>MŠ</b>	mateřská škola
<b>MŠMT</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
<b>MUP</b>	mimořádné účelové příspěvky
<b>NIV</b>	neinvestiční výdaje
<b>NNO</b>	nestátní neziskové organizace
<b>NPI ČR</b>	Národní pedagogický institut České republiky

<b>ŠZ DVPP</b>	školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>UHK</b>	Univerzita Hradec Králové
<b>VOŠ</b>	vyšší odborná škola
<b>VŠ</b>	vysoká škola
<b>ZŠ</b>	základní škola
<b>ZUŠ</b>	základní umělecká škola