

Krajský úřad Královéhradeckého kraje

o d b o r š k o l s t v í

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY
V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI**



ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

březen 2025

Obsah

1	Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol	5
2	Stav ve školním roce 2023/2024 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsáním v předcházející výroční zprávě.....	9
2.1	Předškolní vzdělávání.....	9
2.2	Základní vzdělávání a povinná školní docházka	13
2.3	Střední vzdělávání	16
2.4	Vyšší odborné vzdělávání	28
2.5	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav	31
2.5.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
2.5.2	Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných.....	40
2.5.3	Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	42
2.6	Základní umělecké a jazykové vzdělávání.....	44
2.6.1	Základní umělecké vzdělávání	44
2.6.2	Jazykové vzdělávání	48
2.7	Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy.....	50
2.7.1	Zájmové vzdělávání	50
2.7.2	Děti a mládež – volný čas.....	51
2.7.3	Tělovýchova a sport.....	52
2.7.4	Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj	58
2.8	Poradenské služby.....	59
2.9	Školská zařízení	59
2.9.1	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	59
2.9.2	Školská poradenská zařízení	60
2.9.3	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	62
2.9.4	Školská účelová zařízení.....	65
2.9.5	Školská výchovná a ubytovací zařízení	67
2.9.6	Zařízení školního stravování	67
2.9.7	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy	70
2.9.8	Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči	72
2.10	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství	73

2.11	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (KAP II) a Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)	74
2.11.1	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (KAP II)	74
2.11.2	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)	75
2.12	Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (IDZ)	76
3	Hodnocení naplňování cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 ve školním roce 2023/2024.....	77
4	Závěry výroční zprávy	104

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji za školní rok 2023/2024 (dále také jen „VZ“) je zpracována a předkládána v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Obsahem VZ je hodnocení vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji (dále také jen „KHK“) bez ohledu na zřizovatele škol a hodnocení naplňování konkrétních opatření dlouhodobého záměru v kraji v uplynulém období. Základními strategickými a koncepčními dokumenty pro rozvoj vzdělávací soustavy v KHK ve sledovaném období (školní rok 2023/2024) byly zejména:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2019–2023), schválený vládou ČR v roce 2019 (dále také jen „DZ ČR 2019–2023“),
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, schválený vládou ČR dne 20. 12. 2023 (dále jen „DZ ČR 2023–2027“)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 (dále také jen „DZ KHK 2020-2024“), schválený orgány KHK v roce 2020,
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024–2028 (dále také jen „DZ KHK 2024-2028“), schválený zastupitelstvem Královéhradeckého kraje v roce 2024,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Odbor školství Krajského úřadu KHK se ve školním roce 2023/2024 zaměřil podobně jako v uplynulém období na následující priority:

- zvládnutí uprchlické krize a související podporu škol v kraji
- podporu vzdělávání a začleňování uprchlíků z Ukrajiny,
- zvyšování kvality a efektivity vzdělávání,
- podpora odborného vzdělávání, a to zejména ve vybraných oborech vzdělání s výučním listem ve středních školách a vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných KHK,
- podpora práce center odborného vzdělávání (dále také jen „COV“),
- podpora spolupráce středních škol a firem,
- zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání zaměřeném zejména na děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také jen „SVP“) a na cizince,
- podpora zájmového vzdělávání, tělovýchovy a sportu jako prevence rizikového chování žáků,
- podpora dalšího vzdělávání širší veřejnosti i pedagogů organizovaného ve školách a školských zařízeních v KHK,
- podpora učitelů odborných předmětů.

Výroční zpráva popisující období školního roku 2023/2024 obsahuje číselné údaje a informace, jejichž zdrojem jsou kromě statistických a výkonových výkazů škol a školských zařízení za jednotlivé školní roky i údaje poskytnuté odborem školství (dále také jen „OŠS“) Krajského úřadu (dále také jen „KÚ“) KHK, odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK, Národním pedagogickým institutem ČR (dále také jen „NPI ČR“), Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání, popř. získané z výročních zpráv o činnosti škol v KHK za školní rok 2023/2024.

1 Hodnocení vzdělávací soustavy v kraji bez ohledu na zřizovatele škol

Priority v oblasti školství v KHK ve sledovaném období stanovil zejména Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje (2020-2024), schválený Zastupitelstvem KHK v roce 2020 (usnesení ZK/27/2168/2020). Dne 17. 6. 2024 byl usnesením ZK/27/1880/2024 schválen nový Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024–2028, který se ale této výroční zprávy dotýká jen okrajově, neboť většina jeho platnosti ve školním roce 2023/2024 spadá do období letních prázdnin.

V Královéhradeckém kraji plní zřizovatelskou funkci u základních škol převážně města a obce, u středních a vyšších odborných škol především kraj. Vzdělávací nabídku doplňují školy soukromé, církevní a státní (zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – dále také jen „MŠMT“).

Ve školním roce 2023/2024 působilo na území kraje 566 právnických osob, které vykonávali činnost 717 škol a 915 školských zařízení.

Tabulka 1: Počty škol zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení k 1. 1. 2024 v KHK

Druh školy	Počet škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení
Mateřské školy	321
Základní školy	277
Střední školy	75
Vyšší odborné školy	10
Konzervatoř	0
Základní umělecké školy	32
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2

Z 915 školských zařízení v KHK tvořili největší část školní jídelny (365), školní družiny (268), školní jídelny – výdejny (149), školní kluby (35), domovy mládeže (27) a domy dětí a mládeže (26). Detailní informace o školách i školských zařízeních jsou v následujících kapitolách výroční zprávy.

Také ve sledovaném období musely především základní a střední školy zajistit vzdělávání pro děti a žáky z rodin prchajících před válkou na Ukrajině.

Na začátku školního roku došlo i tak v souladu s demografickým vývojem počtu živě narozených dětí ke mírnému snížení celkového počtu dětí v mateřských školách a žáků základních školách. Demograficky silnější ročníky se začaly přesouvat do středních škol. Vzdělávací nabídka středních škol byla rovnoměrně rozdělena po celém území KHK. Počet středních škol se nezměnil, mnoho příspěvkových organizací KHK vykonávajících činnost střední školy má svá pracoviště ve více obcích. Z pohledu uchazečů přijímaných do 1. ročníků středních škol se projevil zejména vyšší počty žáků 9. ročníků základních škol.

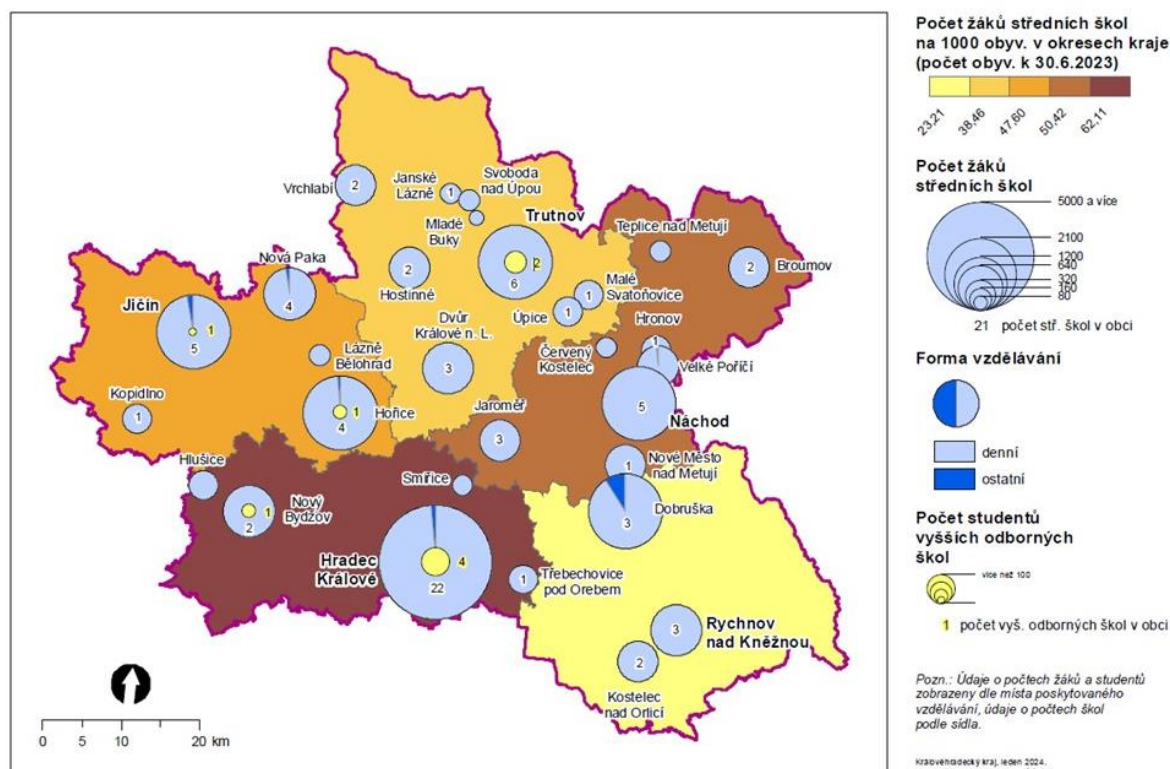
Tabulka 2: Vývoj celkového počtu dětí, žáků a studentů v Královéhradeckém kraji

Školní rok / druh školy	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
MŠ	19 986	19 876	19 340	19 222	19 009	19 137	18 311	18 482	18 828	18 391
ZŠ	46 045	47 126	48 324	48 917	49 569	49 725	49 850	49 524	51 513	50 808
SŠ	24 615	23 881	23 652	23 184	22 522	22 455	22 956	23 655	24 609	25 868
VOŠ	940	825	739	679	578	521	583	611	660	666

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 se zásadně změnil systém přijímacího řízení na střední školy a konzervatoře, který mimo jiného umožňoval podávání přihlášek elektronicky. Do všech oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě (včetně nástavbového studia) v prvním kole přijímacího řízení se i tentokrát konaly jednotné přijímací zkoušky. V mnoha případech byli uchazeči přijímáni i do jednotlivých zaměření jednoho oboru vzdělání dle rámcového vzdělávacího programu (dále také jen „RVP“) v souladu s odlišným školním vzdělávacím programem (dále také jen „ŠVP“). Na všech středních školách nabízejících obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou probíhá tato zkouška dle jednotného modelu daného platnými právními předpisy. Žáci v oborech vzdělání zakončených výučním listem skládají jednotnou závěrečnou zkoušku. Celkové počty nabízených volných míst na základních i středních školách převyšovaly počty dětí a žáků vstupujících do příslušného stupně vzdělávací soustavy.

Obrázek 1: Počty žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých obcích v KHK (podle stavu k 30. 9. 2023)



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Rejstřík škol a školských zařízení

Krajskému úřadu Královéhradeckého kraje bylo ve sledovaném období podáno celkem 168 žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvíce žádostí o zápis změn v údajích v rejstříku škol a školských zařízení se týkalo zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřských školách, žáků ve školních družinách, zápisů změn ředitelů škol a školských zařízení, zvýšení nebo snížení nejvyššího povoleného počtu žáků v oborech vzdělání středních škol, zvýšení kapacity středních škol, zápisů nových oborů a zápisů míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb škol a školských zařízení.

Tabulka 3: Počet žádostí o zápis, změnu zápisu nebo výmaz údajů v rejstříku škol a školských zařízení ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024

Zřizovatel právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení	Počet žádostí 2022/2023	Počet žádostí 2023/2024
Královéhradecký kraj	27	18
Privátní sektor	32	40
Církev	5	3
MŠMT	0	0
Obec	90	107
Celkem	154	168

Zdroj: OŠ KÚ KHK

V následujících odstavcích jsou popsány nejvýznamnější změny v rejstříku škol a školských zařízení u právnických osob, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, rozdělené podle zřizovatele.

Zřizovatel Královéhradecký kraj

- Zápis oboru vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby s nejvyšším povoleným počtem žáků oboru 48 s účinností od 1. 9. 2023
- Zápis oboru vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje s nejvyšším povoleným počtem žáků 90 s účinností od 1. 9. 2023
- Zápis oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání s nejvyšším povoleným počtem žáků oboru 60 s účinností od 1. 9. 2023

Zřizovatel privátní sektor

- S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána právnická osoba s názvem Základní škola Krok, z. ú., se sídlem Šimkova 1224/2b, 500 03 Hradec Králové, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.
- S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána školská právnická osoba s názvem Základní škola Spirála, se sídlem Sokolovská 1113, 516 01 Rychnov nad Kněžnou, která vykonává činnost základní školy.

Zřizovatel církev

- S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána školská právnická osoba s názvem Mateřská škola Velrybka, se sídlem Tylova 372, 516 01 Rychnov nad Kněžnou, která vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

Zřizovatel obec

- S účinností od 1. 9. 2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána příspěvková organizace zřizovaná obcí Bezděkov nad Metují s názvem Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace, se sídlem č. p. 69, 549 64 Bezděkov nad Metují, která vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Konkurzní řízení ve školách a školských zařízeních

V roce 2024 bylo do konce srpna vyhlášeno 86 konkurzních řízení na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky právních subjektů vykonávajících činnost škol nebo školských zařízení **zřizovaných obcemi**. Oproti roku předchozímu se jednalo o značný nárůst (v roce 2023 šlo o 34 konkurzů), který souvisel s hromadným koncem šestiletého funkčního období ředitelů (opakujícím se roku 2012 a 2018 a nyní 2024).

Na obsazení vedoucích pracovních míst ředitelů/ředitelky příspěvkových organizací v oblasti školství **zřizovaných KHK** byla ve výše uvedeném období vyhlášena 2 konkurzní řízení. V jednom případě se ředitel školy k pololetí školního roku vzdal vedoucího pracovního místa ředitele a odešel do starobního důchodu. V druhém případě bylo třeba obsadit místo ředitele příspěvkové organizace Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace, které vzniklo sloučením Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Hradec Králové, Štefánikova 566 a Kkivi – středisko služeb školám, příspěvková organizace.

- Dne 4. 1. 2023 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové. Nový ředitel školy byl Radou KHK jmenován od 1. 2. 2023.
- Dne 4. 1. 2023 se uskutečnilo konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Kkivi-školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace. Ředitel SZ byl jmenován k 1. 2. 2023.

2 Stav ve školním roce 2023/2024 a vyhodnocení změn v porovnání se stavem popsáním v předcházející výroční zprávě

2.1 Předškolní vzdělávání

V Královéhradeckém kraji bylo ve školním roce 2023/2024 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 321 mateřských škol, což představuje oproti předcházejícímu období nárůst o tři. V tomto počtu mateřských škol jsou zahrnuty školy zřizované obcemi (290), registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (3), Královéhradeckým krajem (9) a privátním sektorem (19). Nově byla zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení Mateřská škola Velrybka, se sídlem Tylova 372, 516 01 Rychnov nad Kněžnou (církevní MŠ). Dále vznikla Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace, která v předchozím období byla jen pracovištěm Základní školy a Mateřské školy, Police nad Metují, okres Náchod.

Na území kraje působí již čtyři lesní mateřské školy – Základní škola a Lesní mateřská škola Pravrch, z. ú. v Lánově (dříve Základní škola a Lesní mateřská škola Přátelství, z. ú.), Lesní mateřská škola Na Větvi v Hradci Králové (samostatný subjekt), Lesní mateřská škola Lesokruh v Třebechovicích pod Orebem a nově vzniklá lesní mateřská škola při Montessori mateřské škole a základní škole s.r.o. v Náchodě

Tabulka 4: Přehled počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků v mateřských školách v KHK ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

Zřizuje	Okres	Školní rok 2022/2023						Školní rok 2023/2024					
		Počet škol	dětí	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů	Počet škol	dětí	třídy	z toho ve speciálních třídách		Přepočtený počet učitelů
					dětí	třídy					dětí	třídy	
Obec	HK	67	5 373	240	13	1	484,9	67	5 283	243	14	1	496
	JC	51	2 732	129	26	3	256,5	51	2 676	128	25	3	257,4
	NA	62	3 496	161	26	2	325,1	63	3 415	161	25	2	325,5
	RK	55	2 844	133	0	0	263,5	55	2 708	133	0	0	264,7
	TU	54	3 588	178	137	12	353,1	54	3 524	178	120	12	354,8
	Celkem	289	18 033	841	202	18	1 683,1	290	17 606	843	184	18	1 698,4
Církev		2	83	4	0	0	6,6	3	92	5	0	0	7,8
Kraj		9	287	28	287	28	69,6	9	267	29	267	29	70,3
Privátní sektor		18	425	24	53	5	52,1	19	426	25	55	5	51,2
Celkem		318	18 828	897	542	51	1 811,4	321	18 391	902	506	52	1 827,7

Údaje k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023, s výjimkou počtů škol - tyto údaje k 31. 8. 2022, 31. 8. 2023, zdroj MŠMT

Z tabulky, která porovnává údaje o počtu dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024, vyplývá:

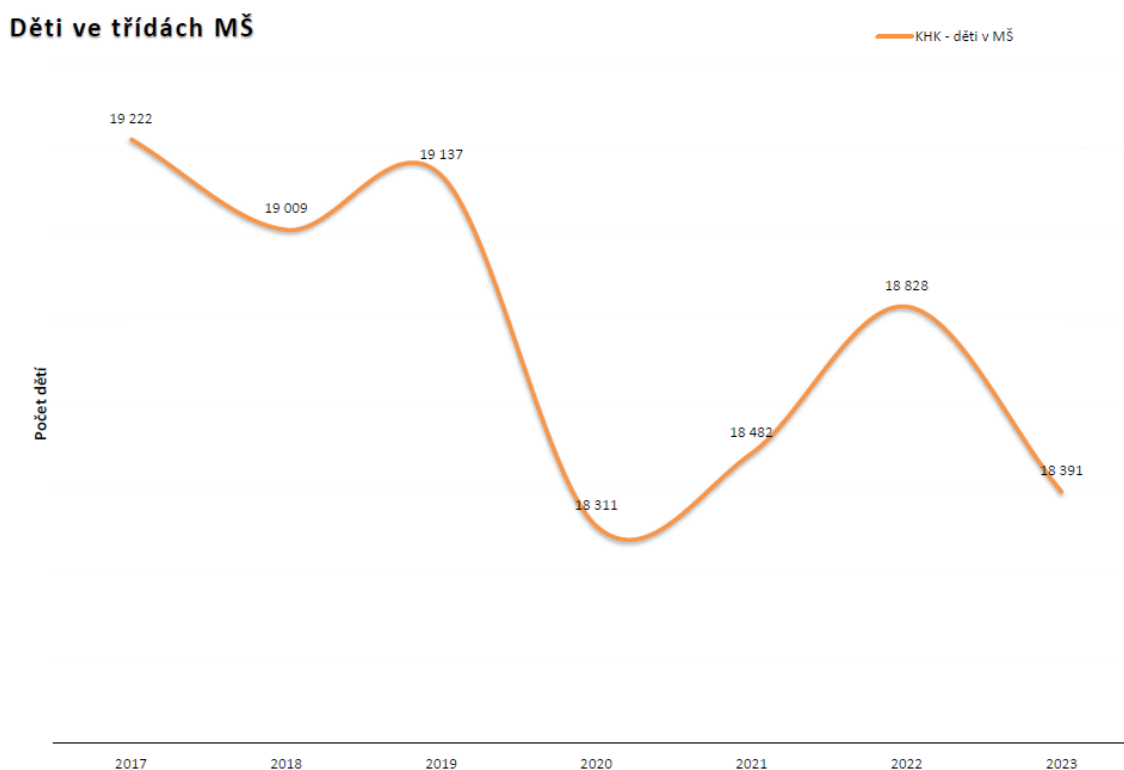
- celkový počet dětí všech mateřských škol bez ohledu na zřizovatele klesl o 437 dětí,
- v mateřských školách zřizovaných obcemi klesl počet dětí oproti školnímu roku 2022/2023 o 427 dětí, v mateřských školách zřizovaných jiným zřizovatelem než obec, klesl počet dětí o 10. Přitom mateřské školy církevních zřizovatelů zaznamenaly nárůst o 9 dětí, mateřské školy, jejichž zřizovatelem je kraj, poklesl o 20 dětí a u mateřských škol se soukromým zřizovatelem evidujeme nárůst o 1 dítě,

- přepočtený počet úvazků učitelů v mateřských školách bez ohledu na zřizovatele vzrostl o 16,3 úvazku, což představuje zpomalení tempa nárůstu z předchozích období,
- celkem 17 885 dětí se vzdělávalo v běžných třídách a 506 dětí ve speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

V mateřských školách Královéhradeckého kraje bez ohledu na zřizovatele bylo navíc zařazeno 168 dětí s povoleným individuálním vzděláváním podle §34b školského zákona a 15 dětí vzdělávaných v tzv. zbývajících době (sdílená místa) podle §34 odst. 10 školského zákona.

Počty dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji stoupaly od školního roku 2021/2022. Nejméně dětí v mateřských školách bylo ve školním roce 2020/2021 - celkem 18 311 dětí. Po dva následující školní roky počty dětí v mateřských školách rostly, ale ve školním roce 2023/2024 nastal pokles.

Graf 1: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Královéhradeckém kraji od roku 2017



Tabulka 5: Celkový počet dětí zařazených do mateřských škol zřizovaných obcemi v KHK a průměrný počet dětí na třídu (včetně speciálních tříd)

	2022/2023	2023/2024	rozdíl	%
Počet dětí	18 033	17 606	-427	-2,4
Průměrný počet dětí na běžnou třídu	21,7	21,1	-0,6	-2,8
Průměrný počet dětí na třídu MŠ	21,4	20,9	-0,5	-2,3
Přepočtený počet učitelů	1 683,1	1 698,4	15,3	0,9

Údaje k 30.09.2022, 30.09.2023, zdroj MŠMT

Z tabulky porovnávající údaje o počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných obcemi KHK ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- celkový počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil o 427 dětí (pokles o 2,4 %),
- počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se zvýšil o 15,3 (nárůst o 0,9 %),
- průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK klesnul o 0,6 (pokles o 2,8 %).

Zatímco ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému nárůstu počtu dětí ve třídách i všech dalších sledovaných hodnot, ve školním roce 2023/2024 jsme zaznamenali opětovný pokles všech hodnot. Na toto číslo v minulosti měl vliv vyšší celkový počet dětí zařazených do mateřských škol i z důvodu nutnosti přijímání dětí uprchlíků před válkou na Ukrajině, těmto počtům se věnujeme na jiném místě výroční zprávy (viz kapitola 2.5.3 Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy).

Mateřské školy v mnoha případech uplatňují výjimku podle § 23 odst. 5 školského zákona, podle níž zřizovatel školy může povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje ve školním roce 2023/2024 vyhověl žádostem mateřských škol o změnu maximálního povoleného počtu dětí zapsaného v Rejstříku škol a školských zařízení, kapacita spádových mateřských škol se tak v tomto školním roce zvýšila o 75 míst, z toho 11 na základě zákona Lex Ukrajina. V případě soukromých zřizovatelů mateřských škol šlo o navýšení o 32 míst (z toho 1 na základě Lex Ukrajina), zejména díky nově zřízeným subjektům.

Přípravné třídy

Na základních školách mohou být pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zřizovány přípravné třídy. Vzdělávání v přípravné třídě základní školy je tzv. jiným způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání. Dle § 47 školského zákona může být přípravná třída zřízena pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Tyto třídy musí být zřízeny minimálně pro deset dětí a v případě základních škol zřizovaných obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu s jejich vznikem. Odklad školní docházky již tedy není podmínkou pro zařazení dítěte do přípravné třídy. KÚ KHK vydal pro školní rok 2023/2024 souhlas se zřízením 5 přípravných tříd, otevřeny byly nakonec 4 přípravné třídy: Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod, Základní škola

Jaroměř - Josefov, Vodárenská 370, okres Náchod, Základní škola Hořice, Komenského 338 a Základní škola Jičín, 17. listopadu 109.

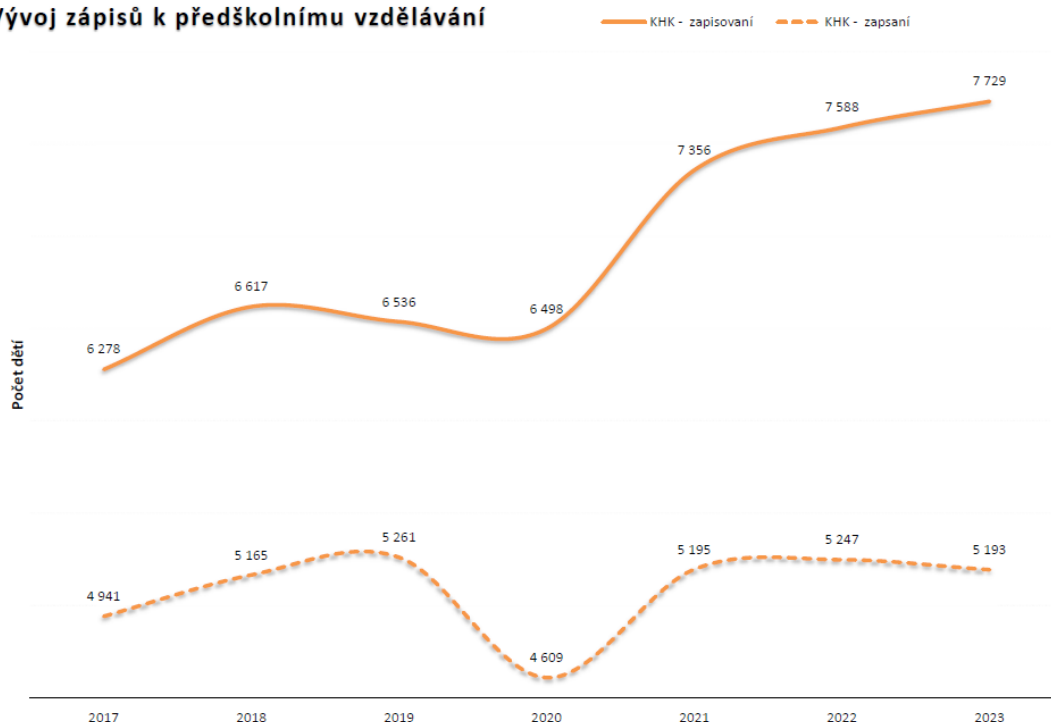
Tabulka 6: Počty dětí v přípravných třídách

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí
2020/2021	3	3	38
2021/2022	3	3	38
2022/2023	5	5	66
2023/2024	4	4	46

Údaje k 30. 9. daného roku, zdroj: MŠMT

Graf 2: Přijímací řízení do mateřských škol a predikce vývoje

Vývoj zápisů k předškolnímu vzdělávání



Mateřské školy v kraji řešily 7 729 žádostí o přijetí, což je nárůst oproti roku 2022, kdy bylo žádostí o přijetí 7 588. Přijato do mateřských škol bylo 5 193 dětí, výsledný počet nepřijatých dětí byl ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Krajský úřad Královéhradeckého kraje řešil v roce 2023 jako odvolací orgán 15 odvolání proti rozhodnutí ředitele o přijetí, či nepřijetí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2023/2024. Většinou se jednalo o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity mateřské školy a týkalo se především dětí, které nedosáhly tří let věku do začátku školního roku, případně dětí nespádových.

Z výkazů o zápisu k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na další školní rok, tj. 2024/2025, vyplývá, že v květnu 2024 bylo podáno 7 657 žádostí o přijetí a 5 494 dětí bylo do mateřských škol zapsáno. To by znamenalo, že pro školní rok 2024/2025 dojde opět ke zvýšení počtu nově přijatých dětí do mateřských škol. Jejich skutečný počet bude ale závislý na počtu dětí nastupujících do základních škol a tedy i na počtu odkladů povinné školní docházky.

2.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní školy jsou zpravidla zřizovány obcemi. Síť základních škol ve školním roce 2023/2024 byla stabilní, žádné základní školy nebyly zrušeny.

Tabulka 7: Počty základních škol všech zřizovatelů

		2022/2023		2023/2024	
Zřizuje	Okres	počet škol	z toho pouze 1. st.	počet škol	z toho pouze 1. st.
Obec	HK	48	18	48	18
	JC	36	13	36	13
	NA	51	28	52	29
	RK	45	24	45	24
	TU	50	19	50	19
	Celkem	230	102	231	103
Církev		4	1	4	1
Kraj		20	1	20	1
Privátní sektor		16	3	18	4
Celkem		270	107	273	109

Poznámky: Údaje k 31. 8. 2023, 31. 8. 2024; ZŠ pouze s 1. stupněm podle počtu žáků k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT, OŠ KÚ

Počet škol zahrnuje i právní subjekty vykonávající zároveň činnost dětského domova či střední školy a školy při zdravotnických zařízeních.

Z tabulky 7 porovnávající školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- v KHK bylo ve školním roce 2023/2024 celkem 273 základních škol, z nichž 109 bylo tvořeno pouze ročníky prvního stupně, což bylo zvýšení oproti předchozímu období z následujících důvodů:
- nově zapsané Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace zřizovaná obcí a Základní škola Krok, z. ú. zřizovaná privátním sektorem měly pouze ročníky 1. stupně
- taktéž nově zapsaná Základní škola Spirála zřízená privátním sektorem měla žáky v ročnících prvního i druhého stupně (jednalo se však pouze o žáky vzdělávané podle § 41 školského zákona)

Ve školním roce 2023/2024 se v základním vzdělávání i nadále projevovaly dopady uprchlické krize v důsledku vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině, nicméně se spíše jednalo o stabilizaci. V září 2023 bylo v ZŠ 50 740 žáků, z toho 2 210 s ukrajinským státním občanstvím, tedy šlo o mírný pokles oproti září 2022. Pravidelné novelizace tzv. Lex Ukrajina pro školství, tedy zákona č. 67/2022 Sb., postupně prodlužovaly platnost předpisu.

Tzv. zvláštní termín zápisu pro cizince podle Lex Ukrajina byl pro školní rok 2023/2024 volitelný a pro zápisy v dubnu 2024 byl zrušen. Od ledna 2024 byla podpora adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou nejen na základních školách poskytována pouze školám, které měly alespoň 10 těchto cizinců, kteří zároveň tvořili alespoň 10 % z celkového počtu dětí či žáků ve škole. Další finanční prostředky byly pro základní školy i nadále k dispozici v rámci naplňování Národního programu obnovy, nicméně od roku 2024 již šlo pouze o komponentu Prevence digitální propasti – zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání i těm žákům, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní

zařízení. Podpora Digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence v roce 2023 skončila.

Tabulka 8: Počty žáků základních škol ve školním roce 2022/2023

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách	počet žáků	z toho ve spec. třídách	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	14 394	17	7 948	17	2	106
	JC	7 173	37	4 034	19	11	33
	NA	9 465	31	5 251	5	75	29
	RK	7 005	0	3 975	0	46	26
	TU	10 392	115	5 802	61	52	56
	Celkem	48 429	200	27 010	102	186	250
Církev		489	84	308	56	3	3
Kraj		1 251	1 251	620	620	5	0
Privátní sektor		1 270	196	767	116	458	21
Celkem		51 439	1 731	28 705	894	652	274

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka 9: Počty žáků základních škol ve školním roce 2023/2024

Zřizuje	Okres	Žáci v ZŠ celkem		z toho na 1. stupni		Navíc	
		počet žáků	z toho ve spec. třídách	počet žáků	z toho ve spec. třídách	ind. vzdělávání	plní PŠD v zahraničí
Obec	HK	14 268	15	8 063	15	2	100
	JC	7 083	34	4 041	17	9	28
	NA	9 195	32	5 182	10	47	30
	RK	7 025	0	4 014	0	44	23
	TU	10 029	114	5 604	60	50	66
	Celkem	47 600	195	26 904	102	152	247
Církev		482	92	308	58	2	7
Kraj		1 287	1 287	677	677	7	3
Privátní sektor		1 371	201	830	113	501	22
Celkem		50 740	1 775	28 719	950	662	279

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka 10: Celkový počet žáků ZŠ Královéhradeckého kraje a průměrný počet žáků na třídu

Zřizovatel obec	2022/2023	2023/2024	Rozdíl	%
Počet žáků	48 429	47 600	-829	-1,7
z toho ve speciálních třídách	200	195	-5	-2,5
Počet tříd	2 390	2 388	-2	-0,1
z toho speciální třídy	21	21	0	0,0
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	20,4	20,0	-0,4	-2,0
KHK celkem				
Počet žáků	51 439	50 740	-699	-1,4
z toho ve speciálních třídách	1 731	1 775	44	2,5
Počet tříd	2 720	2 725	5	0,2
z toho speciální třídy	218	221	3	1,4
Průměrný počet žáků na běžnou třídu	19,9	19,6	-0,3	-1,5
žáci 1. stupně	28 705	28 719	14	0,0
žáci 2. stupně	22 734	22 021	-713	-3,1

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2022 a 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Tzv. speciální třídy jsou třídy zřízené pro žáky se znevýhodněním podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Z tabulek 8, 9, a 10 charakterizujících školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- meziročně došlo ke snížení celkového počtu žáků základních škol o 1,7 %,
- počet žáků prvního stupně se prakticky nezměnil, počet žáků druhého stupně nicméně klesl o 3,1 %,
- celkový počet tříd se ve školním roce 2023/24 zvýšil jen o 0,2 %, počet tříd zřízených pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciální třídy) nicméně meziročně vzrostl o 1,4 %,
- průměrný počet žáků v běžné třídě se snížil o 0,3 (ve školách zřizovaných obcemi o 0,4).

Tabulka 11: Počty žáků, kteří odešli ze základní školy

Zřizuje	Okres	Žáci, kteří ve školním roce					
		2022/2023			2023/2024		
		ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol	ukončili povinnou školní docházku	z toho v nižším než 9. r.	přešli do středních škol
Obec	HK	1 582	42	194	1 575	31	188
	JC	827	29	66	697	37	54
	NA	1 088	46	110	1 040	46	98
	RK	730	24	43	795	28	44
	TU	1 151	25	114	1 101	36	109
	Celkem	5 378	166	527	5 208	178	493
Církev		40	1	7	55	0	10
Kraj		158	19	0	190	27	1
Privátní sektor		204	5	9	209	6	9
Celkem		5 780	191	543	5 662	211	513

Poznámky: Údaje k 30. 9. 2023, 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Žáci, kteří přešli do středních škol, plní od následujícího školního roku povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu nebo ve víceleté konzervatoři.

Z tabulky 11 porovnávající školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- ve školním roce 2023/2024 přešlo do víceletých gymnázií či víceletých konzervatoří 4,7 % žáků 5. a 7. ročníků oproti 4,6 % v roce předchozím,
- povinnou školní docházku ve školním roce 2023/2024 v nižším než 9. ročníku v KHK ukončilo 3,7 % žáků, v roce 2022/2023 to bylo 3,3 % z celkového počtu žáků.

2.3 Střední vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 bylo na území Královéhradeckého kraje zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 75 středních škol. Tento počet se meziročně nezměnil.

I nadále zřizovatelem většiny středních škol na území kraje je KHK. Vedle středních škol zřizovaných KHK působí v kraji i střední školy soukromé (zřizované privátním sektorem), školy církevní, školy zřizované MŠMT a jedna střední škola zřizovaná obcí.

Jednou z priorit v oblasti středního školství v KHK je rovný přístup ke vzdělávání, proto byla věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Detailní informace o vzdělávání těchto žáků jsou uvedeny v kapitole 2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V následující tabulce je uveden přehled počtu organizací vykonávajících činnost střední školy všech zřizovatelů v Královéhradeckém kraji, které byly zapsány na začátku školního roku 2023/2024 v rejstříku škol a školských zařízení.

Tabulka 12: Počet SŠ podle zřizovatelů v jednotlivých okresech KHK podle stavu k 1. 9. 2023

Okres	Zřizovatel					
	KHK	Privátní sektor	Církev	MŠMT	Obec	Celkem
Hradec Králové	15	9	1	0	0	25
Jičín	11	2	1	0	0	14
Náchod	10	1	1	0	0	12
Rychnov nad Kněžnou	7	1	0	0	0	8
Trutnov	11	1	1	2	1	16
Celkem	54	14	4	2	1	75
Podíl z celku	72,0 %	18,7 %	5,3 %	2,7 %	1,3 %	100 %

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Počet organizací vykonávajících činnost střední školy v KHK se meziročně nezměnil.

V následujícím textu i v tabulkách jsou v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů rozděleny obory vzdělání podle kategorií dosaženého vzdělání, v některých případech podle délky vzdělávání (gymnázia) nebo podle druhu vzdělávání (nástavby).

Tabulka 13: Přehled oborů dle zařazení do kategorie dosaženého vzdělání

Označení skupin oborů a dosažené vzdělání ve VZ	Kategorie dosaženého vzdělání dle nařízení vlády
Gymnázium 4leté (K/4)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	K - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou s délkou vzdělávání šest a osm let
Obory s MZ (M, L/0)	M - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou L/0 - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik
Obory s VL (E, H)	E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) H - obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem
Nástavbové studium (L/5)	L/5 - obory vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, určené pro absolventy oborů s výučním listem
Obory bez VL a MZ (J)	J - Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)
Praktická škola (C)	C - obory vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá poskytující střední vzdělání

Zdroj: Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Souhrnné počty žáků středních škol podle formy vzdělávání jsou uvedeny v následující přehledové tabulce.

Tabulka 14: Rozdělení žáků podle formy vzdělávání

Forma vzdělávání	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Počet žáků	% z celku	Počet žáků	% z celku
denní	24 314	98,8	25 524	98,7
dálková	291	1,2	292	1,1
distanční	4	méně než 0,1 %	7	méně než 0,1
kombinovaná	0	0	45	0,2
Celkem	24 609		25 868	

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023**Zdroj:** MŠMT

Z tabulky 14 je patrné, že převážná většina žáků SŠ se vzdělávala v denní formě. V ostatních formách se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo celkem jen 344 žáků. Z nich většina v dálkové formě. Nově se začalo v kombinované formě vzdělávat 45 žáků v oboru Praktická sestra.

Celkový počet žáků středních škol v KHK se meziročně zvýšil o 1 259 (o 5,1 %) na 25 868.

Tabulka 15: Přehled počtu tříd a žáků v jednotlivých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (denní forma vzdělávání)

Zřizovatel/Obor vzdělání	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu	Počet tříd	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
Zřizovatel: KHK						
Gymnázium 4leté (K/4)	80	2 240	28,0	80	2 255	28,2
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	56	1 605	28,7	56	1 334	23,8
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	68	1 763	25,9	68	2 077	30,5
Obory s MZ (M, L/O)	392	9 090	23,2	435	9 647	22,2
Obory s VL (E, H)	264	5 139	19,5	285	5 547	19,5
Nástavbové studium (L/5)	13	229	17,6	13	261	20,1
Praktická škola (C)	16	114	7,1	15	96	6,4
Celkem – KHK	889	20 180	22,7	952	21 217	22,3
Zřizovatel: církev						
Gymnázium 4leté (K/4)	5	148	29,6	5	142	28,4
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	8	240	30,0	8	245	30,6
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	8	224	28,0	8	224	28,0
Obory s MZ (M, L/O)	8	200	25,0	9	230	25,6
Obory s VL (E, H)	4	49	12,3	5	60	12,0
Praktická škola (C)	3	25	8,3	3	24	8,0
Celkem – církev	36	886	24,6	38	925	24,3
Zřizovatel: privátní sektor						
Gymnázium 4leté (K/4)	15,2	260	17,1	15	258	17,2
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	73	18,3	4	72	18,0
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	6,8	121	17,8	7	123	17,6
Obory s MZ (M, L/O)	101	2 277	22,5	102	2 395	23,5
Obory s VL (E, H)	7	121	17,3	7	121	17,3
Nástavbové studium (L/5)	2	35	17,5	2	42	21,0
Praktická škola (C)	2	14	7,0	2	15	7,5
Celkem – privátní sektor	138	2 901	21,0	139	3 026	21,8
Zřizovatel: obec						
Gymnázium víceleté – nižší stupeň	4	77	19,3	4	71	17,8
Gymnázium víceleté – vyšší stupeň	4	72	18,0	4	82	20,5
Obory s MZ (M, L/O)	4	79	19,8	4	82	20,5
Celkem – obec	12	228	19,0	12	235	19,6
Zřizovatel: MŠMT						
Obory s MZ (M, L/O)	8	52	6,5	8	59	7,4
Obory s VL (E, H)	6	41	6,8	6	37	6,2
Obory bez VL a MZ (J)	4	26	6,5	4	25	6,3
Praktická škola (C)	0	0	-	0	0	-
Celkem – MŠMT	18	119	6,6	18	121	6,7
Celkem v KHK	1093	24 314	22,2	1159	25 524	22,0

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Nižším stupněm víceletých gymnázií se rozumí 1. a 2. ročník oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

Z tabulky 15 porovnávající počet žáků v denní formě vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- celkový počet žáků středních škol v denní formě vzdělávání bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 1 210 žáků,
- meziroční nárůst počtu žáků zaznamenali všichni zřizovatelé středních škol,
- dlouhodobě se nejvíce žáků vzdělává ve středních školách zřizovaných KHK (v roce 2023/2024 83,1 %),
- meziročně došlo k výraznému nárůstu celkového počtu tříd (celkem o 66), a to zejména ve školách zřizovaných krajem,
- celkový průměrný počet žáků ve třídě bez ohledu na zřizovatele se mírně snížil,
- ve školách zřizovaných KHK se zvýšil počet žáků ve všech uvedených kategoriích s výjimkou nižších stupňů víceletých gymnázií a praktické školy,
- nejvyšší průměrný počet žáků ve třídě je také letos v oboru Gymnázium víceleté – nižší stupeň církevních středních škol.

Od školního roku 2021/2022 mohou být vzdělávání žáci v oborech kategorie L/O+H poskytující střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání H v rámci středního vzdělávání s maturitní zkouškou kategorie dosaženého vzdělání L/O. Během standardního čtyřletého studia tak získá absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou i s výučním listem.

Ve školním roce 2023/2024 se v KHK v oborech kategorie L/O+H vzdělávalo 283 žáků na 5 středních školách zřizovaných krajem.

Tabulka 16: Počet žáků v oborech kategorie L/O+H

Obor kategorie L/O	Obor kategorie H	Počet žáků ve školním roce 2023/2024
Mechanik seřizovač	Obráběč kovů	44
Mechanik elektrotechnik	Elektrikář	150
Mechanik strojů a zařízení	Strojní mechanik	44
Autotronik	Autoelektrikář	45

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

V tabulce 15 jsou tito žáci v souladu s metodikou výkaznictví MŠMT zahrnuti pouze do kategorie oborů s MZ (M, L/O).

Počet žáků středních škol v KHK v ostatních formách vzdělávání

Ostatními formami vzdělávání se rozumí v souladu s § 25 školského zákona dálková, večerní, distanční a kombinovaná forma vzdělávání. Ve večerní formě nebyli ve sledovaném období vzdělávání žádní žáci.

Jejich další dělení vzhledem k nízkému počtu žáků by bylo matoucí, proto ve zbytku textu budou souhrnně označovány jako ostatní formy vzdělávání.

Údaje o počtech tříd v jednotlivých oborech v ostatních formách vzdělávání nejsou ve výkaze M8 o střední škole uvedeny, proto můžeme v tomto případě porovnávat pouze počty žáků.

Tabulka 17: Přehled počtu žáků v jednotlivých oborech poskytujících střední vzdělání ve středních školách v KHK ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (ostatní formy vzdělávání)

Obor vzdělání	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
	KHK	Privátní sektor	Celkem	KHK	Privátní sektor	Celkem
Gymnázium 4leté (K/4)	0	0	0	0	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	0	0	0	0	0	0
Obory s MZ (M, L/O)	29	8	37	62	0	62
Obory s VL (E, H)	55	0	55	59	0	59
Nástavbové studium (L/5)	76	123	199	79	144	223
Praktická škola (C)	0	0	0	0	0	0
Celkem v KHK	160	131	291	200	144	344

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 17 porovnávající změny v počtech žáků v ostatních formách vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- celkový počet žáků v ostatních formách vzdělávání všech středních škol bez ohledu na zřizovatele se zvýšil o 53,
- počet žáků nástavbového studia se zvýšil o 24,
- počet žáků v oborech vzdělání s MZ (M, L/O) se zvýšil o 25,
- počet žáků v oborech vzdělání s VL se zvýšil o 4,
- v oborech vzdělání Gymnázium a Praktická škola nebyli v ostatních formách vzdělávání vzdělávání žádní žáci,
- ve středních školách zřizovaných MŠMT, církví a obcí se vzdělávali ve sledovaném období žáci pouze v denní formě vzdělávání.

Nově přijatí žáci do prvních ročníků středních škol

Ve školním roce 2023/2024 bylo do 1. ročníků středních škol v Královéhradeckém kraji nově přijato 6 893 žáků, z toho 6 816 do denní formy vzdělávání. Téměř polovina těchto žáků byla přijata do některého z oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, L/O.

Tabulka 18: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2022/2023 (do všech forem vzdělávání)

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	580	31	74	0	0	685
	6letá	179	0	37	0	0	216
	8letá	292	60	0	18	0	370
Obory s MZ (M, L/O)		2 553	55	674	19	13	3 314
Obory s VL (E, H)		1 963	19	38	0	10	2 030
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	8	8
Praktické školy (C)		34	7	4	0	0	45
Nástavby (L/5)		151	0	74	0	0	225
Celkem nově přijato		5 752	172	901	37	31	6 893

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022

Zdroj: MŠMT

Tabulka 19: Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol všech zřizovatelů v KHK ve školním roce 2023/2024 (do všech forem vzdělávání)

Obory vzdělání		Zřizovatel					Celkem v oborech
		KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	
Gymnázia (K)	4letá	602	30	67	0	0	699
	6letá	181	0	37	0	0	218
	8letá	318	62	0	20	0	400
Obory s MZ (L/O, M)		2 800	83	655	20	16	3 574
Obory s VL (E, H)		2 150	19	55	0	9	2 233
Obory bez VL a MZ (J)		0	0	0	0	7	7
Praktické školy (C)		40	10	7	0	0	57
Nástavby (L/5)		200	0	75	0	0	275
Celkem nově přijato		6 291	204	896	40	32	7 463

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023

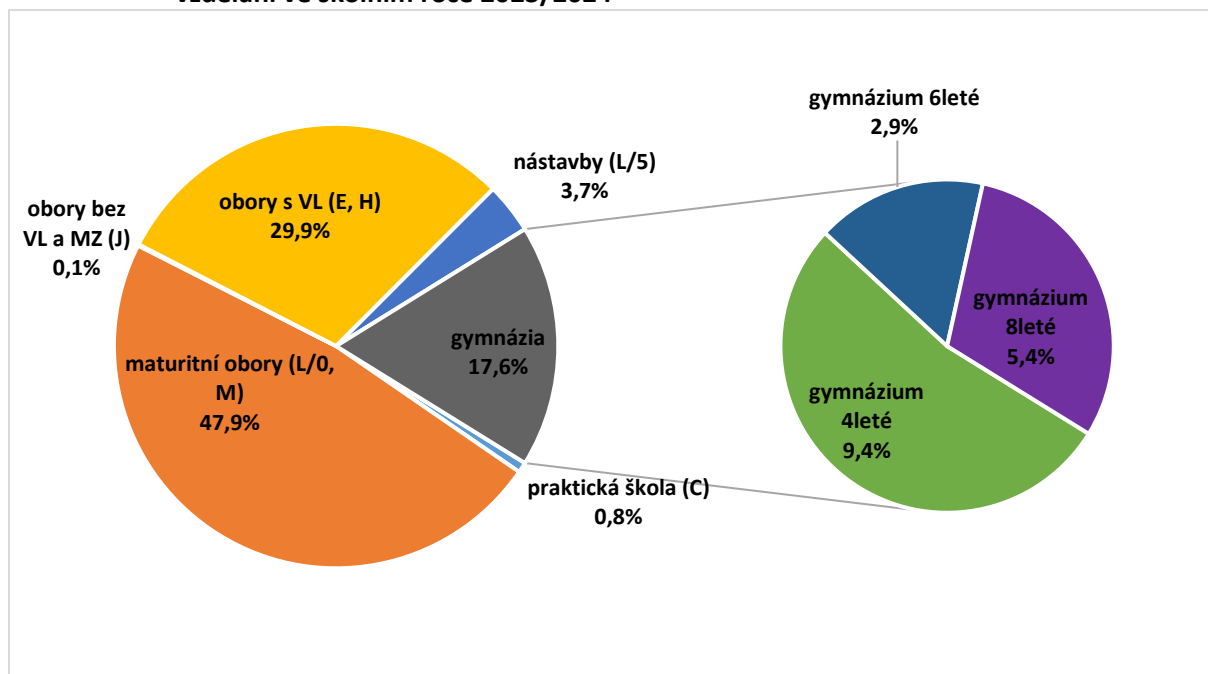
Zdroj: MŠMT

Z výše uvedených tabulek porovnávající počty nově přijatých žáků do 1. ročníků vyplývá:

- celkový počet nově přijatých se meziročně zvýšil o 570 žáků, tj. o 8,3 %,
- k nárůstu počtu nedošlo pouze v soukromých SŠ,
- do oborů s maturitní zkouškou bylo nově přijato 5 166 žáků (69,2 %) a do „nematuritních“ oborů 2 297 žáků (30,8 %).

Ve školním roce 2023/2024 bylo do oborů lyceí (ekonomické, pedagogické, sociální, technické a zdravotnické) v KHK nově přijato 251 žáků. Společně s nově přijatými do oborů gymnázií tedy bylo do „všeobecně vzdělávacích“ oborů do 1. ročníků nově přijato 1 568 žáků, tj. 21,0 %.

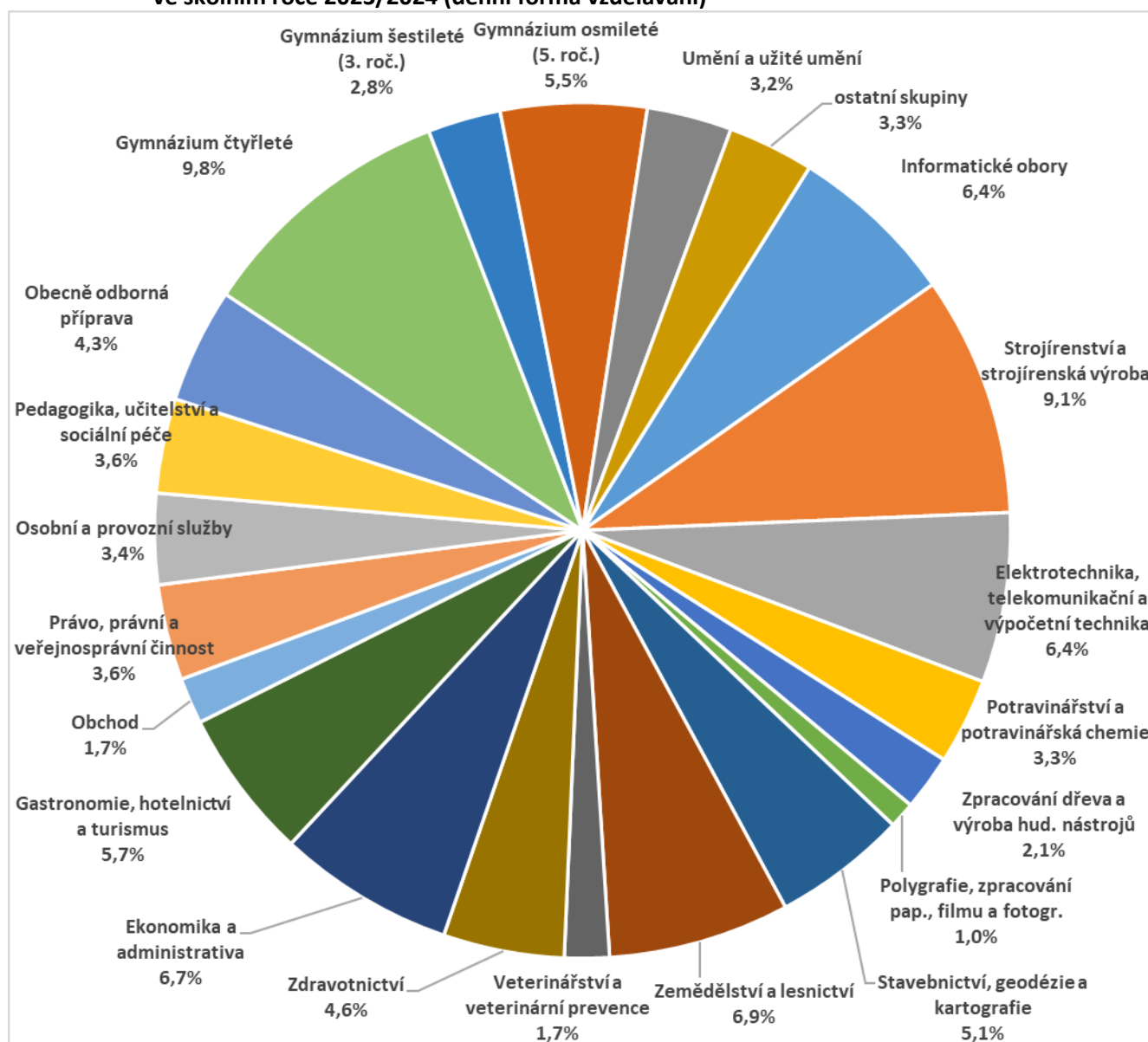
Graf 3: Rozdělení žáků nově přijatých do 1. ročníků středních škol v KHK podle kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2023/2024



Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022

Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 4: Rozdělení nově přijatých žáků do 1. ročníků středních škol v KHK podle skupin oborů vzdělání ve školním roce 2023/2024 (denní forma vzdělávání)



Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2023.

Zdroj: OŠS KÚ KHK

Poznámka 2: V grafu jsou zahrnuti nově přijatí žáci do 1. ročníku v denní formě vzdělávání včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Poznámka 3: V grafu nejsou zahrnuti žáci nástavbového studia ani zkráceného studia k získání maturitní zkoušky nebo výučního listu. Jedná se o žáky přicházející ze ZŠ, případně další přijaté do běžného středního vzdělávání.

Poznámka 4: Skupiny oborů vzdělání, které se podílejí na oborové struktuře nově přijatých žáků středních škol méně než 1 %, nemají tento údaj zaznamenaný v popiskách grafu a jsou sloučeny v části ostatní skupiny. Jedná se o skupiny oborů Speciální a interdisciplinární obory (0,9 %), Ekologie a ochrana životního prostředí (0,6 %), Doprava a spoje (0,5 %), Technická chemie a chemie silikátů (0,5 %), Publicistika, knihovnictví a informatika (0,4 %), Textilní výroba a oděvnictví (0,2 %), Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (0,2 %) a Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (méně než 0,01 %)

Přijímací řízení pro vzdělávání ve středních školách ve školním roce 2023/2024

Na jaře roku 2024 poprvé proběhlo přijímací řízení na střední školy v nové digitalizované podobě a přineslo následující zásadní změny:

- Uchazeč mohl podat až 3 přihlášky do oborů netalentových (v případě přihlášky i do oborů s talentovou zkouškou, až 5 přihlášek).
- Pořadí škol na přihlášce bylo závazné, vyjadřovalo preference uchazeče.
- Přihlášky bylo možné podávat elektronicky (www.dipsy.cz), ale zůstala zachována možnost podat přihlášku klasickou papírovou formou, popř. bylo možné podat přihlášku kombinací elektronického předvyplnění přihlášky a jejího následného podání škole fyzickou cestou.
- Každý uchazeč měl možnost konat jednotnou přijímací zkoušku 2x, a to i v případě, že se hlásil pouze do jednoho maturitního oboru.
- Výsledky přijímacího řízení byly vyhodnoceny dle priorit vyjádřených na přihláškách a byly zveřejněny dne 15. 5. 2024 pro všechny uchazeče.
- Byl zrušen zápisový lístek.
- Druhé kolo bylo vyhlášeno až po uzavření kola prvního pouze pro uchazeče, kteří nebyli přijati na žádnou školu v kole prvním, popř. kteří se vzdali práva přijetí.
- Případná třetí a další kola již byla realizována v gesci jednotlivých škol, které třetí a další kolo vyhlásily.

Součástí přijímacího řízení do oborů s maturitní zkouškou (s výjimkou oborů s talentovou zkouškou a oborů zkráceného studia) byla jako v minulých letech jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky. V několika případech stanovil ředitel školy jako součást přijímacího řízení též školní přijímací zkoušku. Do oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou byli uchazeči přijímáni ve většině případů na základě hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, přibylo však škol, ve kterých ředitel školy u těchto oborů stanovil školní přijímací zkoušku.

Uchazeči z Ukrajiny, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině, přihlášení k jednotné přijímací zkoušce dle Lex Ukrajina, mohli konat testy z matematiky v ukrajinštině. Zkouška z ČJ mohla být prominuta a místo ní se konal rozhovor.

Po 1. kole přijímacího řízení zůstalo ve středních školách v KHK celkem 1910 míst volných, z toho 892 míst bylo v maturitních oborech (kategorie K, M a L). Ve 2. kole přijímacího řízení se z 9. ročníku hlásilo v KHK 292 uchazečů, z toho 282 bylo přijato.

Změna organizace přijímacího řízení přispěla k výraznému snížení počtu uchazečů, kteří se hlásili do 2., případně dalších kol přijímacího řízení. Krajskému úřadu jako odvolacímu orgánu bylo předáno 27 odvolání proti nepřijetí ke střednímu vzdělávání. Vyhověno nebylo žádnému z nich.

Počty absolventů středních škol v KHK

Tabulka 20: Počet absolventů oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání ve školách v KHK ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (všechny formy vzdělávání)

Obor vzdělání	Školní rok 2022/2023					Školní rok 2023/2024				
	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT	KHK	Církev	Privátní sektor	Obec	MŠMT
Gymnázium 4leté (K/4)	560	33	54	0	0	502	46	49	0	0
Gymnázium víceleté (K/6, K/8)	416	54	31	18	0	415	57	28	24	0
Obory s MZ (M, L/O)	1772	26	396	10	6	1892	31	441	18	7
Obory s VL (E, H)	1266	17	36	0	9	1348	13	21	0	17
Nástavbové studium (L/5)	78	0	34	0	0	89	0	51	0	0
Obory bez VL a MZ (J)	0	0	0	0	7	0	0	0	0	10
Praktická škola (C)	35	10	4	0	0	22	4	1	0	0
Celkem zřiz.	4 127	140	555	28	22	4 268	151	591	42	34
Za školní rok	4 872					5 086				

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2023 a k 30. 9. 2024

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 18 porovnávající počty absolventů středních škol ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- celkový počet absolventů středních škol se zvýšil o 214, tj. o 4,4 %,
- zvýšené počty absolventů zaznamenaly střední školy všech zřizovatelů,
- největší nárůst počtu absolventů zaznamenaly SŠ zřizované KHK, a to o 141,
- největší meziroční nárůst počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele je u oborů s MZ (M, L/O) o 179 a oborů s VL (E, H) o 71,
- k poklesu počtu absolventů bez ohledu na zřizovatele došlo jen u oboru Gymnázium 4leté (K/4), a to o 50.

Přezkumy maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2023 a jarním zkušebním období roku 2024

Novelou školského zákona přestaly platit katalogy požadavků a společná kritéria hodnocení, CVVZ již neškolí hodnotitele písemných prací a hodnotitele ústních zkoušek, ani neodměňuje hodnotitele písemných prací. Krajské úřady přezkoumávají žádosti o přezkum výsledku a průběhu jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 školského zákona.

Podzimní zkušební období 2023

V podzimním zkušebním období 2023 obdržel krajský úřad 3 žádosti o přezkum výsledku nebo průběhu maturitní zkoušky. V prvním případě se jednalo o ústní zkoušku z předmětu „Český jazyk a literatura“, po přezkoumání bylo původní rozhodnutí potvrzeno, ve druhém případě žadatel žádal o přezkum písemné práce z českého jazyka literatury, zde bylo rovněž původní rozhodnutí potvrzeno. V poslední žádosti jsme řešili přezkum ústní zkoušky z předmětu „Měření a diagnostika“. V tomto případě bylo po přezkoumání průběhu zkoušky v souladu s § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona nařízeno opakování zkoušky.

Jarní zkušební období 2024

V jarním zkušebním období 2024 obdržel krajský úřad 10 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky. Čtyři žádosti se týkaly písemné práce z anglického jazyka, dvě žádosti písemné práce z českého jazyka a literatury, po jedné ústních zkoušek z předmětů „Český jazyk a literatura“, „Biologie“ a „Dějepis“ a u poslední žádosti se jednalo o přezkum praktické zkoušky z předmětu „Speciální tělesná výchova“. U jedné písemné práce z anglického jazyka došlo ke změně hodnocení a nový výrok zněl „uspěl“, u zbývajících žádostí bylo potvrzeno původní hodnocení, v případě písemných prací z českého jazyka a literatury došlo po přezkoumání ke změně obou původních hodnocení a žadatelé byli nově hodnoceni výrokem „uspěl“. U všech ústních zkoušek a praktické zkoušky byla nařízena opakování zkoušek v souladu s § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona.

Finanční podpora žáků vybraných oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory středního odborného vzdělávání schválila dne 3. 4. 2018 (usnesení RK/8/537/2018) nová Pravidla pro poskytování stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem, denní forma vzdělávání, ve středních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem, která nabyla účinnosti dnem 1. 9. 2018. Střední školy tak již nemusely zpracovávat vlastní směrnice pro vyplácení finanční podpory žákům vybraných oborů, ale řídí se výše uvedenými pravidly.

Žáci mohou při splnění stanovených podmínek získat jeden nebo dva typy stipendia:

- A. motivační stipendium (dle ročníku 300–500 Kč za měsíc)
- B. prospěchové stipendium (dle ročníku a prospěchu 500–3000 Kč za 2. pololetí)

Tabulka 21: Přehled oborů vzdělání podporovaných stipendii ve školním roce 2022/2024

Kód oboru	Název oboru vzdělání	Kód oboru	Název oboru vzdělání
23-51-H/01	Strojní mechanik	36-67-H/01	Zedník
23-52-H/01	Nástrojař	36-69-H/01	Pokrývač
23-55-H/01	Klempíř	39-41-H/01	Malíř a lakýrník
23-56-H/01	Obráběč kovů	41-51-H/01	Zemědělec - farmář
26-51-H/01	Elektrikář	41-52-H/01	Zahradník
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	41-56-H/01	Lesní mechanizátor
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	23-51-E/01	Strojírenské práce
29-56-H/01	Řezník - uzenář	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce
31-58-H/01	Krejčí	36-64-E/01	Tesařské práce
36-52-H/01	Instalatér	36-67-E/01	Zednické práce
36-56-H/01	Kominík	41-51-E/01	Zemědělské práce
36-64-H/01	Tesař	41-52-E/01	Zahradnické práce

Zdroj: OŠ KÚ

Meziročně se celkový počet žáků v podporovaných oborech krajských SŠ zvýšil z 1 826 na 1 906.

Přes podporu Královéhradeckého kraje se ani ve školním roce 2023/2024 žádní žáci nevzdělávali v oborech 36-69-H/01 Pokrývač a 36-56-H/01 Kominík.

Počty pedagogických pracovníků středních škol

V následující tabulce jsou porovnávány počty učitelů a asistentů pedagoga zaměstnaných ve středních školách v KHK dle jednotlivých zřizovatelů. Počty jiných pedagogických pracovníků zaměstnaných výhradně ve středních školách nelze bohužel z rezortního výkazu R13-01 o ředitelství škol zjistit.

Tabulka 22: Počty učitelů a asistentů pedagoga ve středních školách

Zřizovatel	Školní rok 2022/2023					Školní rok 2023/2024				
	Učitelů SŠ	Přepočtení na plně zaměstnané	Asistentů pedagoga	AP přepočtení na plně zaměstnané	AP ve spec. třídě	Učitelů SŠ	Přepočtení na plně zaměstnané	Asistentů pedagoga	AP přepočtení na plně zaměstnané	AP ve spec. třídě
Kraj	2 357	2 027,0	57	46,49	26,88	2 435	2 080,3	53	43,21	13,31
Privátní sektor	321	251,0	10	5,78	5,03	323	256,5	11	7,03	4,03
Církev	95	68,0	6	6	5	98	76,7	9	7,5	6,5
Obec	21	20,3	0	0	0	21	20,3	0	0	0
Celkem	2 794	2 366,3	73	58,27	36,91	2 877	2 433,8	73	57,74	23,84

Zdroj: OŠ KÚ

Z tabulky porovnávající počty pedagogických pracovníků SŠ vyplývá:

- Ve středních školách v KHK bylo ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno 2 950 učitelů a asistentů pedagoga.

- Počet úvazků učitelů se meziročně v souladu se zvýšeným počtem žáků i tříd SŠ navýšil o 67,5 úvazků přepočtených na plně zaměstnané, o 83 fyzických osob.
- Přepočtený počet úvazků asistentů pedagoga se meziročně mírně snížil (o 0,52 úvazku).
- Ve školním roce 2023/2024 více než cca 41 % úvazků asistentů pedagoga vykonávalo svoji činnost ve třídách zřízených pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (ve speciálních třídách).

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

V oblasti sítě vyšších odborných škol nedošlo meziročně v KHK k žádným změnám. V kraji bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 10 vyšších odborných škol (dále také jen „VOŠ“), z nichž 8 bylo zřizovaných KHK a 2 privátním sektorem. Všechny VOŠ v kraji jsou vždy součástí organizací, které mj. vykonávají činnost střední školy, na jejíž odborné vzdělávání navazují.

Tabulka 23: Seznam vyšších odborných škol v KHK ve školním roce 2023/2024

Zřizovatel: KHK
Okres Hradec Králové
Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
Okres Jičín
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Jičín, Pod Koželuhy 100
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace
Okres Rychnov nad Kněžnou
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166
Okres Trutnov
Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola
Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov
Zřizovatel: privátní sektor
Okres Hradec Králové
Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o.
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.

Poznámka: Údaje platné k 1. 9. 2023

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Vyšší odborná škola, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 ve školním roce 2023/2024 nevzdělávala žádné studenty.

Celkový počet studentů, počet studentů 1. ročníku a počet absolventů vyšších odborných škol v KHK

Tabulka 24: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2022/2023

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2022/2023		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2022/2023		Počet absolventů za školní rok 2022/2023	
		denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium
KHK							
Celkem	29	475	128	196	39	122	43
Privátní sektor							
Celkem	1	9	48	0	27	2	4
VOŠ celkem	30	484	176	196	66	124	47
		660		262		171	

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022 a k 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

Tabulka 25: Přehled o celkovém počtu studentů, absolventů a studentů 1. ročníku VOŠ v KHK ve školním roce 2023/2024

Zřizovatel	Počet studijních skupin (denní f.)	Počet studentů ve školním roce 2023/2024		Počet studentů v 1. ročníku ve školním roce 2023/2024		Počet absolventů za školní rok 2023/2024	
		denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium	denní studium	kombinované studium
KHK							
Celkem	27	466	145	195	79	117	25
Privátní sektor							
Celkem	0	0	55	0	18	0	16
VOŠ celkem	27	466	200	195	97	117	41
		666		292		158	

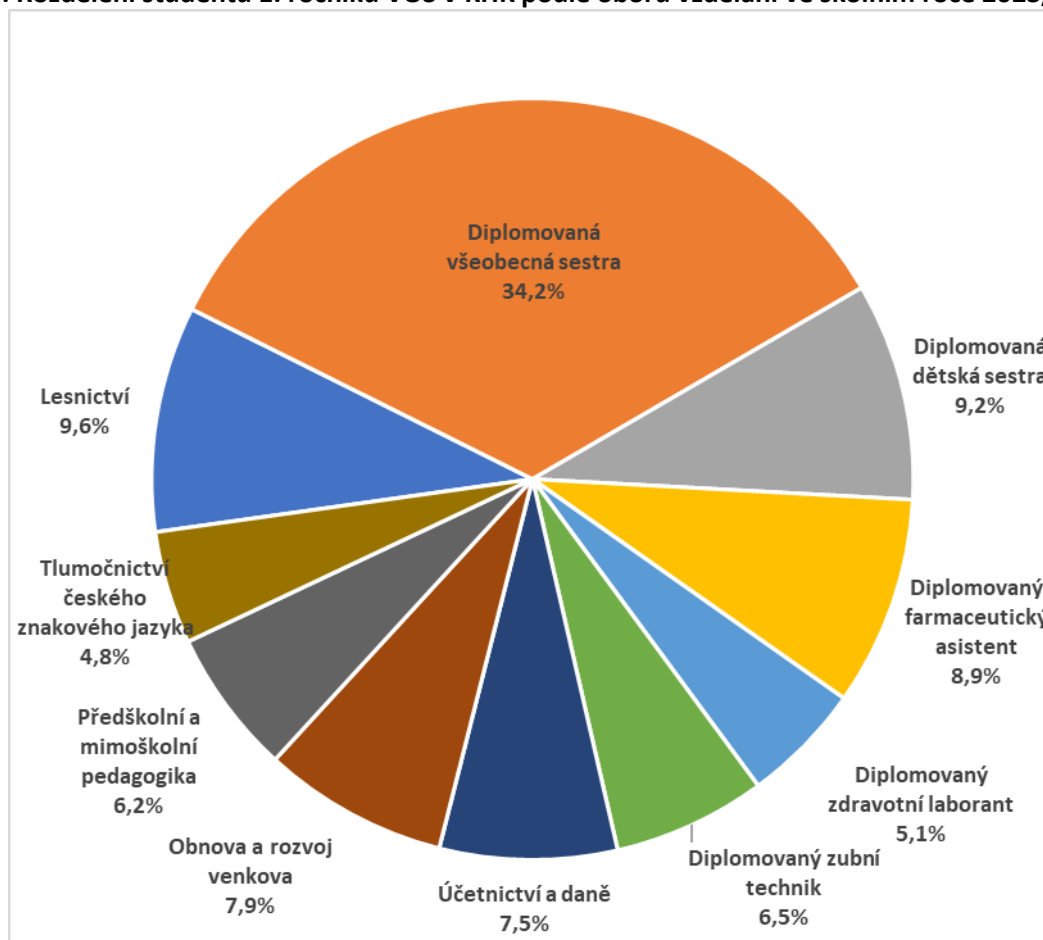
Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2023 a k 31. 10. 2024

Zdroj: MŠMT

Z tabulek 24 a 25 porovnávajících počty studentů a absolventů VOŠ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- většina studentů se vzdělává ve VOŠ zřizovaných krajem (91,7 %),
- celkový počet studentů VOŠ se meziročně zvýšil o 6,
- celkový počet studentů v 1. ročníku se ale meziročně zvýšil o 30,
- celkový počet absolventů VOŠ se ve všech formách snížil o 13 (7,6 %).

Graf 5: Rozdělení studentů 1. ročníků VOŠ v KHK podle oboru vzdělání ve školním roce 2023/2024



Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

Z grafu výše je patrné, že téměř 64 % studentů 1. ročníků se vzdělávalo v některém programu ze skupiny 53 – Zdravotnictví. Zdravotnické VOŠ jsou přitom v KHK dvě.

Finanční podpora studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách

Rada Královéhradeckého kraje za účelem podpory vzdělávání ve zdravotnických oborech VOŠ schválila „Pravidla pro poskytování stipendií studentům vzdělávajícím se ve vybraných zdravotnických oborech vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných Královéhradeckým krajem“.

Od 1. 9. 2019 jsou finančně podporováni studenti vzdělávající se v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, denní forma vzdělávání. Výše uvedená pravidla stanovují podmínky pro získání motivačního a prospěchového stipendia.

Výše motivačního stipendia činila ve školním roce 2023/2024 za jednotlivá období (zimní a letní) školního roku:

- v 1. ročníku 2 000 Kč,
- v 2. ročníku 2 500 Kč,
- ve 3. ročníku 3 000 Kč.

Výše prospěchového stipendia činila ve všech ročnících za jednotlivá období školního roku 3 500 Kč.

V podporovaných programech krajských VOŠ se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo (v denní formě) 235 studentů.

2.5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

2.5.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s § 16 školského zákona se dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Výše uvedená právní úprava stanovuje podmínky k tomu, aby bylo dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami umožněno se vzdělávat společně s ostatními ve školách hlavního vzdělávacího proudu (tzv. společné vzdělávání). Teprve v případě, kdy školské poradenské zařízení posoudí, že by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění práva na vzdělávání, mohou být děti, žáci a studenti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem zařazeni do školy nebo v běžných školách do třídy, oddělení a studijní skupiny zřízené pro daný druh znevýhodnění (dále také jen „školy a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona“).

Školy při zdravotnických zařízeních

V souvislosti se změnou definice dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami přestaly být od 1. 9. 2016 školy při zdravotnických zařízeních jedním z typů speciálních škol a nově jsou považovány za školy běžné, i přestože vzdělávají téměř výhradně děti a žáky se SVP. V našem kraji se jedná o školy, které vzdělávají žáky umístěné v nemocnicích, léčebnách, ozdravovnách a v lázeňských zařízeních. Tyto školy mají většinou nadregionální působnost. Nejedná se o kmenové školy žáků. Z důvodu zachování kontinuity se staršími výročními zprávami jsou údaje o počtech dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních uváděny v této kapitole.

Tabulka 26: Průměrný počet dětí a žáků ve školách při zdravotnických zařízeních zřizovaných KHK

Průměrný počet dětí/žáků za školní rok	2022/2023	2023/2024
Mateřská škola	98	90
1. stupeň základní školy	96	131
2. stupeň základní školy	103	85
Celkem	297	306

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022 a 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Počty dětí a žáků se SVP v Královéhradeckém kraji

V následujících tabulkách jsou uvedeny děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji, kteří se vzdělávají v rámci individuální i skupinové integrace ve školách běžného vzdělávacího proudu, nebo ve speciálních školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

Tabulka 27: Děti se SVP v mateřských školách

	2022/2023	2023/2024
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	927	959
S jiným zdravotním znevýhodněním	67	72
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	106	61
Děti se SVP celkem	1 075	1059

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Dítě je uvedeno v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet dětí se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému poklesu počtu dětí se SVP v mateřských školách. Z celkového počtu 18 391 dětí v mateřských školách bylo 5,8 % dětí se SVP.

Tabulka 28: Žáci se SVP v základních školách

	2022/2023	2023/2024
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	6 720	7 116
S jiným zdravotním znevýhodněním	863	933
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	615	686
Žáci se SVP celkem	7 510	7 880

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, **nejedná se tedy o prostý součet** příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému poklesu počtu žáků se SVP v základních školách. Z celkového počtu 50 740 žáků základních škol v KHK bylo 15,5 % žáků se SVP.

Tabulka 29: Žáci se SVP ve středních školách v denní formě vzdělávání

	2022/2023	2023/2024
Se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona	1418	1556
S jiným zdravotním znevýhodněním	198	231
Se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, které brání v naplnění jeho vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními	76	93
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání celkem	1 629	1 756

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023**Zdroj:** MŠMT

Poznámka 2: Žák je uveden v tolika řádcích, kolik je druhů příčin jeho speciálních vzdělávacích potřeb, nejedná se tedy o prostý součet příčin SVP a celkový počet žáků se SVP může být nižší.

Z výše uvedené tabulky je patrné, že došlo k mírnému poklesu žáků se SVP. Z celkového počtu 25 524 žáků středních škol v denní formě vzdělávání v KHK bylo 6,9 % žáků se SVP.

2.5.1.1 Děti a žáci se zdravotním postižením v běžných třídách

V Královéhradeckém kraji v souladu s platnou legislativou jsou prioritně žáci se SVP vzdělávání v běžných třídách hlavního vzdělávacího proudu. S právní úpravou účinnou od 1. 9. 2016, umožňující poskytování podpůrných opatření, se podmínky pro jejich vzdělávání v běžných třídách zlepšily.

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty dětí a žáků podle druhu zdravotního postižení v běžných třídách mateřských, základních a středních škol v Královéhradeckém kraji.

Tabulka 30: Počty individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		25	36
z toho	středně těžké	18	17
	těžké	1	1
Sluchové postižení		6	8
Zrakové postižení		11	10
Závažné vady řeči		178	217
Tělesné postižení		24	26
Souběžné postižení více vadami		27	40
Závažné vývojové poruchy učení a chování		13	77
Poruchy autistického spektra		50	39
Celkem		386	453

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023**Zdroj:** MŠMT

Ze 630 dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2023/2024 vzděláváno 42 % v běžných třídách mateřských škol. Dlouhodobě se jedná nejčastěji o děti s vadami řeči.

Tabulka 31: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách základních škol

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		121	127
z toho	středně těžké	0	0
	těžké	0	0
Sluchové postižení		49	55
Zrakové postižení		66	64
Závažné vady řeči		650	801
Tělesné postižení		74	80
Souběžné postižení více vadami		125	133
Závažné vývojové poruchy učení		2919	2964
Závažné vývojové poruchy chování		819	933
Poruchy autistického spektra		168	185
Celkem		4 991	5342

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Z 5 430 žáků základních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona jich bylo ve školním roce 2022/2023 vzděláváno 92 % v běžných třídách. Nejčastěji jde o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a poruchami chování.

Tabulka 32: Počty individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením v běžných třídách středních škol

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		42	62
z toho	středně těžké	0	3
	těžké	0	0
Sluchové postižení		23	17
Zrakové postižení		8	10
Závažné vady řeči		29	29
Tělesné postižení		11	14
Souběžné postižení více vadami		14	17
Závažné vývojové poruchy učení		612	684
Závažné vývojové poruchy chování		72	122
Poruchy autistického spektra		67	74
Celkem		878	1 029

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Ze 1 261 žáků středních škol se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona v denní formě vzdělávání jich bylo ve školním roce 2023/2024 vzděláváno 81,6 % v běžných třídách. Podobně jako v základních školách jsou to nejčastěji žáci s vývojovými poruchami učení. Počet individuálně

integrovaných žáků s mentálním postižením ovlivňuje i složení tříd v oborech kategorie vzdělání E, které jsou určeny pro žáky s lehkým postižením a také pro žáky selhávající již na základní škole.

Děti a žáci se zdravotním postižením zařazení do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona

Podmínkou pro zařazení do třídy zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

V mateřských školách se podle potřeby zřizují speciální třídy, ve kterých jsou vzdělávány nejvíce děti s vadami řeči a s postižením více vadami. Do počtu dětí zařazených do speciálních tříd jsou započteny i děti, které navštěvují speciální mateřské školy.

Tabulka 33: Počty dětí ve speciálních třídách mateřských škol podle zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		26	26
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	10	12
	těžké	2	2
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		20	3
Zrakové postižení		36	34
Závažné vady řeči		293	271
Tělesné postižení		10	10
Souběžné postižení více vadami		87	99
Závažné vývojové poruchy chování, učení		18	18
Poruchy autistického spektra		50	39
Celkem		541	506

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Oproti školnímu roku 2022/2023 došlo k mírnému poklesu celkového počtu dětí se speciálních třídách mateřských škol.

Na základních školách se také dle potřeby mohou zřizovat speciální třídy, které vzdělávají žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Zároveň mohou být tito žáci vzděláváni ve speciálních třídách v rámci speciálních škol. Tito žáci jsou v následující tabulce též uvedeni. Ve speciálních třídách základních škol jsou nejčastěji vzděláváni žáci s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Tabulka 34: Počty žáků ve speciálních třídách základních škol podle druhu zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		637	646
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	111	107
	těžké	19	17
	hluboké	2	2
Sluchové postižení		45	49
Zrakové postižení		16	12
Závažné vady řeči		228	195
Tělesné postižení		9	11
Souběžné postižení více vadami		562	636
Závažné vývojové poruchy učení		91	85
Závažné vývojové poruchy chování		63	62
Poruchy autistického spektra		78	78
Celkem		1 729	1 774

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023**Zdroj:** MŠMT

V meziročním srovnání došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků se zdravotním postižením ve speciálních třídách. Nejčastěji se jedná o žáky s mentálním postižením. Žáci se středně těžkým a těžkým stupněm postižení se vzdělávají nejčastěji ve speciálních školách zřizovaných Královéhradeckým krajem. Dále tyto třídy, popř. školy, zřizuje obec, privátní sektor a církev.

Speciální třídy ve středních školách v KHK jsou převážně ve školách, které zřizuje kraj. Jedná se o třídy, kde se vzdělávají žáci v oborech vzdělání kategorie E, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

Tabulka 35: Počty žáků ve speciálních třídách středních škol v denní formě vzdělávání podle zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		248	212
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	56	49
	těžké	8	3
Sluchové postižení		44	50
Zrakové postižení		2	3
Závažné vady řeči		17	22
Tělesné postižení		1	2
Souběžné postižení více vadami		144	144
Závažné vývojové poruchy učení		35	48
Závažné vývojové poruchy chování		25	20
Poruchy autistického spektra		24	26
Celkem		540	527

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Počet žáků středních škol zařazených ve speciálních třídách se meziročně zvýšil. Největší změny jsou ve třídách s žáky v oborech vzdělání kategorie E. Jak již bylo uvedeno výše, v těchto třídách se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením a žáci, kteří již selhávali na základní škole. Pokud však nenavštěvují ŠPZ a nemají doporučení, nebo nesplňují podmínku zařazení do speciální třídy, je nutné je zařadit do třídy běžné. Sestavení tříd na těchto školách se řídí dle počtu žáků a jejich doporučením k zařazení do speciální třídy. Změny v této kategorii nejsou tedy úplně vypovídající.

Školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Kraj má podle školského zákona povinnost zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. KHK byl podle stavu k 1. 9. 2023 zřizovatelem 23 organizací určených pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, z nichž 10 vykonávalo činnost mateřské školy, 20 vykonávalo činnost základní školy a 13 vykonávalo činnost střední školy.

KHK není na území kraje jediným zřizovatelem škol určených výhradně pro děti a žáky se SVP. Další speciální školy v KHK jsou soukromé (zřizované privátním sektorem), církevní, obecní i zřizované MŠMT. Jejich přehled je v následující tabulce:

Tabulka 36: Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ostatních zřizovatelů

Zřizovatel	Název organizace
privátní sektor	Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.
	PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
	Základní škola speciální Neratov
obec	Základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Trutnov
církev	Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí
MŠMT	Střední škola Olgy Havlové

Zdroj: MŠMT a Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 37: Struktura žáků speciálních tříd mateřských škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		19	22
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	8	12
	těžké	2	2
	hluboké	0	0
Sluchové postižení		19	9
Zrakové postižení		30	30
Závažné vady řeči		152	143
Tělesné postižení		6	4
Souběžné postižení více vadami		72	79
Závažné vývojové poruchy učení a chování		13	14
Poruchy autistického spektra		36	28
Celkem		347	329

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 se v krajských mateřských školách vzdělávalo ve 35 třídách celkem 329 dětí se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, oproti školnímu roku 2022/2023 došlo k mírnému poklesu těchto dětí.

KHK zřizuje speciální mateřské školy jako součást organizací, které vykonávají dále činnost základní či střední školy, popř. dětského domova. V KHK je pouze jedna organizace, která je výhradně speciální mateřskou školou.

Speciální základní školy KHK zřizuje kraj buď jako samostatné příspěvkové organizace, nebo jako součást organizací, které vykonávají dále činnost mateřské či střední školy, popř. dětského domova. Vlivem legislativních změn a demografického vývoje postupně docházelo k úbytku celkového počtu žáků v těchto školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve školním roce 2019/2020 se tento pokles zastavil a počet žáků od té doby neustále roste.

Tyto školy se nejvíce zaměřují na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V Hradci Králové má dále kraj školu pro žáky se sluchovým postižením, zrakovým postižením a pro žáky s vadami řeči, která přijímá žáky z celé republiky. Dosah za hranice kraje mají i Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická, Choustníkovo Hradiště 161 a Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují, kde se vzdělávají především žáci s poruchami chování a závažnými poruchami učení. Všechny tyto tři školy mají pro svoje žáky základní školy k dispozici i internát.

Tabulka 38: Struktura žáků speciálních tříd základních škol zřizovaných KHK podle zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		589	599
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	110	106
	těžké	20	12
	hluboké	2	2
Sluchové postižení		46	49
Zrakové postižení		0	0
Závažné vady řeči		227	194
Tělesné postižení		8	11
Souběžné postižení více vadami		502	615
Závažné vývojové poruchy učení		80	80
Závažné vývojové poruchy chování		46	61
Poruchy autistického spektra		70	77
Celkem		1 532	1 687

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Ve školním roce 2023/2024 se v krajských základních školách ve 210 speciálních třídách vzdělávalo celkem 1 686 žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona. 496 žáků se vzdělávalo v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 1191 v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Oproti minulému školnímu roku dochází v základních školách zřizovaných KHK k mírnému nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením.

KHK zřizuje i střední školy pro žáky se SVP. Na území každého okresu je zajištěno pokračování vzdělávání žáků ze speciálních základních škol ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání s výučním listem kategorie E nebo v praktické škole jednoleté a dvouleté. Kraj dále zřizuje střední školu pro žáky s vadami sluchu v Hradci Králové.

Tabulka 38: Struktura žáků speciálních tříd středních škol (denní forma vzdělávání) podle zdravotního postižení

		2022/2023	2023/2024
Mentální postižení		248	212
z toho	lehké	-	-
	středně těžké	56	49
	těžké	8	3
Sluchové postižení		44	50
Zrakové postižení		2	3
Závažné vady řeči		17	22
Tělesné postižení		1	2
Souběžné postižení více vadami		144	144
Závažné vývojové poruchy učení		35	48
Závažné vývojové poruchy chování		25	20
Poruchy autistického spektra		24	26
Celkem		540	527

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022, k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

2.5.2 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů je legislativně zakotveno § 16 - 19 školského zákona a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty je v KHK použita kombinace skupinového a individuálního přístupu. Ve školním roce 2023/2024 bylo diagnostikováno 184 nadaných žáků (MŠ 1, ZŠ 157, SŠ 26), z toho 68 žáků mimořádně nadaných (MŠ 1, ZŠ 54, SŠ 13). 34 mimořádně nadaných žáků ZŠ se vzdělávalo podle IVP, 3 mimořádně nadaní žáci ZŠ byli přeřazeni do vyššího ročníku.

Diagnostikování a poradenství v oblasti vzdělávání nadaných zajišťuje pedagogicko-psychologická poradna.

Tabulka 39: Počty nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

		Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
		MŠ	ZŠ	SŠ	MŠ	ZŠ	SŠ
Nadaní		0	90	13	1	157	26
z toho	mimořádně nadaní	0	40	9	1	54	12
IVP pro mimořádně nadané		X	30	0	X	34	0
Mimořádně nadaní přeřazeni do vyššího ročníku		X	2	0	X	3	0

Poznámka: Údaje platné k 30. 9. 2022 a k 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Podpora talentů KHK v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit

Neformálním vzděláváním a podporou nadaných dětí, žáků a studentů se zabývají například kluby nadaných dětí zřizované Mensou ČR. Zaměřují se především na podporu žáků v ZŠ, jejich rodičů i zapojených škol. Náplní práce klubů jsou různé přednášky, exkurze a další aktivity rozvíjející plně potenciál zapojených žáků. V KHK existují dva kluby (Náchod, Hradec Králové).

Dotační programy vyhlašované KHK v oblasti podpory nadání

Královéhradecký kraj podpořil v roce 2023/2024 práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi, žáky a studenty prostřednictvím dotačního programu 24SMV02 Rozvoj nadání. Dotace mohla být využita na vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků formou rozšířené výuky některých předmětů nebo skupin předmětů a individuálním přístupem učitele k žákovi mimo vyučování, koordinaci nadání ve škole. V rámci tohoto dotačního programu bylo podáno 12 žádostí, 6 z nich bylo podpořeno. Požadavky škol byly ve výši 405 350 Kč, rozděleno bylo 154 000 Kč (podíl podpořených projektů v Kč 37,99 %). Formou mimořádného účelového příspěvku bylo 22 školám zřizovaným KHK přiděleno 867 500 Kč na vytvoření Talentcentra.

Prostřednictvím dotačního programu 24SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v KHK bylo finančně podpořeno 5 žádostí v celkové výši 139 000 Kč a formou mimořádného účelového prostředku 37 žádostí škol zřizovaných KHK v celkové výši 1 109 000 Kč ve oblasti volnočasových aktivit Organizováním soutěží a olympiád přispívá KHK k naplnění záměru zapojit do soutěží a přehlídek co nejvíce dětí, žáků a studentů, kteří zde mohou uplatnit svůj talent a nadání ve svém preferovaném předmětu či v oboru Středoškolské odborné činnosti. Královéhradecký kraj spolupracuje s příspěvkovou organizací KKIVI při organizaci jednotlivých soutěží. Rok 2024 byl charakteristický tím, že se ustálil počet tradičně pořádaných soutěží, které byly uspořádány prezenční formou a stabilizoval se i počet soutěžících žáků. Umístění v předmětových soutěžích v některých případech pomáhá žákům uspět u přijímacích řízeních na vyšší stupeň škol.

Formou individuální dotace podpořil KHK 32. ročník Dějepisné soutěže studentů České a Slovenské republiky částkou 10 000 Kč (žadatel Nadačního fondu GAUDEAMUS), Filozofickou olympiádu částkou 80 000 Kč (žadatel Univerzita Hradec Králové) a projekt Rada mladších 2024 (11. ročník středoškolských konferencí napříč Českou republikou) částkou 50 000 Kč (DĚLEJ CO TĚ BAVÍ z. ú.).

Celkem vynaložil KHK formou dotací na oblast podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů finanční prostředky ve výši 2 409 500 Kč.

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace Královéhradeckého kraje

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace realizoval ve školním roce 2023/2024 jeden vzdělávací program s názvem Génius ve třídě? Proboha, nestrašte! (8 účastníků).

Krajská síť podpory nadání NPI v Královéhradeckém kraji (KKIVI)

Národní pedagogický institut ČR zajišťuje v regionech podporu v oblasti nadání a talentu prostřednictvím krajských sítí podpory nadání. Hlavním posláním sítě je poskytovat podporu vedení škol při zavádění systému podpory nadání a vyvážené inkluze na školách, dále metodickou podporu pedagogům v práci s nadanými a talentovanými žáky, odborné zázemí a poradenství pedagogům, pracovníkům školního poradenského pracoviště, rodičům a všem dalším cílovým skupinám, které mají nadané děti a žáky v péči, a v neposlední řadě podporu nadaným dětem a žákům samotným. Síť spolupracuje s dalšími aktéry v regionech i na celostátní úrovni na zavádění systémových řešení péče o nadané a talentované žáky. Usiluje o rozšíření této cílové skupiny také o žáky vysoce citlivé a žáky s dalšími superioritami.

Podpora je poskytována formou seminářů, webinářů, prezenčních i online setkání, účastí či organizováním odborných setkání a konferencí. Dále poskytováním konzultací na školách či individuálních konzultací a poradenství odborníkům i rodinám. Síť také zajišťuje přenos aktuálních odborných informací a nabídky aktivit pro žáky do terénu. Královéhradecká krajská síť úzce spolupracuje se sítí pardubickou při tvorbě nabídky a sdílení informací a dobré praxe.

Hlavními partnery sítě v KHK jsou zejména Královéhradecký kraj (odbor školství), dále Pedagogicko-psychologická poradna KHK, ČŠI, Univerzita Hradec Králové a Klub nadaných dětí Delfíni z Hradce Králové, síť je dále tvořena řadou zapojených mateřských, základních a středních škol. Síť podpory nadání spolupracuje také s dalšími projekty v rámci NPI. Ze subjektů s celostátní působností je významným partnerem Centrum pro talentovanou mládež a Asociace freelancerů ve školství – projekt Synapse. Síť dále spolupracuje s řadou mentorů, lektorů a konzultantů. Rozvíjí se též rodičovská síť.

Krajská síť podpory nadání realizovala ve školním roce 2023/2024 11 prezenčních akcí, kterých se zúčastnilo 212 osob. Ve spolupráci s Královéhradeckým krajem – odborem školství a s podporou projektu IDZ KHK proběhl seminář Systém podpory nadání a práce s nadanými žáky prezentující systém podpory nadání na ZŠ Krčín, návazný seminář k tématu triád na 2. stupni ZŠ je plánován na podzim 2024. Dále proběhly 3 akce na krajském pracovišti NPI a 7 akcí na objednávku ve školách. Realizována byla též jedna skupinová stáž.

Krajská síť se v uvedeném období hlouběji zaměřila na podporu mateřských škol a na podporu gymnázií se záměrem nastavit tuto podporu jako kontinuální v dlouhodobém horizontu. Systému podpory nadání v MŠ bylo věnováno pět z uvedených vzdělávacích programů. Nabídka pro gymnázia navázala na aktivity minulého roku. Řada účastníků z gymnázií využila možnost účasti na stáži na Cyrilometodějském gymnáziu v Brně s navazujícím online programem. V rámci královéhradecké a pardubické krajské sítě následně vznikla sdílející skupina, která bude připravovat vzájemné stáže v rámci tohoto území. První je plánována na v září 2024.

Dalším úkolem krajského koordinátora je přímá podpora školám při nastavování systému podpory nadání, určená kapacita pěti škol byla v tomto školním roce plně využita.

Krajská síť se dále podílí na tvorbě přímých aktivit pro nadané děti zejména mladšího věku. Ve školním roce takto za podpory krajské sítě realizovalo Centrum pro talentovanou mládež Objevitelské soboty v Hradci Králové pro děti ve věku 5 – 12 let a Scio otevřelo online matematický kurz pro děti prvního stupně Klub badatelské matematiky.

Pedagogové i široká odborná veřejnost měli dále možnost účasti na celostátních webinářích k tématu a v e-learningovém kurzu. Nedílnou rolí krajské sítě podpory nadání je informování cílových skupin – vedení škol, pedagogů, rodičů, dětí i zástupců zapojených subjektů – o aktualitách v oblasti podpory nadání a talentu, jak z dílny NPI, tak i dalších subjektů v kraji i na celostátní úrovni. Informace jsou rozesílány prostřednictvím newsletterů, vkládáním aktualit na web talentovani.cz či na Školský informační portál Královéhradeckého kraje.

2.5.3 Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím ovlivňuje výchovu a vzdělávání specifickým způsobem zejména v důsledku (ne)znalosti českého jazyka. Na území KHK se nejčastěji jedná ukrajinské, vietnamské a slovenské státní občanství, přičemž ukrajinské občanství je i ve školním roce 2023/2024 v důsledku pokračující válečné situace na Ukrajině stále výrazně zastoupeno.

Tabulka 40: Počty dětí, žáků a studentů - cizinců

	Školní rok 2022/2023				Školní rok 2023/2024			
	Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím				Počty dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím			
	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské	celkem	ukrajinské	vietnamské	slovenské
Mateřské školy	722	530	84	32	634	434	78	35
Základní školy	3 000	2 488	177	117	2 719	2 210	182	118
Střední školy	527	334	46	59	688	472	59	65
Vyšší odborné školy	14	8	0	5	14	10	0	2
Celkem	4 263	3 360	307	213	4 055	3 126	319	220

Poznámka: Údaje k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedené tabulky za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- ve školním roce 2023/2024 bylo ve školách v Královéhradeckém kraji vzděláváno 4 055 dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím, přičemž tři nejčastěji zastoupená občanství – ukrajinské, vietnamské a slovenské – tvořila 90,4 % z celkového počtu vzdělávaných cizinců,
- oproti školnímu roku 2022/2023 počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím klesl o 4,9 %, v absolutních číslech o 208,
- počet dětí a žáků s ukrajinským občanstvím v mateřských a základních školách poklesl,
- naopak počet ukrajinských žáků na středních školách se výrazně zvýšil – nárůst činil více než 41 %.

Zatímco situace v mateřských a základních školách se v souvislosti s uprchlickou krizí a válečnou situací na Ukrajině stabilizovala, na středních školách se projevil jednak příchod absolventů základních škol, jednak změna právního rámce pro přijímací řízení, která standardizovala možnosti úprav požadavku češtiny pro uchazeče o studium z řad ukrajinských uprchlíků.

Jazyková příprava (tedy výuka češtiny jako cizího jazyka) byla v případě mateřských škol řešena finanční podporou skupin pro jazykovou přípravu formou navýšení maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti financovaného ze státního rozpočtu (tzv. PHmax) o 1 hodinu na jednu skupinu pro jazykovou přípravu, přičemž skupinu musely tvořit minimálně 4 děti cizinců, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, na jednom pracovišti mateřské školy.

Na území KHK působí síť základních škol určených k poskytování jazykové přípravy (dále jen „síť určených škol“). Zařazení škol mezi školy určené je rolí krajského úřadu. OŠ KÚ KHK ve školním roce 2023/2024 po projednání se zřizovateli zařadil do sítě určených škol 96 základních škol zřizovaných obcemi. K 30. 9. 2023 bylo v těchto školách zřízeno 67 skupin pro jazykovou přípravu a podpora byla poskytována 414 žákům, z nichž většina byla žáky těchto určených škol. Počátkem roku 2024 proběhlo šetření MŠMT, na jehož základě došlo od následujícího školního roku k úpravě parametrů celého systému jazykové přípravy na základních školách.

Za účelem řešení komplikací s jazykovou vybaveností ukrajinských žáků středních škol, kde hrají značnou roli nejen základní jazykové dovednosti, nýbrž i znalost odborné terminologie, MŠMT zavedlo institut skupin pro jazykovou přípravu i na středních školách. Tento systém byl z původně dočasného řešení zařazen mezi standardní nástroje s podmínkami odvozenými od těch platných pro základní vzdělávání (skupina s nejméně 5 a nejvýše 15 žáky).

Na základě ustanovení § 6a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů určil KÚ KHK, odbor školství, 20 středních škol, které ve školním roce

2023/2024 poskytovaly žákům středních škol bezplatnou přípravu k začlenění do středního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka a základy příslušné odborné terminologie.

2.6 Základní umělecké a jazykové vzdělávání

2.6.1 Základní umělecké vzdělávání

Vzdělávání poskytované základními uměleckými školami (dále také jen „ZUŠ“) je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací soustavy. ZUŠ poskytují systematické vzdělávání nadaným a talentovaným žákům. Studium na ZUŠ svým obsahem předjímá obsah vzdělávání na SŠ, VOŠ i VŠ uměleckého i pedagogického zaměření. ZUŠ výrazně přispívají k formování osobností mladých lidí se zaměřením na zodpovědnost za vlastní jednání i účast na spolupráci v kolektivu. Z podstaty své existence ZUŠ zvládají práci s talentovanými dětmi, na druhou stranu stále rozšiřují a zkvalitňují práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup. Ať už se jedná některý ze zdravotních hendikepů, děti ze sociálně slabších vrstev obyvatelstva nebo třeba ukrajinské děti, kterým zapojení do uměleckého vzdělávání ulehčí zvládnání těžkosti spojené s pobytem v cizí zemi. ZUŠ se také značnou měrou podílejí na kulturním životě obcí i širších regionů. Jejich aktivity často přesahují i hranice republiky. ZUŠ organizují školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných spolkem Umělecká rada ZUŠ ČR, které finančně podporuje MŠMT. Podílejí se také na dalších uměleckých soutěžích.

V Královéhradeckém kraji působí 32 základních uměleckých škol, z toho 28 je zřizováno obcí, 1 školu zřizuje církev a 3 školy mají jiného zřizovatele (soukromý subjekt).

Celkem navštěvovalo v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2023/2024 základní umělecké školy 16 353 žáků, z toho školy zřizované obcemi 15 143 žáků, školy jiných zřizovatelů 1 210 žáků.

Tabulka 41: Počty základních uměleckých škol a žáků podle oborů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

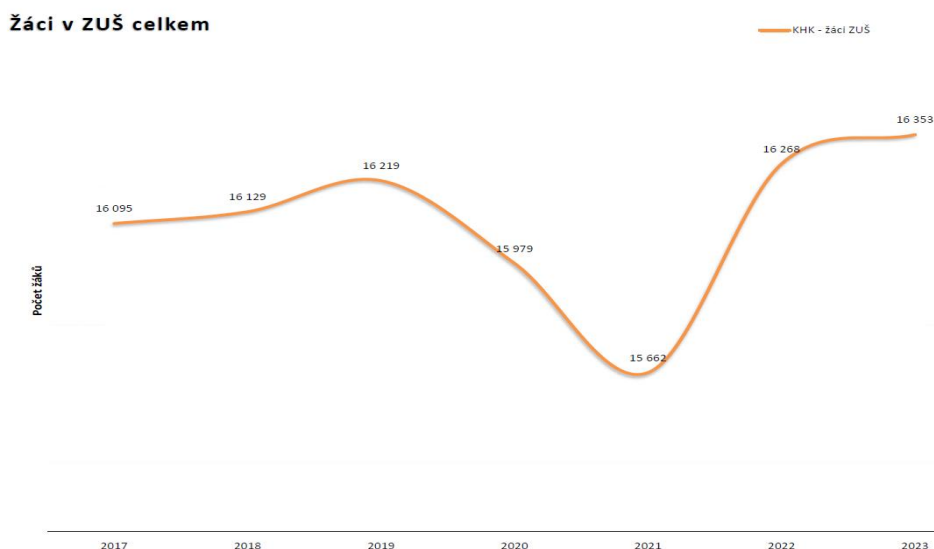
		Školní rok 2022/2023							Školní rok 2023/2024						
	Okres	Počet škol	Počet žáků	V oboru					Počet škol	Počet žáků	V oboru				
				tanečn ím	výtvar ném	literár ně drama tickém	hudebním s výukou				tanečn ím	výtvar ném	literár ně drama tickém	hudebním s výukou	
							individ uální	kolekti vní						individ uální	kolekti vní
Obec	HK	6	4 483	602	1105	396	2 302	78	6	4 474	614	1073	406	2 307	74
	JC	3	1 567	64	333	115	1017	38	3	1 573	55	345	111	1026	36
	NA	7	3 698	560	682	128	2 212	116	7	3 697	555	671	119	2 221	131
	RK	5	2 511	409	477	157	1 305	163	5	2 518	419	474	178	1 320	127
	TU	7	2 817	392	729	93	1 570	33	7	2 881	396	752	99	1 602	32
	Celke m	28	15 076	2 027	3 326	889	8 406	428	28	15 143	2 039	3 315	913	8 476	400
Církev		1	236	0	45	0	172	19	1	236	0	49	0	176	11
Jiná právnická/fyzická		3	956	139	53	0	758	6	3	974	155	65	0	742	12
Celkem		32	16 268	2 166	3 424	889	9 336	453	32	16 353	2 194	3 429	913	9 394	423

Údaje k 30. 9. 2022, 30. 9. 2023, s výjimkou počtu škol - údaje k 31. 8. 2023, 2024
Zdroj MŠMT

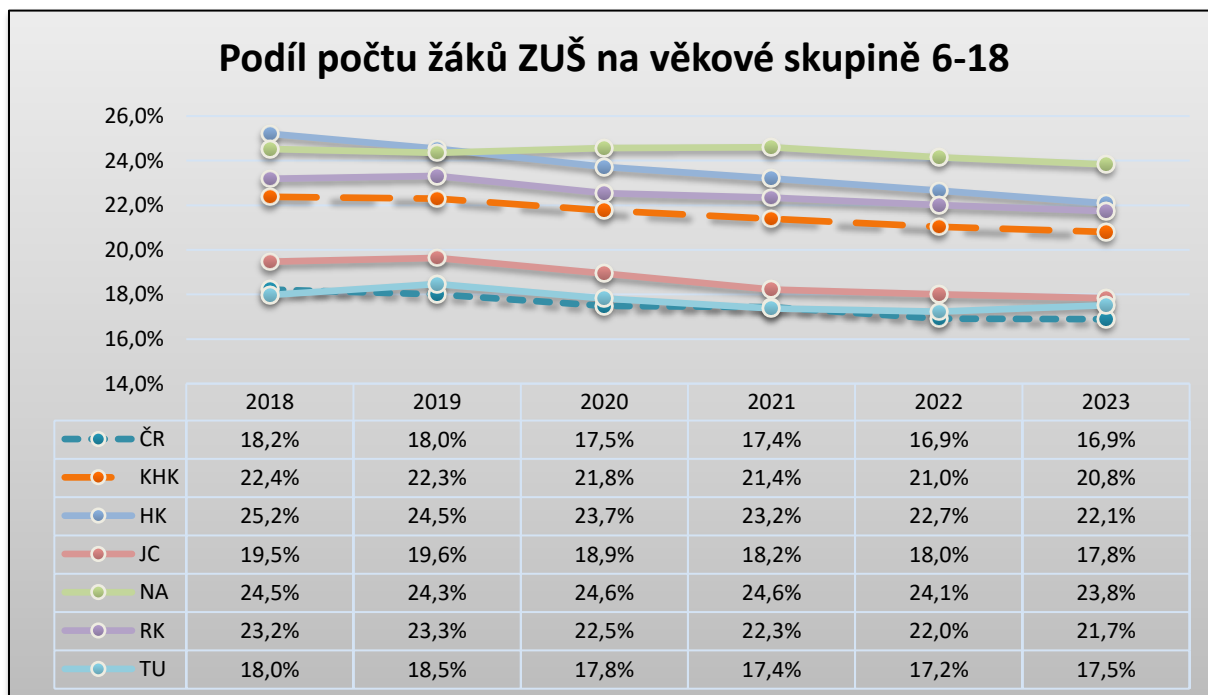
Z tabulky, která shrnuje údaje o počtu ZUŠ v KHK a počtu žáků ZUŠ dle oborů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024, vyplývá:

- počet všech žáků ZUŠ bez ohledu na zřizovatele vzrostl meziročně o 85, v předchozím školním roce dokonce o 317, což byl patrně důsledek uvolnění omezení po skončení koronavirové krize, kdy umělecké obory podléhaly přísným omezením a jejich výuka distanční formou byla obtížná.
- nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném období obor hudební s výukou individuální.

Graf 6: Vývoj počtu žáků v ZUŠ



Graf 7: Podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji



Z tabulky, která uvádí podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let v Královéhradeckém kraji vyplývá, že náš kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na uvedené věkové skupině obyvatelstva, než je republikový průměr. K 30.09.2023 činil 20,8 %, což je sice méně než předcházející rok (ve školním roce 2022/2023 to bylo 21 %), ale stále vysoko nad republikovým průměrem (16,9 %). Nejnižší podíl počtu žáků ZUŠ je na okrese Trutnov.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 v souladu s republikovým dlouhodobým záměrem řeší možné navyšování maximálních kapacit základních uměleckých škol a možnost zápisu nových míst poskytovaného vzdělávání, pokud v době vyjadřování se k žádosti podíl kapacit ZUŠ v kraji na věkové skupině 6–18 let nebude překračovat 20 %. Protože ve školním roce 2023/2024 byl podíl počtu žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let 20,8 %, bylo možné vydávat souhlasné stanovisko ke zvýšení kapacity pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ v kraji. K 30.09.2023 byla kapacita ZUŠ v Královéhradeckém kraji 16 851 žáků, což činí při celkovém počtu žáků 16 353 naplněnost 97,04 oproti předchozímu roku, kdy naplněnost byla 96,5 %. Lze tedy konstatovat, že v Královéhradeckém kraji je dosaženo maximální naplněnosti kapacit základních uměleckých škol, volné kapacity jsou jen lokálně a jen v některých oborech.

Začleňování IT do výuky

Školní rok 2023/2024 byl po překonání nejrůznějších omezení vyvolaných pandemií dalším rokem standardním. Během předchozího období, kdy ZUŠ vyučovaly různými distančními formami, došlo ke zlepšení vybavení škol IT i posílení digitálních kompetencí pedagogů. Tyto nové či rozšíření dovednosti mohou školy i v dobách bez omezení osobního kontaktu využívat k lepší interní komunikaci ve školách i v komunikaci s rodiči a dalšími partnery, v získávání a zpracování digitálních informací i výukových materiálů i nových formách výuky. Nově získané IT dovednosti rozšiřují možnosti uměleckého vzdělávání a tvorby nejen ve výtvarném, ale také v hudebním oboru a v oblastech na pomezí oborů, konkrétně ve tvorbě filmové a multimediální.

Soutěže

V soutěžích a soutěžních přehlídkách ZUŠ (školní, okresní, krajská i ústřední kola) i v dalších regionálních, republikových i mezinárodních uměleckých soutěžích tradičně žáci ZUŠ Královéhradeckého kraje dosahovali nadprůměrných výsledků – 18 jednotlivců nebo uskupení získalo v ústředních kolech soutěží ZUŠ první cenu, resp. zlaté pásmo. Pro školní rok 2023/2024 byly vypsané soutěže a soutěžní přehlídky ZUŠ

- ve hře a kytaru, kde v okresních kolech (OK) soutěžilo 71 žáků, v krajském kole (KK) 35 žáků, do ústředního kola postoupilo (ÚK) 9 žáků,
- ve hře na klavír (OK – 225, KK – 77, ÚK – 10),
- ve hře na smyčcové nástroje (OK – 137, KK – 106, ÚK – 19),
- ve hře na harfu (konalo se pouze ústřední kolo, kde soutěžilo 6 žáků z našeho kraje,
- ve hře dechových orchestrů (KK – 223 žáků v 7 orchestrech, ÚK – 97 žáků ve 3 orchestrech),
- ve hře jazzových souborů a tanečních orchestrů (KK – 207 žáků v 9 tělesech, ÚK – 67 žáků ve 3 tělesech),
- v přednesu, dramatickém výstupu a literární tvorbě (KK – 81, ÚK – 12) a
- ve výtvarném oboru (KK – 272, ÚK – 30).

Umělecká produkce ZUŠ

ZUŠ uskutečnily velké množství školních i mimoškolních akcí – koncertů, výstav, divadelních představení a dalších vystoupení. Odhadem se jedná řádově za školní rok o tisíce akcí. Výraznou měrou tak přispívají ke kulturnímu životu obce i regionu. Nechyběly ani akce s republikovým či mezinárodním dosahem.

Spolupráce s Českou filharmonií

Projekt společného orchestru hráčů České filharmonie a žáků základních uměleckých škol České republiky organizuje Asociace ZUŠ ČR a vybraní žáci ze ZUŠ našeho kraje se zúčastnili již několika ročníků. Společného nácviku a koncertu se členy České filharmonie, který se konal v Rudolfinu 24.6.2023 se z Královéhradeckého kraje zúčastnilo 16 žáků.

Projekty v rámci akce ZUŠ Open

Každým rokem se ZUŠ v Královéhradeckém kraji aktivně účastní celostátního happeningu základních uměleckých škol ve veřejném prostoru s názvem ZUŠ Open s programy pro širokou veřejnost napříč hudebními obory i žánry pro vytvoření inspirativního prostoru pro setkávání žáků, pedagogů, rodičů a všech, kteří mají zájem o umění a kultivaci nejmladší generace. <https://www.zusopen.cz/zus-open/>

Ve školním roce 2023/2024 se většina ZUŠ KHK do tohoto projektu zapojila. Uskutečnila se řada vystoupení v tradičních i méně obvyklých prostorách. Vrcholem těchto aktivit v našem kraji bylo společné vystoupení žáků ZUŠ našeho kraje na celodenní akce 9. června 2024 v Neratově i zapojení do koncertu ve Valdštejnské zahradě Senátu Parlamentu ČR 8.6.2024.

Stipendijní program MenART

Vybraní mimořádně nadaní žáci využívají roční stipendijní program MenART Nadačního fondu Magdaleny Kožené, který míří do základních uměleckých škol s cílem podpořit vyhledávání a rozvoj mladých talentů a podpořit a inspirovat pedagogy, kteří se jejich výuce věnují. Program propojuje uměleckou praxi a vzdělávání, inspiruje k výměně zkušeností a navázání vazeb důležitých pro další tvůrčí činnost v rámci moderních přístupů k uměleckému vzdělávání talentovaných žáků a škol, které usilují o podporu jejich talentů. Ve školním roce 2023/2024 proběhl šestý ročník tohoto programu, a to v oblastech: klasická hudba (housle, violoncello, klavír, komorní hra, flétna, kytara, klarinet), hudba bez žánrových hranic, výtvarné umění, divadlo, tanec. Do programu se zapojilo 5 žáků našeho kraje.

[2023/2024 | MenART | Stipendijní akademie uměleckého vzdělávání](#)

Fandíme talentům

Stipendijní fond Nadace Jarek Komárek Family Foundation pomáhá dětem a mladým lidem, kteří se chtějí stát špičkovými umělci, být inspirací pro ostatní a důstojně reprezentovat Českou republiku ve světě. Ve školním roce 2023/2024 fond podporoval také jednoho žáka ZUŠ našeho kraje.

[Pomáháme českým uměleckým školám](#)

Společná setkání ředitelů ZUŠ KH kraje

Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace kromě kurzů zaměřených na umělecké školství, případně estetickou výchovu, uspořádalo dvě setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje, při kterých ředitelé společně navštívili vybrané ZUŠ, absolvovali vzdělávací program, ale především měli možnost sdílet svoje dobré zkušenosti i svoje starosti. Na tato setkání pod patronací AZUŠ ČR i UR ZUŠ ČR jsou pravidelně zváni také pracovníci školského odboru Královéhradeckého kraje.

2.6.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání sledované prostřednictvím resortního statistického výkazu S18-01 o jazykové škole na území KHK poskytují **dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky** zapsané v RŠŠZ (jedna zřizovaná KHK), které mají možnost realizovat základní, střední, konverzační, speciální kurzy a přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám. Z nabízených možností je ze strany veřejnosti zájem pouze o speciální kurzy a přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám.

Vzhledem k široké nabídce bakalářských oborů na vysokých školách se nevzdělávají v těchto jazykových školách ani žáci v jednoletých pomaturitních jazykových kurzech (podle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou).

Na dvou základních školách se díky velmi dobré jazykové vybavenosti učitelů dařilo v ročnících 1. stupně úspěšně vyučovat vybrané předměty v anglickém jazyce. Předpokladem tohoto způsobu vzdělávání je zápis vyučovaných předmětů do rejstříku škol a školských zařízení. Na Základní škole a Mateřské škole Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 a Základní škole, Jičín, Husova 170 se ve školním roce 2023/2024 takto vzdělávalo celkem 416 žáků 1. stupně (v roce 2022/2023 to bylo 409 žáků).

Se zvyšujícím se počtem cizinců v kraji posílil význam zkoušek z českého jazyka pro cizince v těchto školách. Absolvování těchto zkoušek napomáhá rychlejšímu začleňování cizinců do společnosti a lepšímu uplatnění na trhu práce.

Tabulka 42: Počty žáků jazykových škol v KHK

Druh kurzu nebo zkoušky	Školní rok	
	2022/2023	2023/2024
Základní kurzy	0	0
Střední kurzy	0	0
Přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám	10	10
Konverzační kurzy	0	0
Speciální kurzy	81	91
Dálkové studium	0	0
Jiné kurzy	0	0
Žáci jednoletých pomaturitních jazykových kurzů	18	0
z toho v základních kurzech	18	0
z toho ve středních kurzech	0	0
z toho v ostatních kurzech	0	0
Celkem žáků ve všech jazykových školách	109	101
Žáci, kteří složili SJZ v minulém školním roce	0	0
Cizinci, kteří konali zkoušku z českého jazyka	396	360
z toho vykonali zkoušku úspěšně	311	300
Celkem konaných zkoušek	396	360

Zdroj: MŠMT

Z tabulky 42 s počty žáků jazykových škol ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- celkový počet žáků v jednotlivých kurzech jazykových škol se meziročně mírně snížil,
- žádný žák nevykonal ani ve školním roce 2023/2024 v jazykových školách v KHK státní jazykovou zkoušku,
- ve školním roce 2023/2024 konalo 360 cizinců v jazykových školách zkoušku z českého jazyka za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka.

Významnou roli v oblasti jazykového vzdělávání plní mezinárodní aktivity škol, včetně výměnných pobytů. Touto formou se nejen zlepšují jazykové kompetence žáků, ale výrazně je ovlivněna i motivace žáků k dalšímu studiu jazyků. To ve svém důsledku vede k rozšířeným možnostem dalšího studia či lepšímu uplatnění budoucích absolventů na trhu práce.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě výrazně převyšuje počty žáků těchto škol, proto nadále nebude podporováno rozšiřování kapacit ani zápis nových jazykových škol do RŠŽ. V kraji působí další vzdělávací instituce, které poskytují jazykové vzdělávání na komerční bázi.

2.7 Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

2.7.1 Zájmové vzdělávání

Do zájmového vzdělávání spadá i oblast soutěží a přehlídek podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK. Prostřednictvím KKIVl je zabezpečen stabilní průběh okresních i krajských kol postupových soutěží.

Královéhradecký kraj byl příjemcem dotace z dotačního programu MŠMT s názvem „Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2024“. Pro Královéhradecký kraj bylo v dotaci MŠMT alokováno 797 040 Kč a náš kraj splnil své spolufinancování ve výši 10 % částkou ve výši 88 560 Kč a na pořádání soutěží přispěl nad tuto částkou ještě 124 297 Kč. Na soutěže a přehlídky roku 2024 tak byla spotřebována částka ve výši 1 009 897 Kč.

Pro rok 2024 bylo umožněno pořádání soutěží prezenční nebo distanční formou a i on-line forma si našla u pořadatelů, zejména předmětových soutěží, své místo. Stabilizoval se už i zájem o účast v soutěžích ze strany žáků, kdy stagnace z uplynulého období vzniklá za covidového období byla znatelná.

Hlavním organizátorem okresních a krajských kol soutěží a přehlídek je příspěvková organizace zřizovaná KHK – KKIVl. Organizačně zajišťuje aktivity prostřednictvím pracovišť, která sídlí v jednotlivých okresních městech Královéhradeckého kraje – Hradci Králové, Jičíně, Náchodě, Rychnově nad Kněžnou a v Trutnově.

Soutěže a přehlídky byly v předchozích obdobích rozděleny do oblastí předmětové soutěže, umělecké soutěže a sportovní soutěže. V roce 2024 byl dotační program MŠMT zacílen pouze na předmětové soutěže, kdy zbývající soutěže řešily příslušné asociace.

Předmětové soutěže

Ve roce 2024 byly školám v celém kraji nabídnuty soutěže vyhlašované MŠMT v informativním seznamu na úrovni okresních a krajských kol.

V okresních kolech se jednalo celkem o 10 typů soutěží v 28 kategoriích a zúčastnilo se jich 1 756 žáků. Tyto soutěže hodnotilo 275 členů poroty. V navazujících krajských kolech se soutěžilo v 14 soutěžích v 42 kategoriích + SOČ v 18 oborech. Krajských kol se zúčastnilo 699 soutěžích a tyto soutěže byly hodnoceny 145 členy poroty.

V září 2024 se uskutečnilo setkání a ocenění nejúspěšnějších řešitelů krajských kol předmětových soutěží a organizátorů soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje a zároveň se v měsíci prosinci uspořádalo druhé setkání s vítězi odborných soutěží středních škol.

Tabulka 43: Přehled čerpání dotačního programu MŠMT za období leden - prosinec 2024

Soutěže	Celkem Kč	OON	ONIV
Dotace MŠMT na předmětové soutěže	797 040	583 000	214 040
Spoluúčast KÚ na předmětových soutěžích	212 857	17 300	195 557
Dotace celkem	1 009 897	600 300	409 597

Zdroj: KKIVl

V roce 2024 se Královéhradecký kraj podílel na zabezpečení soutěží podporovaných MŠMT, organizovaných a spolufinancovaných KHK, částkou 1 843 000 Kč V této částce je zahrnuto zajištění činnosti KKIVI v oblasti organizace okresních a krajských kol soutěží podporovaných MŠMT. Na pokrytí víceprací garantům soutěží bylo poskytnuto KKIVI celkem 300 000 Kč. Dárkové vouchery pro vítěze předmětových soutěží a odborných soutěží SŠ představovaly částku 288 000 Kč.

Podpora regionálních soutěží

Královéhradecký kraj se podílí na financování soutěží, které mají v Královéhradeckém kraji dlouholetou tradici. Jedná se o soutěže sportovní, umělecké, předmětové i dovednostní, které volně navazují na soutěže vyhlašované MŠMT. Patří mezi ně např. dlouholetý projekt Hvězda orientu, Poznávání přírodnin a další.

Pro podporu regionálních soutěží byl vyhlášen dotační program **24SMR19 Regionální soutěže a přehlídky pro děti a mládež v Královéhradeckém kraji**. V tomto dotačním programu bylo posuzováno 5 žádostí a rozdělena byla částka 139 000 Kč. Příspěvkové organizace zřizované Královéhradeckým krajem získávají na tyto soutěže finance formou mimořádných účelových příspěvků.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi

Nestátní neziskové organizace (dále také jen „NNO“) jsou významným prvkem v systému práce s dětmi a mládeží. Královéhradecký kraj jejich činnost podporuje zejména pravidelně vyhlašovanými dotačními programy. Finanční podpora Královéhradeckého kraje v roce 2024 směřovala prostřednictvím dotačních programů např. na činnost krajských organizací, podporu pořádání dětských táborů i dalších akcí pro děti a mládež, celoroční činnost a materiální vybavení NNO, mezinárodní výměny dětí a mládeže a další aktivity. Podpora směřovala také do oblasti investic – na rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže. Kromě této podpory spolupracuje KHK s významnými partnery, kterými jsou zejména krajské články jednotlivých sdružení a další subjekty s krajskou i celorepublikovou působností

V říjnu 2024 též proběhl další ročník významného ocenění „Zlatá koruna Královéhradeckého kraje“, což je akce zaměřená na oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží. Do nominace v tomto ocenění jsou zařazováni lidé, kteří dlouhodobě a bez nároku na pravidelnou finanční odměnu pracují s dětmi a mládeží v oblasti sportu nebo volnočasových aktivit.

2.7.2 Děti a mládež – volný čas

Rozvoj volnočasových aktivit a práce s dětmi a mládeží ve volném čase patří mezi dlouhodobé priority Královéhradeckého kraje. Tyto aktivity jsou v kraji realizovány převážně neziskovými organizacemi – zejména spolky (skauti, Pionýr, Junák,) a KHK jejich aktivity podporuje každoročně vyhlašovanými krajskými dotačními programy.

V této oblasti byl vyhlášen program 24SMR01 - Podpora celoroční činnosti organizací dětí a mládeže a pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase a vzdělávání vedoucích a dalších dobrovolných pracovníků. Do uvedeného dotačního programu podaly organizace celkem 62 žádostí o dotaci s požadavkem na dotace ve výši 3 201 560 Kč. V tomto programu bylo podpořeno 58 žádostí ve výši 2 100 000 Kč.

Z dalších projektů, které byly v roce 2024 v této oblasti vyhlášeny, to byl program 24SMR03 - Akce pro děti a mládež krajského významu, ve kterém bylo podáno 16 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 552 500 Kč. Podpořeno bylo 16 projektů v celkové výši 400 000 Kč.

V dalším projektu 24SMR04 -Táborová činnost bylo celkem podáno 31 žádostí s požadavkem na dotaci ve výši 998 000 Kč. Podpořeno bylo 26 žadatelů a byla mezi ně rozdělena částka ve výši 594 000 Kč.

V programu 24SMR05 – Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže bylo podáno 7 žádostí o dotaci s požadavkem na dotaci ve výši 255 000 Kč. Mezi 7 žadatelů byla rozdělena částka ve výši 185 000 Kč.

V investičním programu č. 24MR08 – Rekonstrukce a modernizace objektů a zařízení využívaných pro volný čas dětí a mládeže podaly neziskové organizace 8 žádostí o dotaci na nezbytnou modernizaci a rekonstrukci objektů a zařízení, které slouží dětem a mládeži do 26 let s požadavkem 617 000 Kč. Tyto investiční akce byly podpořeny z krajského rozpočtu částkou 517 000 Kč, která se rozdělila 7 organizacím. Konkrétně se jedná o oplocení klubovky Junák, středisko Náchod, který byl podpořen částkou 41 000 Kč, zpevnění plochy dvoru Junák, středisko Hořice bylo podpořeno částkou 45 000 Kč, elektroinstalace a vytápění Junák, středisko Vamberk obdrželo dotaci 41 000 Kč, stavební úpravy klubovny loděnice pro Junák, středisko Nové Město nad Metují obdrželo 100 000 Kč, zateplení skautské základy Miletín získalo dotaci 100 000 Kč, rekonstrukce jídelny pro Klub českých turistů získalo také 100 000 Kč a na nákup pozemku pro Junák, středisko Želivák bylo vyčleněno 90 000 Kč.

Celkově bylo v roce 2024 v oblasti volnočasových aktivit podáno 125 žádostí. Zastupitelstvo KHK schválilo podpoření 118 projektů v celkové částce 3 796 000 Kč.

2.7.3 Tělovýchova a sport

Naplnění cílů Královéhradeckého kraje v oblasti sportu bylo v roce 2024 zaměřeno na zabezpečování základních úkolů a stěžejních aktivit v této oblasti. K hlavním činnostem patřila příprava výprav Královéhradeckého kraje na letní a zimní ročník Olympiády dětí a mládeže (dále jen ODM), hodnocení žádostí podaných v krajských dotačních programech vyhlášených na rok 2024, příprava a vyhlášení 7. ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji, realizace slavnostního setkání představitelů Královéhradeckého kraje s úspěšnými reprezentanty, trenéry a zástupci krajských sportovních svazů k Hráům XI. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2024, spolupráce s organizátory akcí s trvalou záštitou rady kraje v oblasti sportu, příprava vyhlášení krajských dotačních programů na rok 2025 a další aktivity. Významnou záležitostí bylo dokončení realizace zakázky na zpracování návrhu Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 vč. rozsáhlého analytického šetření a analýzy finanční podpory sportu z rozpočtu kraje. V průběhu roku byly předloženy orgánům kraje návrhy na finanční podporu celoroční činnosti krajských sportovních asociací sdružených ve Všesportovním kolegiu Královéhradeckého kraje (dále jen VŠK KHK) i 17 sportovních akcí s trvalou záštitou rady kraje.

Olympiády dětí a mládeže České republiky

V první polovině roku byla připravena výprava Královéhradeckého kraje na Hry XI. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2024 (ODM 2024), které proběhly od 23. do 27.06.2024 v Jihočeském kraji. ODM 2024 byly 21. ročníkem a zahájily tak třetí dekádu tohoto významného sportovního projektu. Usnesením č. ZK/20/1422/2023 z 19.06.2023 schválilo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje účast výpravy Královéhradeckého kraje na ODM 2024 a pověřilo zajištěním všech kroků souvisejících

s přípravou a organizací účasti výpravy Královéhradeckého kraje na ODM 2024 odbor školství KÚ Královéhradeckého kraje. V rámci přípravy krajské výpravy odbor úzce spolupracoval s příslušnými krajskými sportovními svazy a Královéhradeckým krajským sdružením ČUS. V průběhu ledna – června 2024 byla kompletně organizačně zajištěna krajská výprava a připravena nominace členů krajské výpravy (sportovců a trenérů). Odborem školství bylo zabezpečeno také společné reprezentační oblečení, autobusová doprava, akreditace účastníků, potřebné sportovní vybavení a uhrazeno ubytování a stravování zajišťované pořádajícím Jihočeským krajem. Královéhradecký kraj odjelo do Jihočeského kraje reprezentovat 237 sportovců, 52 trenérů a 3 vedoucí výpravy. Kraj obsadil všech 20 sportů zařazených na program ODM 2024. Ty byly slavnostně zahájeny zapálením olympijského ohně, který 23. června 2024 v odpoledních hodinách na náplavce u řeky Vltavy v Českých Budějovicích zapálila úspěšná česká olympijská reprezentantka Eva Adamczyková. Výpravy šech 14 krajů přivezly více než 4.200 účastníků. Vlajkonoškou výpravy Královéhradeckého kraje byla úspěšná česká biatlonistka z Vrchlabí, držitelka několika medailí ze světového poháru a mistrovství světa, účastnice Olympijských her v Pekingu 2022 Lucie Charvátová. Sportovní program ODM 2024 začal v pondělí v ranních hodinách a pokračoval po dobu dalších 4 dní. Reprezentanti Královéhradeckého kraje získali celkem 40 medailí – 15 zlatých, 14 stříbrných a 11 bronzových. Nejúspěšnějšími sporty naší výpravy dle počtu medailí byl stolní tenis (13 medailí), plavání (8 medailí), orientační běh (5 medailí), kanoistika (4 medaile), cyklistika (3 medaile), karate (3 medaile) a triatlon (2 medaile). Jednu medaili získala atletika. Velkým úspěchem bylo 2. místo a stříbrná medaile basketbalového výběru dívek. Podrobné výsledky a další informace jsou k dispozici na webových stránkách projektu – <http://odm.olympic.cz/>. Záznamy přímých přenosů a reportáží z průběhu ODM 2024 najdete na iVysílání České televize: <https://www.cesktelevize.cz/porady/16012968689-olympiada-deti-a-mladeze/>. Od počátku projektu v roce 2003 na Olympiádách dětí a mládeže reprezentovalo Královéhradecký kraj 3 222 sportovců, kteří přivezli celkem 530 medailí. Výpravu kraje podpořil KHK částkou 3,6 mil. Kč.

Spolupráce se Všesportovním kolegiem KHK, sportovními svazy a dalšími subjekty

Nedílnou součástí činnosti kraje je také spolupráce s významnými subjekty působícími v kraji v oblasti sportu a tělovýchovy. Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2024 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 902 000 Kč. Odbor školství KÚ KHK v roce 2024 spolupracoval také s Královéhradeckým krajským sdružením ČUS a zejména s krajskými sportovními svazy, se kterými probíhala úzká spolupráce na přípravě účasti výpravy kraje na Hry XI. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2024 a ve třetím čtvrtletí byla zahájena také spolupráce na přípravě krajské výpravy na Hry XI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2025. Pracovníci krajského úřadu se účastnili jednání krajských orgánů, kde informovali o činnosti a aktivitách kraje v oblasti sportu a finanční podpoře prostřednictvím dotačních programů a individuálních dotací.

Výbor pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK

V roce 2024 pokračovala činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK (Výbor STV). Výbor projednával otázky týkající se problematiky sportu, tělovýchovy a práce s dětmi a mládeží. Výčet projednávaných bodů a usnesení je obsažen v zápisech z jednání Výboru STV, které jsou od roku 2009 zveřejňovány na webových stránkách KHK (<https://www.khk.cz/kraj/zastupitelstvo/vybory-zastupitelstva-kralovehradeckeho-kraje>). V roce 2024 se uskutečnilo 7 jednání výboru a v průběhu těchto jednání bylo přijato celkem 24 usnesení. V rámci

činnosti se členové výboru dále podíleli na přípravě návrhu poskytnutí dotací v krajských dotačních programech v oblasti sportu a volnočasových aktivit (jako členové hodnotících komisí) a na vyhodnocení návrhů nominací podaných v rámci dalšího ročníku Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji.

Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033

V listopadu 2023 byl vybrán zpracovatel Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 (dále jen „Plán rozvoje sportu KHK“) a uzavřena smlouva o jeho zpracování. V prvním čtvrtletí 2024 probíhaly další činnosti související se získáním podkladů a zpracováním kompletního dokumentu. V rámci zakázky proběhla rozsáhlá pasportizace a analýza úrovně tělovýchovy a sportu v Královéhradeckém kraji, analýza hodnotové orientace obyvatel kraje i SWOT analýza oblasti sportu. Po dobu přípravy a zpracovávání Plánu rozvoje sportu KHK zpracovatel významně spolupracoval s konzultační skupinou Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje a s odborem školství. V dokumentu byly stanoveny vize, priority, opatření a varianty možného přístupu k rozvoji sportu v Královéhradeckém kraje v dalších letech. Ke schválení koncepce by mělo dojít v průběhu roku 2025.

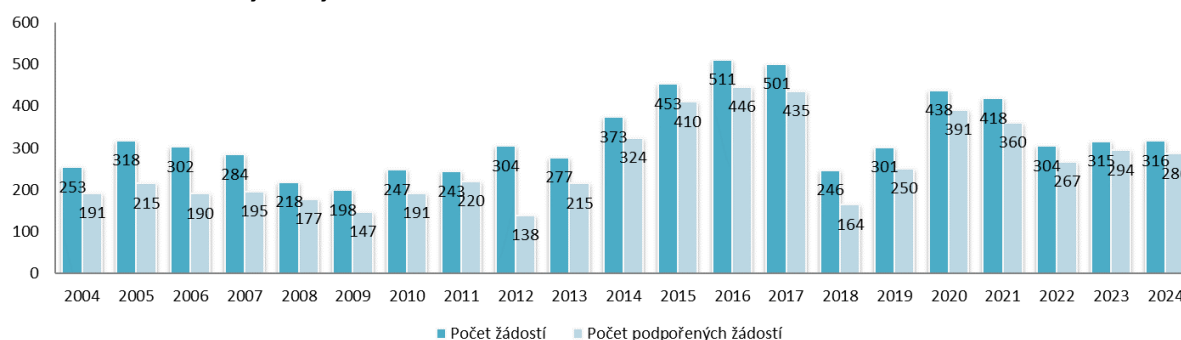
Dotace KHK v oblasti sportu a tělovýchovy

Královéhradecký kraj vyhlásil na rok 2024 celkem 9 krajských dotačních programů:

- 24SPT01 – Pohybová gramotnost
- 24SPT02 – Pořádání významných sportovních akcí dětí a mládeže
- 24SPT03 – Pořádání významných masových tělovýchovných a sportovních soutěží typu "sport pro všechny"
- 24SPT04 – Činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže
- 24SPT05 – Podpora krajských reprezentačních výběrů mládeže a reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích
- 24SPT07 – Vzdělávání trenérů, rozhodčích a cvičitelů
- 24SPT08 – Vrcholový a výkonnostní sport v kategorii dospělých
- 24SPT09 – Příprava krajských reprezentantů na Olympiádu dětí a mládeže
- 24SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů

Celkově bylo v oblasti tělovýchovy a sportu v roce 2024 vyhodnoceno 316 podaných žádostí. Orgány Královéhradeckého kraje schválily podpoření 286 projektů. Podpora oblasti tělovýchovy a sportu formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2024 částky 20 711 000 Kč a proti roku 2023 došlo k zvýšení celkové dotace poskytnuté krajem o 3 903 000 Kč.

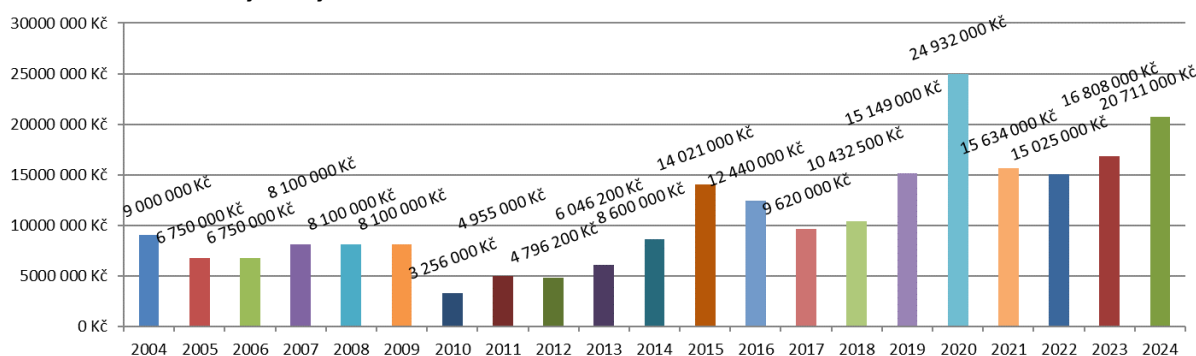
Graf 8: Počty žádostí v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2024 v oblasti sportu a tělovýchovy



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Celkový rozpočet podaných projektů dosáhl v roce 2024 částky 88 271 711 Kč. Tato částka byla o 8,3 mil. Kč vyšší než v roce 2023. Díky zvýšení celkové dotace kraje se tak podíl dotace kraje na celkových nákladech předložených projektů proti roku 2023 zvýšil o 2 % (z 21 % na 23 %). Ve srovnání s rokem 2021 došlo ke zvýšení o 6 %. Od roku 2004 Královéhradecký kraj podpořil v rámci krajských dotačních programů 5 506 projektů celkovou částkou téměř 230 mil. Kč.

Graf 9: Výše podpory v dotačních programech KHK vyhlášených v letech 2004 – 2024 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

V průběhu května – září 2024 bylo připraveno vyhlášení dotačních programů KHK na rok 2025. Při přípravě dotačních programů spolupracoval odbor školství s odborem regionálního rozvoje, grantů a dotací a Výborem STV i sportovním prostředím v kraji. Programy na oblast sporu a tělovýchovy pro rok 2025 byly schváleny Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje 09.09.2024.

V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů poskytoval KHK v průběhu roku 2024 také individuální dotace na podporu aktivit v oblasti sportu (kap. 9). Z této kapitoly byly, kromě krajských článků sportovních asociací uvedených výše, podpořeny také významné tradiční sportovní akce s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje. Těchto 17 akcí bylo v roce 2024 podpořeno celkovou částkou 3 344 000 Kč, což představovalo meziroční nárůst o 375 000 Kč.

Žádosti o individuální dotace z oblasti sportu byly podpořeny také z dalších kapitol rozpočtu Královéhradeckého kraje (kap. 18 a kap. 48).

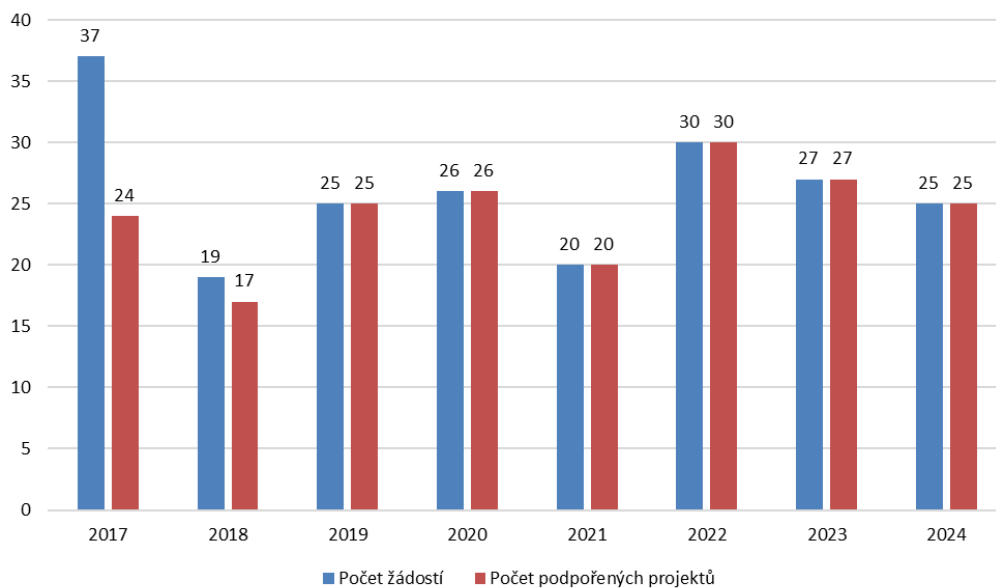
Tabulka 44: Přehled významných sportovních akcí s trvalou záštitou Rady KHK

Termín	Akce	Pořadatel
LEDEN		
23. - 27.01.2024	Šediváčkův long 2024 - XXVII. ročník	Spolek Šediváčkův long
26. - 27.01.2024	Skiinterkriterium 2024	SKI KLUB Ústí nad Orlicí, spol. s r. o.
ÚNOR		
03. - 04.02.2024	Orlický maratón - závod v běhu na lyžích 2024	Wikov SKI Skuhrov nad Bělou, z.s.
BŘEZEN		
09.03.2024	69. ročník Krkonošské 70	TJ LOKOMOTIVA TRUTNOV, z.s.
DUBEN		
26. - 28.04.2024	Grand Prix Hradec Králové 2024	SK Karate Spartak Hradec Králové, z.s.
KVĚTEN		
18. - 19.05.2024	61. ročník 300 zatáček Gustava Havla	Automoto klub v AČR Hořice (AMK Hořice v AČR)
ČERVEN		
15.06.2024	11. KRAKONOŠŮV CYKLOMARATON 2024	SK CYKLISTIKA Trutnov, z.s.
22. - 30.06.2024	SP a EP v paralympijské lukostřelbě 2024	Sportovní klub Nové Město nad Metují z.s.
29. - 30.06.2024 - mládež 04. - 06.07.2024 - dospělí	Open Air Cup Dobruška 2024	FBC Dobruška z.s.
ČERVENEC		
06. - 07.07.2024	Mistrovství Evropy v autokrosu 2024	Auto klub v AČR Nová Paka
16.07.2024	46.ročník mezinárodního atletického mítinku Velká cena Nového Města nad Metují	Sportovní klub Nové Město nad Metují z.s.
SRPEN		
02.-03.08 a 09.-10.08.2024	71. Volejbalová Dřevěnice 2024	TJ Sokol Dřevěnice, z.s.
10. - 17.08.2024	Hronovské Orlickovské přeháňky 2024	Aeroklub Hronov, z. s.
30.08. - 01.09.2024	GLADIATOR RACE - JOSEFOV	Sportvisio, z.s.
ZÁŘÍ		
28. - 29.09.2024	40. ročník Velké ceny města Trutnova v plavání a 24. integrační závod pro handicapované děti	TJ LOKOMOTIVA TRUTNOV, z.s.
ŘÍJEN		
06.10.2024	HRADECKÝ PŮLMARATON	Sportvisio, z.s.
LISTOPAD		
08. - 11.11.2024	Mezinárodní turnaj ve stolním tenisu	Tělovýchovná jednota zdravotně postižených sportovců ČECHIE Hradec Králové, z.s.

Mimořádné účelové příspěvky v oblasti sportu

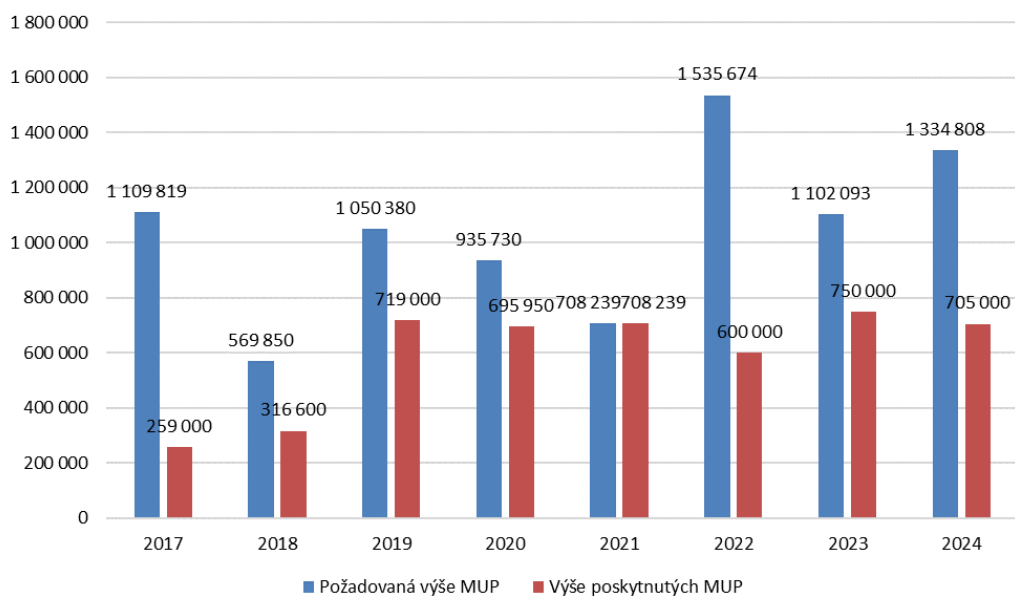
V rámci podpory sportu pokračoval Královéhradecký kraj v roce 2024 také v podpoře sportovních aktivit svých zřizovaných škol a školských zařízení formou mimořádných účelových příspěvků. V oblasti sportu bylo podáno 25 žádostí s celkovým požadavkem ve výši 1 334 808 Kč. Rozhodnutím Zastupitelstva Královéhradeckého kraje byly tyto projekty podpořeny celkovou částkou 705 000 Kč. Předložené projekty byly zaměřené např. dovybavení škol pro sportovní aktivity, pořádání sportovních akcí, soutěží a kursů, ale i na reprezentaci kraje v celostátních školních sportovních soutěžích. Podíl poskytnutých příspěvků kraje na celkových požadavcích škol se proti roku 2023 snížil o 15 % – z 68 % na 53 %.

Graf 10: Počty žádostí o MUP v letech 2017 – 2024 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

Graf 11: Výše požadovaných a poskytnutých MUP v letech 2017 – 2024 v oblasti sportu a tělovýchovy.



Zdroj: OŠ KÚ KHK

2.7.4 Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Environmentální výchova (EV) je jedním ze sedmi základních cílů vzdělávání ve školském zákoně a jako jedno z průřezových témat ve všech RVP je nedílnou součástí školních vzdělávacích programů. Úzce souvisí se vzděláváním pro udržitelný rozvoj (VUR), jehož význam zdůrazňuje Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 – 2027 k němu formuluje doporučení pro kraje, zřizovatele a školy. Školy a další vzdělávací instituce vycházejí při realizaci EVVO a VUR také z Koncepce EVVO v Královéhradeckém kraji a jejího Akčního plánu.

V EV fungoval poradní sbor, krajský koordinátor, síť středisek ekologické výchovy, síť škol, web, krajský bulletin, řada projektů, výukových programů a seminářů, vznikly nové pomůcky. Významná byla také přímá metodická a konzultační podpora poskytovaná učitelům. Klíčovými tématy vzdělávání a metodické podpory byly místně zakotvené učení, klimatické vzdělávání, výuka v přírodě (včetně využití školních zahrad) a propojování environmentálního a rozvojového vzdělávání (vzdělávání pro udržitelný rozvoj).

Nejdůležitějšími akcemi v rámci DVPP byly:

- **24. ročník krajského setkání škol a vzdělávacích institucí KAPRADÍ 2023** s tématem „Divočina - aneb kdy nás příroda nepotřebuje a kdy je dobré jí pomoci“. Akci zajistilo Středisko ekologické výchovy SEVER ve spolupráci s Královéhradeckým krajem a Správou KRMAP v Krkonošském centru environmentální výchovy Krtek ve Vrchlabí v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II.
- **14. krajská konference pro pedagogy mateřských škol Kapradíčko** zajišťovaná v rámci krajské koordinace ekologické výchovy v Královéhradeckém kraji pod názvem “V říši hmyzu”.
- **Zahájení Specializačního studia pro školní koordinátory environmentální výchovy** zajišťovaného ve spolupráci organizací z Královéhradeckého, Libereckého a Pardubického kraje (SEVER, Divizna, Paleta) s podporou těchto krajů
- **Semináře místně zakotveného učení a klimatického vzdělávání** (témata školní projekty na zahradě, práce s komunitou, participace, místní klimatický plán, klima jako místní problém, mapování, regionální učebnice aj. V rámci MAP Královédvorská proběhla konference místě zakotveného učení pro pedagogy z tohoto ORP
- **Letní škola místně zakotveného učení** pořádaná ve Středisku SEVER v Horním Maršově.

Ekologickými výukovými programy poskytovanými středisky ekologické výchovy (SEVER Horní Maršov a Hradec Králové, Centrum rozvoje Česká Skalice, A Rocha Dobré u Dobrušky, Maiwaldova akademie - Vzdělávací a kulturní centrum Broumov, Skanzen Krňovice, Jaro Jaroměř, Muzeum přírody Český ráj) prošlo několik tisíc dětí a žáků z MŠ, ZŠ a SŠ v Královéhradeckém kraji. Celkově tato střediska odvedla v roce 2023 ca 57 000 účastníkohodin programů zaměřených např. na vodu v krajině, péči o krajinu a různá přírodní společenstva, ochranu živočichů a rostlin, šetrnou spotřebu a produkci, včetně nakládání s odpady, energií, podpory lokální a ekologicky šetrné produkce, příčiny a dopady změny klimatu a adaptační a mitigační opatření. Kolem 140 škol bylo zapojeno v **sítích a celostátních programech MRKEV, Mrkvička, Škola pro udržitelný život, Ekoškola** a dalších. Pracoval **Poradní sbor EVVO**, byly uděleny **Ceny za přínos environmentální výchově v Královéhradeckém kraji**, fungovaly **webové stránky ekologickavychova.cz** a bylo vydáno další číslo **bulletinu EVVO Královéhradeckého kraje Ekoton**. Významná byla také **spolupráce Univerzity Hradec Králové (Pedagogické a Přírodovědecké fakulty) se Střediskem ekologické výchovy SEVER** v pregraduální přípravě učitelů v rámci projektu „Spolupráce univerzit a praxe“ podpořeného SFŽP a Královéhradeckým krajem. V jejím rámci proběhly vstupy do výuky na fakultách i pobytový kurz pro studenty učitelství.

Kurzů a seminářů EVVO pro vzdělavatele, pořádaných krajským koordinátorem EVVO, zúčastnilo cca 500 učitelů, dalších vzdělavatelů a studentů učitelství.

2.8 Poradenské služby

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních se řídí pravidly stanovenými vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Školní poradenská pracoviště

Základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečují poskytování těchto služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

Tabulka 45: Počty specializovaných a ostatních pedagogických pracovníků ve školách

	2022/2023		2023/2024	
	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zam.
Školní psycholog	40	18,9	47	21,91
Školní speciální pedagog	87	50,06	97	58,15
Výchovný poradce	304	-	310	-
Metodik prevence sociálně patologických jevů	288	-	295	-

Poznámka: údaje podle stavu k 30. 9. 2022 a 30. 9. 2023

Zdroj: MŠMT

2.9 Školská zařízení

2.9.1 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 se pedagogičtí i někteří nepedagogičtí pracovníci všech typů škol a školských zařízení účastnili vzdělávacích akcí, které nabízely především Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a Národní pedagogický institut ČR zřizovaný MŠMT. Usnesením ZK/15/1079/2022 Zastupitelstva Královéhradeckého kraje ze dne 31. října 2022 převzal tuto činnost Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2023 spolu s dalšími aktivitami, které zřizovatel vymezil ve zřizovací listině.

Obě tyto instituce poskytovaly školám a školským zařízením co nejkvalitnější servis s širokou škálou vzdělávacích aktivit. Vedle těchto dvou organizací nabízely další vzdělávání komerční vzdělávací instituce a vysoké školy, kde si pracovníci škol a školských zařízení doplňovali nebo zvyšovali potřebnou

kvalifikaci. Podrobnější informace se nacházejí v kapitole 2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V neposlední řadě se vzděláváním pedagogů v regionu zabývaly projekty MAP, KAP II a I-KAP II, které přispívaly k dalšímu rozvoji vzdělávání dětí, žáků a studentů v mateřských, základních, středních i vyšších odborných školách.

2.9.2 Školská poradenská zařízení

Typy školských poradenských zařízení jsou:

- pedagogicko-psychologická poradna
- speciálně pedagogické centrum

Školská poradenská zařízení poskytují poradenské služby prostřednictvím pedagogických pracovníků a sociálních pracovníků.

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků a zajišťuje především pedagogicko-psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení. Poskytuje i poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo s problémy v osobnostním a sociálním vývoji, poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření a v neposlední řadě poskytuje žákům i kariérové poradenství. Prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.

Služby pedagogicko-psychologického poradenství zajišťuje příspěvková organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje, která má pracoviště **pedagogicko-psychologické poradny** (dále také jen „PPP“) v každém okresním městě.

Ve školním roce 2023/2024 bylo poskytnuta péče pedagogicko-psychologického poradenství 11 090 klientům, a to od věku 2 let až pod studenty vyšších odborných škol formou individuální nebo skupinové péče. Nejčastějším důvodem využití poradenských služeb v PPP byly obtíže v učení. Dále byla vydáno 4 280 doporučení pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z běžných tříd, speciálních tříd a škol.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

Speciálně pedagogická centra (dále také jen „SPC“) jsou součástí pěti příspěvkových organizací zřizovaných KHK. Jsou to:

- Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové
SPC pro mentálně postižené a poruchy autistického spektra; Hradec Králové, Hradecká 1231/11b
- Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
SPC pro sluchově postižené, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro vady řeči, Hradec Králové, Štefánikova 549/27
SPC pro zrakově postižené, Hradec Králové, Šimkova 879/11
- Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Náchod, Smiřických 1237
- Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a pro vady řeči; Trutnov, Lípová 223
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje
SPC pro mentálně postižené, poruchy autistického spektra a vady řeči; Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1501
SPC pro vady řeči, pro mentálně postižené a pro poruchy autistického spektra; Jičín, 17. listopadu 861

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- MŠMT – Střední škola Olgy Havlové, Janské Lázně
SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Janské Lázně, Obchodní 282
- privátní sektor - PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
SPC pro tělesně postižené a kombinované vady, Hradec Králové, Hrubínova 1458/1

Ve školním roce 2023/2024 byla poskytnuta péče speciálně pedagogického poradenství 6 504 klientům od věku 2 let až po studenty vyšších odborných škol formou individuální nebo skupinové péče ambulantní formou, ale i formou terénní.

Tabulka 46: Počty klientů školských poradenských zařízení v KHK za školní rok

	2022/2023		2023/2024	
	PPP	SPC	PPP	SPC
z mateřské školy	1 611	2 505	1 495	2 393
ze základní školy	7 403	3 081	7 632	3 304
ze střední školy	2 170	612	1 930	638
z konzervatoře	1	1	1	1
z vyšší odborné školy	0	4	3	5
z rodin a školsky nezařazení	21	105	28	123
Celkem	11 208	6 365	11 090	6 504

Poznámka 1: Údaje platné k 30. 9. 2024**Zdroj:** MŠMT**Poznámka 2:** Tabulky neobsahují data ŠPZ zřízené MŠMT**Poznámka 3:** V celkovém součtu je uveden také přípravný stupně ZŠS a přípravná třídy ZŠ

V současné době je rozložení ŠPZ rovnoměrné v rámci celého kraje. Pro klienty se zlepšila dojezdová vzdálenost i rozsah poskytovaných služeb.

V rámci IDZ KHK byla vytvořena platforma vedoucích pracovníků školských poradenských zařízení působících na území Královéhradeckého kraje. Pracovníci PPP a SPC se setkávají 1-2x ročně s cílem:

- posílit vzájemnou informovanost o personálním složení, aktivitách a aktuálních problémech jednotlivých zařízení,
- na základě rozvíjení dobrých kolegiálních vztahů významně posílit ochotu všech aktérů ke vzájemné spolupráci při poskytování poradenských služeb na území kraje,
- poskytnout prostor pro výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe a významně tak přispět k dalšímu zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb,
- koordinovat a tím následně zefektivnit vzdělávání a sebezvoje odborných pracovníků ŠPZ (společné vzdělávání).

2.9.3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

2.9.3.1 Střediska volného času

Střediska volného času (dále také je „SVČ“) Královéhradecký kraj nezřizuje. Ve školním roce 2023/2024 v kraji vykonávalo činnost 27 středisek zřizovaných obcemi, a 3 privátním sektorem (tzv. soukromý zřizovatel. Střediska se zabývala nejen činností zájmovou, ale též poskytovala metodickou a odbornou pomoc účastníkům, školám a školským zařízením. Akcí pořádaných SVČ se mohou účastnit nejen děti, žáci a studenti, ale také zákonní zástupci nezletilých účastníků, pracovníci škol a školských zařízení, případně další osoby. Pravidelnou činnost u SVČ využilo celkem 13 547 dětí, příležitostnou činnost pak 106 843 a pobytovou činnost 2 214 dětí.

Tabulka 47: Počty účastníků akcí středisek volného času ve školním roce 2023/2024

Školní rok 2023/2024							
	Počet zařízení	Pravidelná činnost k 31. 10.		Příležitostná činnost		Činnost spojená s pobytem	
		Počet útvarů	Počet účastníků	Počet akcí	Počet účastníků	Počet pobytových akcí na 5 a více dnů	Počet účastníků
Obec	24	1 766	12 864	2 131	106 128	77	2 214
Církev	0	0	0	0	0	0	0
Privátní sektor	3	86	683	3	715	0	0
Celkem	27	1 852	13 547	2 134	106 843	77	2 214

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2023, 31. 10. 2023, údaje o počtech zařízení k 31. 8. 2024

Zdroj: MŠMT

Množství akcí, které SVČ úspěšně nabízejí, lze nalézt na webových stránkách níže uvedených organizací:

Okres Hradec Králové

- Dům dětí a mládeže Nová generace, Hradec Králové
- Dům dětí a mládeže, Hradec Králové, Rautenkrancova 1241
- Dům dětí a mládeže, Chlumec nad Cidlinou
- Dům dětí a mládeže, Nový Bydžov
- Dům dětí a mládeže, Smiřice
- Dům dětí a mládeže, Třebechovice pod Orebem
- PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.
- Středisko volného času Pro dětský úsměv z východních Čech

Okres Jičín

- Dům dětí a mládeže Hořice
- Dům dětí a mládeže STONOŽKA Nová Paka
- K-klub - středisko volného času, Jičín, Valdštejnovo nám. 99

Okres Náchod

- Dům dětí a mládeže Domino Hronov
- Dům dětí a mládeže Klíč Jaroměř
- Dům dětí a mládeže Stonožka, Nové Město nad Metují, Malecí 588
- Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod
- Středisko volného času Bájo Česká Skalice
- Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243

Okres Rychnov nad Kněžnou

- Dům dětí a mládeže Dobruška, Domašínská 363
- Dům dětí a mládeže Kostelec nad Orlicí, Žižkova 367
- Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88
- Dům dětí a mládeže, Týniště nad Orlicí, Mírové náměstí 271
- Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou

Okres Trutnov

- Dům dětí a mládeže JEDNIČKA, Dvůr Králové nad Labem, Spojených národů 1620
- Dům dětí a mládeže Pelíšek, Vrchlabí
- Středisko volného času, Trutnov

- Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283
- Základní umělecká škola, Hostinné

2.9.3.2 Školní družiny a školní kluby

Školní družiny (dále také jen „ŠD“) jsou přednostně určeny žákům 1. stupně základní školy, školní kluby žákům 2. stupně a nižšího stupně víceletých gymnázií či konzervatoří. Zájmové vzdělávání poskytují tato školská zařízení většinou ve dnech školního vyučování, ale připravují i akce víkendové a prázdninové. Konkrétní aktivity vycházejí z jejich ŠVP a jsou zveřejňovány např. na webových stránkách právních subjektů. V případě školních družin jsou sledovány především údaje o počtu oddělení zřizovaných pro účastníky pravidelné denní docházky a počtu účastníků v nich, u školních klubů počty účastníků zapsaných k pravidelné a pravidelné denní docházce a počty zájmových útvarů a účastníků v nich.

Síť školních družin i školních klubů je dlouhodobě stabilní, jejich kapacity jsou závislé na zvyšujícím se počtu žáků přijatých k základnímu vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 došlo ke zvýšení všech ukazatelů jak u školních družin, tak u školních klubů. Kromě pokračujících důsledků válečné situace na Ukrajině mohlo situaci ovlivnit uvolnění pravidel pro navyšování kapacit školních družin, jež bylo v prosinci 2023 schváleno vládou v rámci DZ ČR.

Tabulka 48: Školní družiny ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 a účastníci zapsaní k pravidelné denní docházce

	Školní rok 2022/2023				Školní rok 2023/2024			
	Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci		Počet zařízení	oddělení	Zapsaní účastníci	
			Počet celkem	z toho z 1. st.			Počet celkem	z toho z 1. st.
Obec	230	619	15 774	15 703	231	635	16 088	16 025
Církev	4	18	300	243	4	22	302	251
Kraj	16	42	473	382	16	42	510	423
Privátní sektor	16	37	719	619	17	39	773	691
Celkem	266	716	17 266	16 947	268	738	17 673	17 390

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2022 a 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

Tabulka 49: Školní kluby ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 a účastníci zapsaní k pravidelné docházce a do zájmových útvarů

	Školní rok 2022/2023				Školní rok 2023/2024			
	Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary		Počet zařízení	Zapsaní účastníci	Zájmové útvary	
			Počet útvarů	Počet účastníků			Počet útvarů	Počet účastníků
Obec	24	965	78	1 053	25	1 017	90	1 272
Církev	1	374	52	404	1	358	53	501
Kraj	2	52	1	3	2	50	1	3
Privátní sektor	6	253	15	80	6	250	13	112
Celkem	33	1 644	146	1 540	34	1 675	157	1 888

Poznámka: Údaje k 31. 10. 2022 a 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

Z výše uvedených tabulek za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá:

- počty školních družin se zvýšily o 2 v souvislosti s nově zapsanými právními subjekty Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace a Základní škola Krok, z. ú.,
- zájem o služby poskytované školními družinami se v letech 2022/2023 a 2023/2024 vyvíjel takto:
 - počet oddělení vzrostl o 3,1 %, počet účastníků zapsaných k pravidelné denní docházce se zvýšil o 2,4 %,
- ve školním roce 2023/2024 po delší době opět zahájil činnost školní klub při Základní škole, Vrchlabí, nám. Míru 283,
- zájem o služby poskytované školními kluby se v letech 2022/2023 a 2023/2024 vyvíjel takto:
 - počet účastníků zapsaných k pravidelné (a pravidelné denní) docházce do školního klubu vzrostl o 1,9 %,
 - počet zájmových útvarů organizovaných školním klubem vzrostl o 7,5 % při současném nárůstu počtu účastníků v nich o 22,6 %.

2.9.4 Školská účelová zařízení

Ze všech školských účelových zařízení uvedených v § 11 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů působila v Královéhradeckém kraji ve školním roce 2023/2024 středisko služeb školám, dvě školní hospodářství a jedna školní knihovna.

Středisko služeb školám

Činnost jediného střediska služeb školám ve školním roce 2023/2024 vykonával Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace - školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace. Hlavním cílem tohoto zařízení je podpora a spolupráce škol, učitelů a ředitelů.

Školní hospodářství - školní statek

Školní statek, Hořice, Jižní 2118 je součástí příspěvkové organizace Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace.

Zařízení je edukačním a výcvikovým střediskem pro společnou i individuální praxi žáků oborů vzdělání Agropodnikání, Zemědělec-farmář, částečně též Opravář zemědělských strojů, výše uvedené školy a praktického vyučování žáků oboru vzdělání Zemědělské práce Střední školy řemesel a Základní školy Hořice.

Zařízení hospodařilo v roce 2023/2024 na ploše 224,88 ha zemědělské půdy, z toho je 189,56 ha orné půdy, zbytek 28,56 ha tvoří louky a 6,76 ha úhor. Z pěti aktuálně pěstovaných plodin zaujímaly největší plochu pšenice ozimá (75,01 ha), řepka ozimá (37,3 ha) a kukuřice siláž (21,42 ha). Vzhledem k zaměření živočišné výroby na školním statku byla na orné půdě kromě tržních plodin pěstována i krmiva, jako kukuřice na siláž, vojtěška a jetelotravní směsky.

Součástí výroby na školním hospodářství je také živočišná výroba. Chován je především skot, dále také koně, ovce, králíci, slepice, kozy a prasata. Skot je ustájen ve zrekonstruovaných stájích, hospodářství

má uzavřený obrat stáda s brakací do 20 %. Při ošetřování a dojení v moderní dojárně pomáhají v rámci individuální praxe žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání společně se žáky oboru Zemědělec - farmář. Účastní se veškerých prací a činností na hospodářství, počínaje ranním dojením, ošetřením a krmením telat, prasat a koní.

Při odborném výcviku se žáci také připravovali na předvedení skotu při různých reprezentacích a výstavách jako např. Prim Chomutice, Mžany, Národní výstava v Brně, Radešínská Svatka, Hospodářský den v Lomnici nad Popelkou, Výstava ve Staré Pace atd. Na těchto výstavách prezentovali všechna plemena chovaná na hospodářství, nebo předvádějí výstavní skot v kruhu.

V květnu 2023 se na statku uskutečnil třetí ročník Chovatelského dne. Stěžejním programem celé akce byl bohatý jezdecký program, kde mohli diváci shlédnout soutěže spřežení poníků, ukázkou výcviku žáků a studentů na školních koních, ukázky drezurních prací, skok mohutnosti. Letos byl program na kolbišti obohacen o přehlídku plemen skotu. Pro nejmenší návštěvníky (děti z mateřských škol) byla připravena různá stanoviště s úkoly. Děti i dospělí velmi ocenili jízdu kočáry. Po celém hospodářství se mohli návštěvníci seznámit s různými druhy zvířat, které se zde chovají, prohlédnout a osahat zemědělské stroje, kterých tu byla také spousta vystavena. Letos byl obohacen o složky záchranného systému, děti si mohly vlastnoručně vyzkoušet, jaké to je, poskytnout někomu první pomoc. Dále zde byla uspořádána soutěž v dojení. Akce se zúčastnilo více jak 2000 návštěvníků.

Žáci školy se mohou zapojit do volitelného předmětu Jezdeckví. Škola pro tyto účely obnovila vlastní jezdecký klub pod názvem Školní statek Hořice, pod kterým se již někteří žáci a studenti účastní veřejných jezdeckých závodů, nebo se připravují na složení zkoušek k získání vlastní jezdecké licence. Po dlouhých letech se podařilo odchovat 5 hříbat.

Školní polesí

Činnost školního polesí vykonává Česká lesnická akademie Trutnov - střední škola a vyšší odborná škola. Školní polesí zajišťuje praktickou výuku žáků v oborech vzdělání Lesnictví, Mechanizace a služby, Lesní mechanizátor a Ekologie a životní prostředí výše uvedené školy.

Školní polesí bylo zřízeno již v roce 1958. Později, při vzniku Krkonošského národního parku, byly jeho hranice upraveny do současné podoby. Celková výměra je 1 240 ha, z čehož 905,48 ha tvoří les. Hospodaří podle vlastního lesního hospodářského plánu. Provádí kompletní péči o les, jež se skládá z těžby, přibližování a prodeje dřeva, obnovy a ochrany lesa. Provozuje vlastní lesní školku pro pěstování sadebního materiálu. Vykonává právo myslivosti ve vlastní honitbě o výměře 888 ha. V roce 2023 bylo ve školním polesí vytěženo rekordní množství 23 175 m³ dřeva. Těžba proběhla především z důvodu trvalé kůrovcové kalamity a částečně i větrné kalamity. V rámci obnovy lesa bylo na podzim 2023 vysazeno 24 800 ks sazenic a na jaře 2024 dalších 44 750 ks sazenic lesních dřevin.

Školní knihovna

Školní knihovnu mají pravděpodobně v každé škole, ale jedinou zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení v KHK byla v roce 2023/2024 školní knihovna, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Předměřice nad Labem, okres Hradec Králové, kterou zřizuje obec Předměřice nad Labem. Knihovna je umístěna v nově zrekonstruované a bezbariérové části budovy základní školy. Pro čtenáře jsou připravovány různě tematicky zaměřené besedy, literární a výtvarné soutěže, besedy se spisovateli. Knihovna může poskytovat služby až pro 320 čtenářů.

2.9.5 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Celková ubytovací kapacita školských ubytovacích zařízení v KHK byla dostačující, pouze ve třech zařízeních bylo evidováno celkem 27 nevybavených žádostí. Jednalo se o Hradec Králové, Náchod a Svobodu nad Úpou. V Hradci Králové byla žákům nabídnuta místa v jiných školských ubytovacích zařízeních na území města. V případě žáků náchodských škol pak možnost ubytování v domově mládeže Střední průmyslové školy Otty Wichterleho, který je vzdálen cca 6,5 km a veřejnou dopravou je dostupný přibližně za 12 minut. Ve Svobodě nad Úpou byli pro ubytování v domově mládeže upřednostněni žáci, kterým neumožňovalo dopravní spojení denní dojíždění, nebo bylo složité a časově náročné.

K 31. 10. 2023 bylo v provozu 45 zařízení, z nichž pouze jedno je samostatným subjektem (Domov mládeže, internát a školní jídelna, Hradec Králové, Vocelova 1469/5), zbývající zařízení jsou zřizována jako součásti škol.

Celková lůžková kapacita byla 4 417, počet ubytovaných žáků a studentů byl 3 710, z tohoto počtu bylo 220 ubytovaných se zdravotním postižením. Ve sledovaném období nebyl žádný ubytovaný s přiznaným kódem NFN.

V porovnání s předcházejícím školním rokem 2022 - 2023 došlo v kraji k nárůstu počtu ubytovaných o 216 žáků a studentů.

Zájem o ubytování ve školských ubytovacích zařízeních se v našem kraji navyšuje již od školního roku 2019 - 2020. Lze předpokládat, že zájem o ubytování v nadcházejících letech ještě poroste, neboť ke vzdělávání ve středních školách nastupují silnější populační ročníky a zájem o školy v kraji se rozšířil do takové dojezdové vzdálenosti, která neumožňuje denní dojíždění.

2.9.6 Zařízení školního stravování

Školní stravování je nedílnou součástí hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole a ve školském zařízení, které zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování, zotavovací pobyty dětí a žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Je nástrojem výživové a potravinové politiky státu.

Propracovaný systém školního stravování v České republice má význam nejen sytící, ale také preventivní a výchovný. Školní stravování také plní roli zdravotně – výživovou. Strava musí splňovat určitá nutriční kritéria, která jsou dána vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stále větší důraz se klade na výběr kvalitních potravin, atraktivnější technologické úpravy, zavádění nových receptur i na výběr dodavatelů s krátkým dodavatelským řetězcem, především regionálního původu.

Snahou školního stravování je formovat stravovací návyky dětí a žáků. Důležité je vést děti a žáky směrem ke správné výživě a zdravému životnímu stylu od útlého dětství, a tím předcházet nesprávnému vztahu k jídlu, rozvoji nevhodných stravovacích návyků, a též pozdějším zdravotním problémům souvisejícím s nadváhou a obezitou, které mohou dospět i k případům onemocnění cukrovkou, rakovinou, mozkovou příhodou a mnoha dalším civilizačním nemocem. Při společném stravování si děti také osvojují základy společenského chování, stolování a prohlubují sociální kontakty mezi sebou.

Zdravý životní styl lze definovat jako kombinaci vyvážené stravy, která zahrnuje nejen dostatek vitamínů, kvalitních bílkovin, vlákniny a dalších důležitých složek výživy v optimálním poměru a množství, ale i fyzickou aktivitu, vše odpovídající věku daného člověka. Životní styl je ovlivňován řadou faktorů. Základním faktorem je jednoznačně rodina, kde dítě vyrůstá a učí se prvním návykům, které právě v oblasti stravování často nejsou na dobré úrovni. Dalším neméně důležitým faktorem je společnost a její výchovné působení. Do této oblasti zahrnujeme i vzdělávání a další služby s ním související.

Většina školních jídelen se řídí „Nutričním doporučením Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši“, které zajišťuje co nejoptimálnější sestavení jídelního lístku s optimálně vyváženou stravou. Zaměstnanci školních jídelen se snaží připravovat stravu chutnou, pestrou, vyváženou a esteticky upravenou, aby se strávníci nejen nasýtí, ale byli motivováni ke zdravému stravování s dostatkem ovoce, zeleniny, ryb, luštěnin a stravou se sníženým množstvím tuků, cukrů a soli. Důraz je kladen na přípravu pokrmů z čerstvých potravin bez polotovarů a dochucovadel, využívání zelených natí a bylinek místo soli, omezují se slazené nápoje, využívají se potraviny od tuzemských dodavatelů i místních farmářů dle finančních možností i v biokvalitě.

Cílem Královéhradeckého kraje je přispívat ke zkvalitňování školního stravování co nejlepším metodickým řízením a metodickou pomocí školním jídelnám všech zřizovatelů, pořádáním a spolupořádáním školení a seminářů pro pracovníky všech školních jídelen v kraji. Ve školním roce 2023/2024 v době jarních prázdnin proběhla školení hygienického minima pořádané v pěti okresních městech Královéhradeckého kraje, Hradci Králové, Náchodě, Jičíně, Rychnově nad Kněžnou a Trutnově. Tato školení vedly pracovnice Krajských hygienických stanic Královéhradeckého kraje. V prosinci se také konal konzultační seminář: ZDRAVÉ POTRAVINY VE VAŠEM SPOTŘEBNÍM KOŠI DNES I V BUDOUCNU, jenž se zaměřoval na potraviny, které mají pozitivní vliv na zdraví a jsou, nebo by dle současných doporučení měly být, využívány i v rámci školního stravování. Zaměstnanci školních jídelen se dále pravidelně účastní školení, jež pořádá Asociace školních jídelen a organizace Jidelny.cz.

V sledovaném období se Královéhradecký kraj zapojil již po osmé do projektu „Obědy do škol“, který spadá pod operační program Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. Celkem se do projektu zapojilo 64 škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje a bylo podpořeno 541 dětí a žáků. Záměrem programu je zmírňovat extrémní formy chudoby, jejichž dopad na sociální vyloučení je největší. Jedním z cílů je přispívat nejchudším dětem na stravování ve školních jídelnách, protože nekvalitní a nedostatečná strava může mít vliv na psychický a sociální vývoj dítěte a ovlivňovat studijní výsledky i celkový prospěch. Podpořenými jsou děti zapojené do předškolního vzdělávání (MŠ), jsou žáky ZŠ, víceletých gymnázií, praktických škol nebo SŠ a zároveň je jejich zákonný zástupce příjemcem dávek pomoci v hmotné nouzi nebo se nachází v nepříznivé finanční situaci, jež se posuzuje třetí stranou. Dětem v mateřských školách je z projektu hrazeno celodenní stravování, žákům základních škol obědy.

Některé školy Královéhradeckého kraje byly už i opakovaně zapojeny do projektu „Obědy pro děti“, který je určen pro žáky základních škol. Projekt byl zahájen ve školním roce 2013/2014 a počet dětí, jimž je hrazeno stravování, stále roste. Do projektu se hlásí jednotlivé školy a školní jídelny přes organizaci Women for Women, o.p.s. Finanční prostředky na obědy ve školních jídelnách pro vytipované žáky jsou poskytovány školám formou daru, který na konci školního roku vyúčtovávají a zbylé prostředky vrací na účet poskytující organizace. Celkové počty zapojených žáků nejsou známy.

Na podporu dětí ze sociálně slabých rodin existují i další projekty, jež zajišťuje např. charita. Finanční prostředky získává pomocí veřejných sbírek nebo charitativních aukcí.

Tabulka 50: Počty stravovaných ve školních jídelnách

		Školní rok 2022/2023				Školní rok 2023/2024			
Zřizuje	Okres	Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci	Stravovaných celkem	z toho		Přepočtení pracovníci
			pracovníků	dětí, žáků			pracovníků	dětí, žáků	
Obec	HK	23 575	2 670	19 320	324,6	24 073	2 849	19 387	333,5
	JC	12 029	1 322	9 450	184,2	12 089	1 352	9 486	186,7
	NA	14 876	1 923	11 358	241,8	14 716	1 945	11 214	244,4
	RK	12 171	1 576	8 866	201,0	12 175	1 638	8 856	199,6
	TU	17 469	2 145	12 794	257,5	17 214	2 172	12 517	258,4
	Celkem	80 120	9 636	61 788	1 209,1	80 267	9 956	61 460	1 222,6
Církev		458	44	412	4,9	456	48	408	5,9
Kraj		20 619	2 930	14 599	247,7	22 627	3 042	16 218	261,5
Privátní sektor		4 179	431	3 335	56,6	4 217	417	3 441	59,3
Celkem		105 376	13 041	80 134	1 518,3	107 567	13 463	81 527	1 549,3

Údaje k 31. 10. 2022, 2023

Tabulka 51: Počet školních jídelen

		Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
Zřizuje	Okres	Počet		Počet	
		zařízení	pracovišť	zařízení	pracovišť
Obec	HK	105	120	105	120
	JC	73	74	73	74
	NA	88	106	89	106
	RK	71	74	71	74
	TU	83	110	83	110
	Celkem	420	484	421	484
Církev		2	2	3	3
Kraj		51	57	52	59
Privátní sektor		30	34	31	35
Celkem		503	577	507	581

Údaje k 31. 10. 2022, 2023

Pouze počet aktivních ŠJ, tedy vykazujících k danému datu výkony.

Tabulka 52: Meziroční porovnání údajů o školních jídelnách

	2022/2023	2023/2024	Rozdíl	%
Počet zařízení	503	507	4	0,8
Počet pracovišť	577	581	4	0,7
Stravovaných celkem	105 376	107 567	2 191	2,1
- z toho pracovníků	13 041	13 463	422	3,2
- z toho dětí, žáků	80 134	81 527	1 393	1,7
Přepočtení pracovníci	1 518,3	1 549,3	31,0	2

Z tabulek s údaji ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je nárůst stravovaných o 2,1 %. Počet pracovníků vzrostl o 422, v přepočtu na plně zaměstnané se jedná o 31,0 úvazků. Počet zařízení a pracovišť je poměrně stabilizovaný, dochází pouze k jednotlivým změnám v zápisech v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo stravovací služby pro 107 567 stravovaných v Královéhradeckém kraji 507 zařízení školního stravování s 581 pracovišti a 13 463 pracovníky. Z celkového počtu 107 567 stravovaných činily děti a žáci 81 527, ostatní jsou pracovníci škol a školských zařízení a cizí strážníci.

Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1 školní jídelna – Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, dále pak 4 nové školní jídelny – výdejny, a to Základní škola Krok, z. s.; Mateřská škola Velrybka; Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují a Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou. V příslušném období se zrušilo 1 pracoviště školní jídelny, a to Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují.

Dlouhodobě se školní jídelny potýkají s nedostatkem pracovníků nejen kvalifikovaných, ale i pomocného personálu a s nedostatečným ohodnocením fyzicky náročné práce.

2.9.7 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy

Činnost školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči se řídila zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného právního předpisu se za zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy považují diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

V Královéhradeckém kraji ve školním roce 2023/2024 vykonávalo činnost těchto zařízení celkem 13 organizací (7 dětských domovů, 3 dětské domovy se školou, 2 výchovné ústavy a 1 dětský diagnostický ústav), z nichž 7 bylo zřizovaných KHK a 6 zřizovaných MŠMT.

Královéhradecký kraj ve školním roce 2023/2024 zřizoval celkem 7 organizací vykonávajících činnost dětského domova.

Organizace, které vykonávají činnost dětského domova a zároveň mateřské nebo základní školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou:

- Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240
- Dětský domov, mateřská škola a školní jídelna, Broumov, třída Masarykova 246
- Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř

Dětské domovy, které nejsou organizačně spojené se školou:

- Dětský domov a školní jídelna, Nechanice, Hrádecká 267
- Dětský domov a školní jídelna, Vrchlabí, Žižkova 497
- Dětský domov a školní jídelna, Sedloňov 153
- Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141

Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje byla dne 31.10.2022 schválena „Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny v Královéhradeckém kraji“. Jedním z cílů je deinstitucionalizace ústavní péče, která spočívá v přechodu od tradičního modelu velkých ústavních zařízení k menším komunitním formám péče (např. v samostatných bytových jednotkách), kde děti žijí v prostředí připomínajícím běžnou domácnost. Tento přístup je inspirován snahou minimalizovat institucionální charakter péče a poskytnout dětem podmínky, které lépe odpovídají rodinnému životu. Dětské domovy se na transformaci postupně připravují. Od října 2023 probíhá vzdělávání odborných pracovníků DD, které má zvyšovat motivaci a odborné kompetence k lepšímu zvládnutí procesu přechodu dětí z ústavu do bytů. Dále od listopadu 2023 probíhá ve všech zařízeních týmová a individuální supervize.

Tabulka 53: Počty dětí v DD zřizovaných KHK ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024

Údaje o dětech celkem	Školní rok			2022/2023	2023/2024
	Počet dětí celkem			212	210
Umístění na základě	soudního rozhodnutí s výchovou	ústavní		191	195
		ochrannou		0	0
		předběžného opatření		6	1
		dobrovolně prodlouženého pobytu		15	14
Děti před zahájením školní docházky	Celkem			23	13
	z toho ve věku do 3 let			0	0
Děti plnící povinnou školní docházku	Celkem			144	146
Děti po ukončení školní docházky	Celkem			45	51
	z toho	od 15 do 18 let		27	32
		18 let a starší		18	19
		ve střední škole		43	48
		v pracovním poměru		0	0
		nezařazení		0	1
		na vysoké škole, VOŠ		2	2

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022 a k 31. 10. 2023

Zdroj: MŠMT

2.9.8 Školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Činnost školských zařízení pro preventivně výchovnou péči se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účelem středisek je poskytovat preventivně výchovnou péči, a tím zejména předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Střediska poskytují pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu, při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s péčí o dítě, s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí.

Středisko poskytuje služby ve formě ambulantní, celodenní, internátní, a to nejdéle po dobu 8 týdnů, nebo terénní, zejména v rodinném nebo školním prostředí klienta. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami i se speciálně pedagogickými centry, a v případě klientů s již rozvinutými poruchami chování s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány, které se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů a drogových závislostí.

Středisko poskytuje služby diagnostické, preventivně výchovné a poradenské.

Personální chod střediska zajišťuje vedoucí pracovník, etoped, psycholog, sociální pracovník, pedagogičtí pracovníci a učitelé.

Výchovné problémy, které pak vedou k pobytu ve středisku výchovné péče jsou krádeže, záškoláctví, výchovné problémy, útoky z domova, drogy, vyšetřování policií, závadová parta apod. Potýkají se s nimi zejména děti (žáci) na 2. stupni základní školy.

V Královéhradeckém kraji má sídlo Dětský diagnostický ústav, jehož součástí, jako jeden právní subjekt, jsou následující střediska výchovné péče:

- Návrat v Hradci Králové (z provozních důvodů neposkytuje internátní službu)
- Pyramida v Rybitví
- Mimoza v Ústí nad Orlicí
- Varianta v Trutnově
- Kompas v Náchodě

Tabulka 54: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých střediscích výchovné péče

Ambulantní klienti											
		Návrat Hradec Králové		Pyramida Rybitví		Mimoza Ústí n. O.		Varianta Trutnov		Kompas Náchod	
Klienti celkem	předškolní	302	11	205	6	255	26	137	1	335	18
	PŠD		234		190		229		123		258
	po PŠD		57		9		0		9		59
Noví klienti	předškolní	97	9	109	6	165	21	96	1	142	13
	PŠD		76		99		144		88		152
	po PŠD		12		4		0		7		23

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2022

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

Ve školním roce 2022/2023 střediska výchovné péče zajistila ambulantní formou celkem 1 234 klientů.

Tabulka 55: Počty dětí (klientů) ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých střediscích výchovné péče

Ambulantní klienti											
		Návrat Hradec Králové		Pyramida Rybitví		Mimoza Ústí n. O.		Varianta Trutnov		Kompas Náchod	
Klienti celkem	předškolní	223	5	115	0	303	27	85	0	410	36
	PŠD		178		110		275		77		324
	po PŠD		40		5		1		8		50
Noví klienti	předškolní	81	3	77	0	161	14	67	0	179	21
	PŠD		68		77		147		59		140
	po PŠD		10		0		0		8		18

Poznámka: Údaje platné k 31. 10. 2023

Zdroj: Výroční zpráva DDÚ HK

Ve školním roce 2023/2024 střediska výchovné péče zajistila ambulantní formou celkem 1 136 klientů. Oproti školnímu roku 2022/2023 došlo k drobnému poklesu.

2.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství

V oblasti dalšího vzdělávání zastával v roce 2023/2024 významnou roli Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám (dále jen KKIVI), organizace zřizovaná Královéhradeckým krajem. KKIVI sídlí na adrese Na Okrouhlíku 1371/30, Hradec Králové.

V květnu roku 2023 KKIVI provedlo rozsáhlý dotazníkový průzkum požadavků a poptávky ze škol a školských zařízení. Pro tento školní rok již KKIVI přizpůsobilo svoji programovou nabídku požadavkům pedagogického terénu s ohledem na data z dotazníků. Tvorba programové nabídky je tvořena především na základě požadavků a zpětných vazeb, dále ale také podle priorit Královéhradeckého kraje (například inovativní metody, prevence proti školní neúspěšnosti, podpora žáků z málo podnětného prostředí...) Vzdělávání probíhalo v oborech školský management, pedagogika, psychologie, zdravý životní styl, předškolní a primární pedagogika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, společenskovední předměty, matematika a fyzika, biologie, chemie, environmentální výchova a zeměpis, tělesná výchova, estetická výchova, odborné předměty, odborné školství, informatika a AI, pedagogika volného času a další. Krom těchto oblastí KKIVI realizuje akreditovaná studia a programy na klíč dle konkrétního zadání ze škol. Výrazně narostl počet realizovaných online formátů, neboť o ně školy jeví po období kovidu enormně velký zájem.

Důležitým tématem se stala umělá inteligence a její používání ve školách a školských zařízeních. KKIVI uspořádal na toto téma kromě nabídky prezenčních programů pět webinářů a připravil jarní konferenci AI ve vzdělávání.

V oblasti podpory škol se důležitou aktivitou KKIVI stala podpora škol v zahraniční spolupráci a sdílení dobré praxe. KKIVI bylo úspěšné se žádostí o akreditaci v programu Erasmus+ v oblasti odborného vzdělávání.

Od března roku 2023 začal KKIVI realizovat jako partner projektu Implementace dlouhodobého záměru schválené aktivity. Od 1. 1. 2024 KKIVI převzalo do správy Polytechnické centrum, které nabízí kurzy

pro učitele zaměřené na rozvoj polytechnických dovedností učitelů a je realizátorem aktivit udržitelnosti projektu IKAP.

KKIVI se stal společně s CUA spoluorganizátorem studentské filmové soutěže STUDOKO, organizačně zajišťuje aktivity JA Czech, kde má Královéhradecký kraj podepsané memorandum, pořádá tradiční Den učitelů a v letních měsících zorganizoval Letní školu Kuks a podzimní Celostátní konferenci vychovatelek školních družin.

Celkem bylo ve školním roce 2023/2024 proškolen 4087 účastníků z řad pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Úspěšnost uskutečněných programů oproti nabídce byla 66 %, za pozornost stojí větší naplněnost realizovaných vzdělávacích programů, oproti minulému období vzrostl počet podpořených osob i počet uskutečněných akcí a to při celkovém snížení počtu zaměstnanců.

Tabulka 56: Počty vzdělávacích akcí KKIVI ve školním roce 2023/2024 (mimo aktivit IDZ)

Období	Počet plán. akcí	Počet uskut. akcí	Prům. měs. počet akcí	Celk. počet účastníků	Prům. měsíční počet účastníků	Prům. počet účastníků na akci	Přepočtený počet metodiků DVPP
2023/2024	466	308	31	4081	408	18	6,5

2.11 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (KAP II) a Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)

2.11.1 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (KAP II)

Cílem projektu **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II** (dále také jen „KAP II“) je zlepšení řízení škol, rozvoj hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol.

Ve školním roce 2023/2024 pokračovalo plnění nastavených cílů projektu KAP II pouze v období 09/2023–11/2023), následně byl projekt dle harmonogramu ukončen. Aktivity byly zaměřené na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků působících především na středních a vyšších odborných školách v Královéhradeckém kraji. Byly organizovány workshopy, semináře, přednášky či tematická setkávání na různá témata dle zájmu cílových skupin a zaměření jednotlivých platforem. S koncem projektu byla uskutečněna závěrečná hodnotící konference projektu KAP II.

Dle odborného zaměření škol a pedagogů se uskutečnily workshopy a výměna dobré praxe mezi učiteli, například v rámci cyklu přírodovědných setkání. Dále probíhaly aktivity v oblasti kariérového poradenství, podpory matematické a čtenářské gramotnosti nebo podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostřednictvím projektu KAP II pokračovala i v období 09-11/2023 spolupráce s MAPy v území, členové RT KAP II byli součástí řídicích výborů MAP.

2.11.2 Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP II)

Projekt **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II** (dále jen „I-KAP II“) vychází z priorit dokumentu KAP II. Reaguje zejména na zjištěný nesoulad mezi poptávkou a nabídkou volných pracovních míst v kraji. Projektové aktivity mají za cíl tento trend postupně obracet a připravovat děti, žáky a studenty i pedagogy na měnící se podmínky a požadavky trhu práce i celkové fungování ve společnosti. Aktivity pro jmenované cílové skupiny směřují k posílení schopnosti jejich adaptace, podpoře klíčových a nadoborových kompetencí a integraci polytechnických a digitálních pomůcek do běžné výuky.

Součástí projektu jsou mj. vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky, pořízení výukových pomůcek nebo aplikací pro různé stupně škol, vytváření koncepčních materiálů v oblasti společného vzdělávání, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a strategie v oblasti podpory inovací ve vzdělávání v kraji. Cílovými skupinami projektu jsou děti, žáci a studenti (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), jimž jsou určeny kroužky, cykly projektových dnů a exkurzí, workshopy, badatelské aktivity aj. Projekt I-KAP II je kontinuálně využíván k podpoře zajištění relevantního vybavení škol v oblasti polytechnického vzdělávání a zaměřuje se i na rozvoj odborných a osobnostních znalostí, schopností a kompetencí pedagogů a žáků, čímž řeší poptávku škol po zlepšení technického vybavení a podmínek pro vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 pokračovalo plnění nastavených cílů a aktivit pouze v období 09/2023–11/2023), následně byl projekt, ve shodě s projektem KAP II a dle harmonogramu, ukončen. Do pokračující realizace bylo zapojeno 11 středních škol, 1 základní škola a 8 dalších vzdělávacích subjektů, realizujících vlastní projektové záměry. Celkem 58 škol a školských zařízení kraje se zapojilo v klíčové aktivitě 7 - **Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotkových nákladů Šablony III**, aktivity byly realizovány v těchto definovaných oblastech:

- Zahraniční mobility pedagogických pracovníků škola školských poradenských zařízení
- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ/VOŠ
- Tandemová výuka na SŠ/VOŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Stáže pedagogů SŠ/VOŠ u zaměstnavatelů
- Personální podpora – Koordinátor školy a zaměstnavatele
- Personální podpora – Školní kariérový poradce

Pokračovala realizace aktivit projektu stanovených na základě priorit dokumentu KAP II a preferencí škol v kraji:

- Podpora polytechnického vzdělávání, digitalizace ve vzdělávání
- Podpora matematické a čtenářské gramotnosti s důrazem na kritické myšlení
- Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Podpora kariérového poradenství
- Podpora a rozvoj nadoborových kompetencí pedagogů
- Podpora etické výchovy jako průřezového tématu
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
- Podpora SŠ připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka

2.12 Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (IDZ)

Projekt Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje (dále jen „IDZ“) byl zahájen v březnu 2024 realizací vybraných aktivit, které vycházejí z priorit dokumentu KAP II, tzv. Ročních akčních plánů (RAP). Aktivita následně budou plně vycházet z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje na roky 2024–2028 (DZ KHK) schválený zastupitelstvem kraje v červnu 2024, a jejich plná realizace bude zahájena od nového školního roku 2024/2025 a budou probíhat až do konce školního roku 2027/2028.

Partnerskými organizacemi v projektu jsou příspěvkové organizace kraje – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje (PPP & SPC KHK), Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace – školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám (KKIVI) a Centrum kreativního učení (CUA).

Mezi hlavní oblasti podpory patří tyto oblasti:

- Kariérové poradenství
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky na úrovni kraje
- Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého žáka
- Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení
- Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje
- Implementace dalších aktivit naplánovaných v rámci DZ KHK
- Implementace ročních akčních plánů KAP III

Jednou z hlavních projektových aktivit je podpora systematického rozvoje kariérového vzdělávání a poradenství a zapojení maximálního počtu škol všech zřizovatelů z Královéhradeckého kraje. V rámci projektu jsou realizovány i aktivity na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol, rozvíjena kreativita a u pedagogů podporováno zavádění nových metod kreativního učení do vzdělávání. Veškeré aktivity přispívají k dalšímu rozvoji žáků a umožnění využití vlastního potenciálu na maximum. Vybrané aktivity, kariérové poradenství a podporu v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, budou moci využívat také žáci a pedagogové základních škol v kraji.

Důležitou oblastí je i cílená podpora a rozvoj manažerských a řídicích kompetencí vedoucích pracovníků a podpora pedagogického leadershipu. Mimo to jsou podporovány aktivity na podporu bezpečného učebního prostředí s cílem snižovat míru předčasných odchodů ze vzdělávání, zvyšovat kompetence pracovníků školských zařízení a tím i kvalitu poskytovaných poradenských služeb školskými poradenskými zařízeními působícími na území Královéhradeckého kraje.

V polytechnických dílnách KKIVI, na středních školách a odborných učilištích v kraji je realizována zajímavá nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky. Důležitým tématem je rozvoj potenciálu každého žáka podporovaný nabídkou mimoškolních aktivit, wellbeing pedagogických pracovníků se zaměřením na duševní hygienu a zvládání náročných situací ve školním prostředí či podpora síťování.

3 Hodnocení naplňování cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 ve školním roce 2023/2024

Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání	analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)	Analýza demografického vývoje je každoročně součástí VZ; dle sledovaných údajů dochází k setrvalému snižování naplnění tříd MŠ, meziročně došlo k poklesu průměrného počtu dětí na běžnou třídu o 2,8 %; v kraji bylo povoleno zřízení pěti přípravných tříd ve školním roce 2023/2024 a skutečně otevřeny byly čtyři přípravné třídy s počtem dětí 46
	DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu	I-KAP - proběhla lektorované odborná IT setkání pro ZŠ, MŠ a budoucí PP MŠ - Kroužek IT pro budoucí PP MŠ – práce s programy pro realizaci výchovně vzdělávacích aktivit v MŠ a družině - Podpora dětí lekcemi polytechnických dílen (základy programování, využití moderních technologií/hraček) - Cyklus projektových dnů pro děti MŠ se zaměřením na řemesla - Malá technika – vzdělávání v polytechnických tématech (např. voda, stavitelství, zdroje...) - OA – dětské firmy (zapojení dětí a učitelů MŠ do aktivit v rámci fiktivních firem)

		DVPP - v nabídce bylo 74 programů zacílených pro pedagogy MŠ - celkem podpořeno 705 učitelů MŠ - v rámci DVPP se zaměřením na polytechnickou výchovu: webinář Polytechnická výuka pro MŠ - v rámci DVPP se zaměřením na logopedii: Využití her v MŠ pro řečový vývoj dětí Dítě se specificky narušeným vývojem řeči Vybrané náměty pro stimulaci rozvoje řečových schopností v předškolním věku - v rámci DVPP se zaměřením na děti mladšího věku: Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ - v rámci DVPP se zaměřením na podporu nových metod ve výuce: Situační a prožitkové učení ve spontánních i řízených aktivitách Rytmus, tělo a vesmír a rytmické aktivity v MŠ Praktická individualizace v MŠ Metody aktivního učení v MŠ
	podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti	Ve sledovaném období nebylo realizováno. V rámci DVPP proběhl seminář s workshopem Digitální technologie v mateřské škole
Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání	vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu	- Z I-KAP vznikla Metodická příručka (rozvoj hudebních schopností dítěte prostřednictvím hudebních činností) - V rámci DVPP rozvoj manuální a technická zručnost dětí: viz polytechnika výše - V rámci DVPP se zaměřením na environmentální výchovu: Ekohrátky

	zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí	Zástupce oddělení PZV byl členem platformy pro společné vzdělávání projektu IKAP, v uplynulém období proběhla v rámci skupiny analýza dat týkajících se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Částečně splněno také dvoudenní akcí KAP s názvem Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků.
--	---	---

Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků	podporovat zavádění inovativních metod výuky	Ve školním roce 2023-24 byla podpora realizována prostřednictvím KDP 23SMV01 Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání. Podpořeno bylo 25 projektů základních škol zaměřených na polytechnické vzdělávání a digitalizaci částkou 1 088 000 Kč. Projektové dny, workshopy, polytechnické dílny, VR, 3D modely, polytechnické dílny, kroužky pořádané SŠ pro žáky ZŠ (vrstevnické učení), počítačová gramotnost (CAD), formativní hodnocení
	dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	KDP 23SMV01 upřednostňoval oproti předchozím rokům ve vyšší míře naplnění nejvyšší priority programu: vzdělávání pedagogů vedoucího k efektivnímu využívání vybavení podporujícího rozvoj polytechnického myšlení, tvořivosti a kompetencí dětí, žáků a studentů nebo výukového software. Nabídky DVPP různých organizátorů byly zveřejňovány prostřednictvím ŠIP KHK. Částečně splněno také akcí KAP Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální a rozšířená realita ve výuce. KAP: únikové hry ve výuce I-KAP: zapojení žáků do fiktivních firem, kritické myšlení, etika pro PP

	vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)	I-KAP: platformy v rámci I-KAP KAP: Setkávání oborově stejně zaměřených učitelů (několikrát ročně setkání, výměna zkušeností, podpora)
	poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK	I-KAP: program konzultační a poradenské podpory pro management škol, vzdělávací program na podporu ředitelů a vyššího školního managementu, psychohygiena, supervize
Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků	podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců	Ve spolupráci se zřizovateli ZŠ byla pro školní rok 2023-24 definována síť základních škol určených k poskytování jazykové přípravy žákům – cizincům čítající 96 škol, v nichž bylo na základě skutečných potřeb zřízeno 67 skupin pro jazykovou přípravu. OŠ KÚ poskytl MŠMT zpětnou vazbu založenou na informacích z určených škol, která vedla v průběhu roku 2024 k novému nastavení parametrů celostátního systému a ke zvýšení jeho potenciálu. I-KAP: vzdělávání PP v oblasti OMJ
	podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Částečně splněno dvoudenní akcí KAP s názvem Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků. I-KAP etika
	podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti	Částečně splněno školením KAP Klima školy a Formativní hodnocení. I-KAP platforma pro společné vzdělávání (metodická podpora, výstup Analýza dat), podpora zřizovatelů na ORP (výjezdy do zahraničních škol, vznik analýzy)

Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání	nadále motivovat uchazeče o studium vybraných oborů vzdělání s výučním listem v SŠ zřizovaných KHK formou stipendií a v případě potřeby aktualizovat seznam vybraných oborů či podmínky pro vyplácení stipendií	Uchazeči o vzdělávání ve vybraných oborech s výučním listem byli ve školním roce 2023/2024 finančně podporováni stipendiem KHK.
	podporovat prostupnost mezi obory vzdělání, zejména mezi kategoriemi M, H a E	Vzhledem k oborové struktuře maturitních i učebních oborů na většině odborných škol mají žáci možnost přestoupit z maturitního oboru do učňovského a opačně. Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávali žáci v 8 technických oborech v kombinaci L+H.
	využívat dotační programy na podporu sociálně znevýhodněných žáků	Podpora probíhala např. prostřednictvím dotačních programů Obědy do škol a Obědy pro děti. Žáci středních škol se zapojili také do výzvy MŠMT na podporu vzdělávacích aktivit národnostních menšin.
	podporovat dostatečnou nabídku oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie E) pro žáky, kteří dlouhodobě selhávají v průběhu dosavadního vzdělávání	Nabídka oborů kategorie E je dostatečná, nedochází ke snižování počtu žáků v oborech této kategorie. V roce 2024 bylo v přijímacím řízení do těchto oborů nabízeno 473 míst, na které bylo podáno 723 přihlášek, z toho 285 s 1. prioritou.
Zefektivnění spolupráce škol se zaměstnavateli	rozvíjet spolupráci KHK a jednotlivých středních škol se zaměstnavateli, úřadem práce a dalšími sociálními partnery ovlivňujícími trh práce, podporovat zavádění prvků duálního vzdělávání	Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou proběhlo oceňování aktivní spolupráce škol a firem Firma škole – Škola firmě. Oceněnými školami byly Střední škola strojírenská a elektrotechnická, Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové a Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové. Školy a firmy jsou také propojovány v rámci ocenění Škola doporučená zaměstnavateli udíleném Klubem zaměstnavatelů.
	zapojit zaměstnavatele do systému poskytování stipendií žákům podporovaných oborů	Zaměstnavatelé nebyli do systému poskytování krajských stipendií zapojeni. Zaměstnavatelé podporují vybrané žáky

		především odborných středních škol v rámci vlastních motivačních programů nebo stipendií.
Zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoj klíčových kompetencí	podporovat zavádění inovativních metod výuky a rozšíření běžné výuky o workshopy, projektové dny apod.	Online workshopy pro žáky SŠ na téma 3D modely, virtuální realita ve výuce aj, vybavení vybraných SŠ mobilními učebnami. Projektové dny na školách, vrstevnické učení nejen jazyků, využití moderního vybavení pořízeného v rámci projektu IKAP II.
	podporovat společné a výměnné akce škol, projekty škol podobného zaměření v ČR i v zahraničí a sdílení dobré praxe	Akce KAP Učitelé biologie sobě – sdílení zkušeností mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a budoucími učiteli/studenty UHK. SPŠ a SOŠ Dvůr Králové nad Labem vytvořila s krajskou podporou Kybernetický polygon na řešení kybernetických útoků. Krátce po jeho slavnostním otevření zde začalo mezinárodní cvičení Czech Cybertron, které prověřilo schopnosti žáků z pěti zemí Evropy. Ve sledovaném období také probíhaly česko-polské workshopy pro žáky gastronomických oborů ze 3 středních škol z KHK a 3 z Dolního Slezska. V roce 2023 získal Královéhradecký kraj se prostřednictvím KKIVI akreditaci v programu Erasmus+ pro oblast odborného vzdělávání. Žáci SŠ se pravidelně účastní soutěží fiktivních firem (JA Czech). Téměř všechny SŠ navázaly partnerství se stejně zaměřenými zahraničními školami individuálně.
	dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání	Akce KAP 2023 - Vzdělávání 21. století: 3D modely, virtuální a rozšířená realita ve výuce. Akce KAP Učitelé biologie sobě – sdílení zkušeností mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a budoucími učiteli/studenty UHK. Akce konané v rámci projektu I-KAP II: formativní hodnocení, kritické myšlení, kurz používání softwaru pro výuku matematiky – Techambition, včetně pořízení licencí pro zapojené školy (učitele matematiky a žáky), webináře pro učitele fyziky – používání digitálních technologií, robotika ve výuce.

		Proběhly kurzy/semináře/workshopy pro PP. Tematicky: EVVO, KARIPO, etika, PLT, odborné, gramotnost a klíčové kompetence, kyberbezpečnost, digitální technologie ve vzdělávání a další
	podporovat úpravy ŠVP v souladu s potřebami trhu práce a zaměstnavatelů s důrazem na zařazování inovativních metod a nových technologií	Školy upravovaly stávající ŠVP s ohledem na posílení výuky ICT, popř. ve spolupráci se zaměstnavateli v návaznosti na potřeby trhu práce.
	nakupovat nebo obnovovat vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, sdílené učebny, laboratoře	Cíl plněn prostřednictvím akcí konaných v rámci projektu I-KAP II: - Pořízení vybavení pro výuku polytechnických předmětů do 11 středních škol a 1 základní školy, - Pořízení 40 mobilních učeben do 20 ZŠ a 20 SŠ.
	podporovat spolupráci s MŠ a ZŠ, využívání odborníků z praxe ve výuce, stáže pedagogických pracovníků ve firmách, zařazování průřezového tématu EVVO apod.	Střední školy pořádaly pro žáky ZŠ projektové či soutěžní dny, ve kterých seznamují žáky s vyučovanými obory či zázemím pro výuku zejména v odborných předmětech. Téma EVVO se dařilo zařazovat do výuky předmětů biologie a chemie. Výjimkou však nejsou ani další předměty – např. dějepis, základy společenských věd, zeměpis, fyzika a matematika.

Vyšší odborné vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zachování profilace a vysoké úrovně vyššího odborného vzdělávání a posílení postavení absolventů VOŠ na trhu práce	inovovat akreditované vzdělávací programy VOŠ v souladu s požadavky trhu práce a zaměstnavatelů	Při aktualizaci vzdělávacích programů byly zohledňovány požadavky zaměstnavatelů (v roce 2024 nová akreditace programu Obnova a rozvoj venkova v Zemědělské akademii a Gymnáziu Hořice).
	podporovat přenositelnost kreditů z oborů vyššího odborného vzdělávání na bakalářské obory VŠ	Vzájemná prostupnost studia VOŠ a bakalářského vzdělávání na VŠ je především u zdravotnických oborů intenzivně diskutovaná.
	podporovat účast pracovníků VOŠ na odborných stážích a naopak odborníků z praxe ve vyučovacím procesu	Teoretická i teoreticko-praktická výuka probíhala v úzké spolupráci s firmami a dalšími účastníky trhu práce i ve spolupráci s odborníky z praxe.

Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků	zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání	Akce KAP Klima školy – představení poskytovatelů sociálních služeb a Podpora nadání v KHK, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – příklady dobré praxe, výměna zkušeností. Metodická podpora školám (platforma pro společné vzdělávání (metodická podpora, výstup Analýza dat), podpora zřizovatelů na ORP (výjezdy do zahraničních škol, vznik analýzy)), semináře pro PP na téma nadání.
	podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením	Ve školním roce 2023/2024 proběhla příprava seznamu projektů SŠ dle § 16 určených k podpoře v rámci IROP II speciální školství – týká se škol: Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov –Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují, Základní škola a Praktická škola, Broumov.
	rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP	Akce KAP Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - příklady dobré praxe, výměna zkušeností Podpora vedoucích pracovníků v rámci porad. Vzdělávání a setkávání asistentů pedagoga.
	vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání	Realizováno jako Metodické centrum společného vzdělávání, rámec projektu I-KAP II. K vybudování Centra podpory inkluzivního vzdělávání nedošlo.
	provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření	Vznikla Platforma pro společné vzdělávání projektu IKAP, v uplynulém období probíhal v rámci skupiny sběr a analýza dat týkajících se dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Částečně splněno také v rámci tvorby dokumentu KAP KHK III, Analýza potřeb v území, klíčové téma Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání.
	realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje	Proběhlo vyhodnocení plnění úkolů ŠIK.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů	vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů	Dotační program KHK Rozvoj nadání (podpořeno 6 žádostí, rozděleno 154 000 Kč), DP Regionální soutěže a přehlídky (podpořeno 5 žádostí, rozděleno 139 000 Kč), MUP (Talentcentra podpořeno 22 škol, rozděleno 867 500 Kč, z MUP Volnočasové aktivity podpořeno 37 škol, rozděleno 1 109 000 Kč), Dotace na individuální účel (podpořeno 3 žadatele, rozděleno 140 000 Kč), zástupce odboru školství a sportu je členkou Krajské sítě podpory nadání NPI ČR v KHK, semináře NPI ČR (11), seminář KKIVI (Génius ve třídě? Proboha, nestrašte!) Ve spolupráci s Krajskou sítí podpory nadání proběhl seminář Systém podpory nadání a práce s nadanými žáky prezentující systém podpory nadání na ZŠ Krčín.
Zkvalitnění poradenského systému	podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků	V roce 2023 proběhlo v prostorách KÚ KHK setkání pracovníků PPP a SPC s cílem zefektivnit spolupráci a komunikaci pracovníků PPP a SPC v KHK, předávat si vzájemně dobrou praxi při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci IDZ na toto setkání plynule navázala Platforma setkávání vedoucích pracovníků SPC a PPP. V roce 2024 pak proběhla 2 setkání.
	rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb	Ve spolupráci s oddělením projektů ve vzdělávání odboru školství v rámci projektu I-KAP II byly v školním roce 2023/2024 zakoupeny kompenzační, didaktické a diagnostické pomůcky pro jednotlivá pracoviště PPP a SPC.
Rozvoj kariérového poradenství	provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj.	Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce. Od března 2024 jsou aktivity kariérového poradenství poskytovány v rámci projektu IDZ.
	podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe	Řešeno v rámci projektu I-KAP II Metodická podpora pro školní kariérové poradce. Od března 2024 jsou aktivity kariérového poradenství poskytovány v rámci projektu IDZ.

Ústavní a ochranná výchova

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Účelné a strukturované nastavení služeb v oblasti výkonu ústavní výchovy v dětských domovech zřizovaných KHK	posílit personálně týmy v DD o psychology a speciální pedagogy, jejich služby sdílet v případě možnosti v rámci více zařízení	V rámci projektu OPZ Podpora procesu transformace péče o ohrožené děti v Královéhradeckém kraji na rok 2023 – 2025 byla ve školním roce 2023/2024 dohodnuta spolupráce 2 terapeutů, které mohly využít dětské domovy při práci s ohroženými dětmi. Tuto možnost využil Dětský domov Potštejn, Českých bratří 141. Většina domovů pak stále pracuje s externími psychology.
	podporovat odborné systematické vzdělávání pedagogických pracovníků DD	Oblast podpory odborného systematického vzdělávání pedagogických pracovníků je klíčovou aktivitou projektu Podpory procesu transformace péče o ohrožené děti v KHK na rok 2023 – 2025 (dílčí aktivita zvyšování kompetencí podporující proces transformace péče o ohrožené děti a podpora pracovníků v procesu transformace). Ve školním roce 2023/2024 proběhly kromě kurzů (Samostatné fungování rodinných skupin, vedení k sebezodhodování, práce s riziky, Jak sladit práva dětí i zaměstnanců při zachování individuality dítěte, Sebezkušenostní výcvik), individuální a skupinové supervize a stáže v jiných transformovaných bytech (Pardubice, Praha).
Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti	vytvořit krajskou strategii transformace služeb pro ohrožené děti	Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Královéhradeckého kraje „Víc jako rodina 2027“ byla vytvořena v roce 2022. Jedním z dílčích cílů je postupná transformace dětských domovů. Ve školním roce 2023/2024 proběhlo několik setkání transformačního týmu. Na počátku roku 2024 byly vytipovány 4 dětské domovy, kterých se transformace týká v souvislosti s nákupem bytů. Souběžně s tím dochází ke vzdělávání všech pracovníků v dětských domovech z OPZ. Ve

		školním roce 2023/2024 proběhly kromě kurzů, také individuální a skupinové supervize a stáže.
	podpořit budování cvičných a startovacích bytů umožňujících samostatný způsob života dětem z DD	Cvičný byt je vybudován a funkční v Dětském domově, Potštejn, Českých bratří 141.
	vytvořit systém pro umísťování dětí do DD, který by zamezil neefektivnímu blokování míst a umísťování dětí jen na základě volného místa bez vazby na jejich potřeby	Plnohodnotně vytvořený a zaběhlý proces komunikace a spolupráce koordinátora pro umístění dětí (pracovník odboru sociálních věcí, odd. OSPOD) s pracovníkem odboru školství. Pracovník OSPODU dává informaci koordinátorovi o potřebě umístění dítěte do DD, koordinátor má přehled o volných místech v DD KHK a poté společně s domovem řeší možnosti zajištění péče o ohrožené dítě s ohledem na jeho potřeby a rodinné vazby. Složitější případy umísťování dětí jsou podrobněji konzultovány s referentem odboru školství, který je pak do procesu umístění dítěte plně zapojen. Ve školním roce 2023/2024 došlo k umístění chlapce předškolního věku do DD Jaroměř. Tento případ vyžadoval intenzivnější přípravu dětského domova na přijetí.
	realizovat pravidelná setkávání zástupců KHK s řediteli DD, zástupci OSPOD a dalšími subjekty, které jsou zapojeny do systému péče o ohrožené děti	Setkání zástupců KÚ a ředitelů DD probíhá v rámci porad 2 x ročně. DD mají vyčleněn samostatný blok. V roce 2023/2024 proběhl kulatý stůl na téma hostitelské péče, workshop k přípravě dospívajících a mladých dospělých se zkušeností s institucionální výchovou na osamostatnění.

Preventivně výchovná péče

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	zefektivnit realizaci primární prevence spoluprací institucí participujících na řešení aktuálních problémů prevence rizikového chování u dětí a mládeže	KŠKP se pravidelně účastnila porad MŠMT, informovala ŠMP a poskytovatele preventivních programů působících v KHK o aktualitách v oblasti primární prevence prostřednictvím emailů, zveřejněním na Školském informačním portále. V srpnu 2023 a v říjnu 2024 se uskutečnila schůzka KŠKP s poskytovateli preventivních programů působících v KHK, třikrát se sešla PS k podpoře duševního zdraví dětí, žáků a mládeže. MP PPP a SPC realizovali v jednotlivých okresech pro ŠMP pracovní setkání, a to na podzim a na jaře a jedno dvoudenní setkání pro ŠMP celého kraje. Ve spolupráci s odborem sociálních věcí KU KHK byla na podzim realizována pro pedagogy a sociální pracovníky krajská konference k podpoře duševního zdraví s názvem Když bolí dětská duše a 6 seminářů na různá témata.
	reagovat na výsledky analýz a vyhodnocení informací z oblasti prevence rizikového chování	Byla zpracována Zpráva o primární prevenci a výskytu rizikového chování ve školách KHK za školní rok 2022/2023. Na základě zjištěných dat byla přijata opatření na rok 2024.
	prohlubovat znalosti a zvyšovat povědomí o kybernetické bezpečnosti a bezpečném pohybu ve virtuálním prostředí	V termínu od 8. do 12. dubna 2024 se v rámci Královéhradeckého kraje konal Týden kybernetické bezpečnosti, byl otevřen Kybernetický polygon (laboratoře pro řešení kybernetických incidentů). Školy KHK se zapojily do soutěží projektu Kraje pro bezpečný internet. Pro pedagogy a sociální pracovníky byly určeny semináře Rizika virtuální komunikace a Umělá inteligence – rizika a příležitosti.
	zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování	Semináře pořádané KÚ KHK: Prevence látkových závislostí; Syndrom hodné holky; Závislosti a návykové látky. Semináře pořádané KKIVI (celkem 28 seminářů), studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů.

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení	podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání	Školy nabízejí kurzy pro veřejnost, zejm. v oblasti technického vzdělávání. Kurzy pro zdravotníky a další zájemce k rozšíření jejich kvalifikace tradičně pořádaly obě krajské zdravotnické školy.
	rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny	Mnoho středních škol (např. gastronomických či technických) je zapojeno do systému získávání profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací.

Základní umělecké vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ	podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ	O zvýšení kapacity požádala pouze jedna ZUŠ v KHK, protože nešlo o reciproční výměnu, nebyla tato žádost doporučena MŠMT ke schválení.
Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ	začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)	Během předchozího období, kdy ZUŠ vyučovaly různými distančními formami, došlo ke zlepšení vybavení škol IT i posílení digitálních kompetencí pedagogů. Zatímco v době Covidové pandemie sloužily tyto technologie zejména k umožnění komunikace na dálku, v dalším období nově získané IT dovednosti rozšiřují možnosti uměleckého vzdělávání a tvorby nejen ve výtvarném, ale také v hudebním oboru a v oblastech na pomezí oborů, konkrétně ve tvorbě filmové a multimediální.
	podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek	ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích. V soutěžích a soutěžních přehlídkách ZUŠ (školní, okresní, krajská i ústřední kola) i v dalších regionálních, republikových i mezinárodních uměleckých soutěžích tradičně žáci ZUŠ Královéhradeckého kraje dosahovali nadprůměrných výsledků – 18 jednotlivců nebo uskupení získalo v ústředních kolech soutěží ZUŠ první cenu, resp. zlaté pásmo. Pro školní rok 2023/2024 byly vypsané soutěže a soutěžní přehlídky ZUŠ ▪ ve hře a kytaru, kde v okresních kolech (OK) soutěžilo 71 žáků, v krajském kole (KK) 35 žáků, do ústředního kola postoupilo (ÚK) 9 žáků, ▪ ve hře na klavír (OK – 225, KK – 77, ÚK – 10), ▪ ve hře na smyčcové nástroje (OK – 137, KK – 106, ÚK – 19), ▪ ve hře na harfu (konalo se pouze ústřední kolo, kde soutěžilo 6 žáků z našeho kraje, ▪ ve hře dechových orchestrů (KK – 223 žáků v 7 orchestrech, ÚK – 97 žáků ve 3 orchestrech),

		▪ ve hře jazzových souborů a tanečních orchestrů (KK – 207 žáků v 9 tělesech, ÚK – 67 žáků ve 3 tělesech), ▪ v přednesu, dramatickém výstupu a literární tvorbě (KK – 81, ÚK – 12) a ▪ ve výtvarném oboru (KK – 272, ÚK – 30).
	nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje nabízelo pro ředitele a učitele ZUŠ 55 vzdělávacích programů a uspořádalo dvě setkání ředitelů ZUŠ Královéhradeckého kraje spojené se vzdělávací aktivitou.

Jazykové vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol	zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích	V rámci projektu Erasmus+ se učitelé účastnili stínování na zahraničních školách, ale i metodických a jazykových kurzů v zahraničí.
	realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků	Kurzy byly v roce 2023/2024 součástí akcí I-KAP.
	podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol	Působení zahraničních lektorů a rodilých mluvčích na školách je stále spíše ojedinělou záležitostí. Rodilé mluvčí se podařilo středním školám získat díky Fulbrightovu stipendijnímu programu.
	podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol	Od školního roku 2023/2024 je nově v České lesnické akademii Trutnov - střední škole a vyšší odborné škole, vyučován předmět Technical basics of forestry v anglickém jazyce.

Oblast děti a mládež – volný čas

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění způsobu využívání volného času dětí a mládeže	prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti volnočasových aktivit	Kraj podporuje zejména spolky, pobočné spolky a organizace pracující s mládeží formou podpory v dotačních programech ve volnočasové oblasti. Podporuje též Radu dětí a mládeže, která se zabývá proškolením osob, které se posléze stávají vedoucími oddílů.
	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Královéhradecký kraj formou dotačních programů podporuje volnočasové aktivity škol, školních zařízení, spolků a dalších způsobilých žadatelů. V roce 2024 byly poskytnuty dotace v dotačních programech cílených na celoroční činnost, podporu volnočasových akcí, podporu táborů, podporu akcí krajského významu, podporu mezinárodní spolupráce a též v investičním programu určeném na rekonstrukci a obnovu zařízení sloužících pro děti a mládež.
	nabízet alternativy trávení volného času dětí a mládeže	Královéhradecký kraj podporuje soutěžení dětí formou přítomnosti na nejrůznějších soutěžích, olympiádách a SOČ. Zároveň i 2x ročně pořádá setkání vítězů oborových soutěží a odborných soutěží SŠ s představiteli kraje
	vytvořit krajskou koncepci k oblasti VČA v KHK	Koncepce v oblasti volnočasových aktivit nebyla do konce působnosti DZ KHK 2024 vytvořena.

Oblast tělovýchova a sport

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění a další rozvoj činností a aktivit sportovních organizací	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Podpora oblasti tělovýchovy a sportu formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2024 částky 20 711 000 Kč a proti roku 2023 došlo k zvýšení celkové dotace poskytnuté krajem o 3 903 000 Kč. Díky navýšení celkové dotace kraje se tak podíl kraje na celkových nákladech předložených projektů meziročně zvýšil o 2 % (z 21 % na 23 %). Ke zvýšení finanční podpory z rozpočtu kraje došlo také u tradičních sportovních akcí s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje, kde došlo k nárůstu celkové poskytnuté dotace o 375 000 Kč (na 3 344 000 Kč). V rámci podpory sportu pokračoval Královéhradecký kraj i v podpoře sportovních aktivit svých zřizovaných škol a školských zařízení formou mimořádných účelových příspěvků. Sportovní projekty byly podpořeny celkovou částkou 705 000 Kč.
	pokračovat v organizování výprav a účasti KHK na hrách Olympiády dětí a mládeže	V první polovině roku 2024 byla připravena výprava Královéhradeckého kraje na Hry XI. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2024 (ODM 2024), které proběhly od 23. do 27.06.2024 v Jihočeském kraji. V rámci přípravy krajské výpravy odbor školství úzce spolupracoval s příslušnými krajskými sportovními svazy a Královéhradeckým krajským sdružením ČUS. Reprezentanti Královéhradeckého kraje získali celkem 40 medailí – 15 zlatých, 14 stříbrných a 11 bronzových. Nejúspěšnějšími sporty naší výpravy dle počtu medailí byl stolní tenis (13 medailí), plavání (8 medailí), orientační běh (5 medailí), kanoistika (4 medaile), cyklistika (3 medaile), karate (3 medaile) a triatlon (2 medaile). Jednu medaili získala atletika. Velkým úspěchem bylo 2. místo a stříbrná medaile basketbalového výběru dívek. Došlo rovněž k navýšení podpory výpravy kraje, která pro XI. ročník letní ODM činila 3,6 mil. Kč.
	organizovat oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží „Zlatá koruna KHK“	V průběhu druhého čtvrtletí 2024 byl připraven a realizován 7. ročník Oceňování dobrovolníků pracujících s dětmi a mládeží v Královéhradeckém kraji. Do uzávěrky pro podávání nominací bylo zasláno celkem 26 nominací. Slavnostní předávání cen proběhlo 02.10.2024 v rámci kterého bylo oceněno 12 vybraných dobrovolníků.
	investovat do rekonstrukce a výstavby sportovišť	V rámci krajských dotačních programů byl v roce 2024 vyhlášen investiční program č. 24SPT10 – Podpora investic do sportovních objektů. V roce 2024

		bylo v tomto programu podpořeno 14 žádostí celkovou dotací kraje ve výši 7 700 000 Kč. Celkové výdaje podpořených projektů činili téměř 30 mil. Kč.
	prohlubovat spolupráci s organizacemi působícími v oblasti sportu	Jedním z hlavních krajských partnerů je Všesportovní kolegium Královéhradeckého kraje a v něm sdružené krajské sportovní asociace. Činnost Všesportovního kolegia KHK a jednotlivých krajských článků sportovních asociací byla v roce 2024 finančně podpořena z rozpočtu KHK prostřednictvím individuálních dotací v celkové výši 902 000 Kč. Odbor školství KÚ KHK v roce 2024 spolupracoval také s Královéhradeckým krajským sdružením ČUS a zejména s krajskými sportovními svazy, se kterými probíhala úzká spolupráce na přípravě účasti výpravy kraje na Hry XI. letní olympiády dětí a mládeže České republiky 2024 a ve třetím čtvrtletí byla zahájena také spolupráce na přípravě krajské výpravy na Hry XI. zimní olympiády dětí a mládeže České republiky 2025. Pracovníci krajského úřadu se účastnili jednání krajských orgánů, kde informovali o činnosti a aktivitách kraje v oblasti sportu a finanční podpoře prostřednictvím dotačních programů a individuálních dotací. Zástupci sportovních organizací a asociací jsou také členy Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje.
	vytvořit krajskou koncepci k oblasti sportu v KHK	V listopadu 2023 byl formou veřejné zakázky vybrán zpracovatel Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033 a uzavřena smlouva o jeho zpracování. V prvním čtvrtletí 2024 probíhaly činnosti související se získáním podkladů a zpracováním kompletního dokumentu. V rámci zakázky proběhla rozsáhlá pasportizace a analýza úrovně tělovýchovy a sportu v Královéhradeckém kraji, analýza hodnotové orientace obyvatel kraje i SWOT analýza oblasti sportu. Po dobu přípravy a zpracovávání Plánu rozvoje sportu KHK zpracovatel významně spolupracoval s konzultační skupinou Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva Královéhradeckého kraje a s odborem školství. V dokumentu byly stanoveny vize, priority, opatření a varianty možného přístupu k rozvoji sportu v Královéhradeckého kraje v dalších letech. Finální dokument byl předán kraji 25.04.2024. Schválení finální podoby plánu je naplánováno na září 2025.

Oblast činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění podmínek pro rozvoj dětí a žáků v zájmovém vzdělávání a mimoškolních aktivitách	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Královéhradecký kraj vynakládá nemalé finanční prostředky na dotační programy, kterými přímo podporuje jednotlivé způsobilé žadatele. Zároveň pravidelně žádá každý rok v rámci vypisovaných výzev MŠMT o podporu okresních a krajských kol soutěží pro svou příspěvkovou organizaci KKIVI. Na této výzvě MŠMT se i finančně spolupodílí. Organizaci KKIVI též poskytuje značné příspěvky na její provozní činnost. Dále Královéhradecký kraj vypisuje dotační výzvy v rámci MUP pro jednotlivé školy v Královéhradeckém regionu.
	nabízet vzdělávací programy pro pedagogy v oblasti zájmového vzdělávání	K vzdělávání pedagogů v Královéhradeckém kraji slouží příspěvková organizace KKIVI, která řeší nejen problematiku soutěží, ale zejména se zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
	podporovat inovace ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (nové technologie a digitalizace)	-

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Zkvalitnění krajského systému EVVO	zajišťovat metodickou a konzultační pomoc školám a SZ	Metodickou a konzultační pomoc školám a SZ v oblasti EVVO průběžně poskytuje krajský koordinátor EVVO – Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.
	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	V roce 2024 bylo z dotačních programů „Podpora akcí a aktivit v oblasti EVVO“ a „Podpora celoroční činnosti a rozvoje středisek ekologické výchovy“ podpořeno 27 projektů. Celková výše poskytnutých dotací činila 1 795 900 Kč. Školy zřizované Královéhradeckým krajem mohou od roku 2020 využít podporu formou MUP také na projekty v oblasti EVVO. V roce 2024 bylo v této oblasti podpořeno 29 projektů škol MUP v celkové výši 600 000 Kč.
	prohlubovat spolupráci ve VUR, EVVO a GRV s ostatními kraji, zejména v rámci NUTSII Severovýchod	V říjnu 2023 se v Brně konalo pravidelné setkání krajů k problematice EVVO organizované MŽP. V listopadu 2023 se konalo v Ekocentru A Rocha v Dobré setkání 3 krajů k EVVO. Akci připravil Královéhradecký kraj.
	zajistit vzdělávání k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy	Specializační studium pro školní koordinátory environmentální výchovy je zajištěno již několik let ve spolupráci 3 krajů. V srpnu 2024 byl zahájen další ročník specializačního studia pro školní koordinátory EV.

Řízení školského systému

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Nastavení mechanismů spolupráce mezi MŠMT a KÚ	podporovat společné pracovní týmy v oblasti přípravy koncepčních dokumentů, právních předpisů atd.	Probíhala pracovní jednání s MŠMT k novelizaci právních předpisů, vedení školského rejstříku, přípravy dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy.
	vytvářet užší kooperaci v oblasti financování, sdílení dat o školách a ŠZ	KÚ se podílel na zajištění předávání dat ze škol v souvislosti s Lex Ukrajina a uprchlickou krizí.
Snížení administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení	v rámci pracovních skupin se aktivně podílet na vyhledávání duplicitních zjišťování a podporovat nastavení procesů vzájemného sdílení dat	Ve školním roce 2023/2024 aktivity pracovních skupin neprobíhaly.
	efektivně využívat Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT)	Doposud probíhaly pouze přípravné práce na straně MŠMT.
Posilování principu rozhodování založeného na datech (evidence-based policy)	pokračovat v rozvoji datového skladu a systému Open Data na úrovni kraje	Aktualizace otevřených dat školství byla provedena v lednu 2024.

Výdaje na reprodukci investičního majetku

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Regulace rozsahu výdajů školských subjektů financovaných z dotace na přímé výdaje na vzdělávání	prostřednictvím kapacit ve školském rejstříku regulovat nárůst aktivit, které nejsou přímo započteny do výkonů KHK pro přidělení finančních prostředků z MŠMT	V rámci posuzování žádostí o změny kapacit v rejstříku přihlíženo k obvyklému stavu, nadstandardní požadavky nezohledňovány.	Dotace na přímé NIV ze SR (MŠMT)
Řádné zabezpečení provozních potřeb, obnovy a modernizace škol a školských zařízení zřizovaných KHK	každoročně navyšovat objem provozních prostředků odvětví školství úměrně nárůstu cen rozhodujících výdajů školských subjektů (nákup paliv a energií, služeb)	Splněno: základní objem provozních prostředků školství ve schváleném rozpočtu pro rok 2024 byl navýšen o 5 %. K tomu byly zohledněny nové odpisy ve výši 3 689,5 tis. Kč. Následně došlo k navýšení příspěvků na provoz organizací s ohledem na aktuální ceny energií (+88 758,0 tis. Kč v březnu). Díky nákupu el. energie a plynu za nižší ceny bylo potřeba nižší dofinancování než v r. 2023.	Vlastní prostředky rozpočtu kraje
	zajišťovat financování výdajů na obnovu vybavení škol a ŠZ požadovaného právními předpisy	Na obnovu a doplnění inventáře byly krajským školám a ŠZ dle jejich požadavků rozepsány prostředky ve výši 10 000,0 tis. Kč (navýšení původního rozpočtu školství). Individuálně pak byly dokrývány další požadavky.	Vlastní prostředky rozpočtu kraje
	podporovat obnovu a rozvoj výpočetní techniky, podporovat polytechnické a digitální vzdělávání a další aktivity vyčleněním prostředků z rozpočtu KHK	Na obnovu, modernizaci a doplnění ICT v krajských školách a ŠZ byly rozepsány prostředky ve výši 33 157,0 tis. Kč, polytechnické a digitální vzdělávání podpořeno v objemu 4 500 tis. Kč. Z prostředků kraje dokrývány multilicenční nákupy programového vybavení škol.	Vlastní prostředky rozpočtu kraje
Řádná péče o investiční majetek svěřený školám a ŠZ zřizovaným KHK, zabezpečení jeho obnovy a modernizace	navyšovat objem finančních prostředků odvětví školství na realizaci péče o majetek KHK a vybavení stroji a technologiemi pro výuku	Objem v rozpočtu KHK (Fond rozvoje a reprodukce) byl v průběhu r. 2024 oproti objemu v předchozím roce 2023 výrazně navýšen (o 89,7 mil. Kč). Navíc byly prostřednictvím rozpočtu školství pokryty nákupy investičního vybavení pro výuku ve výši 42,7 mil. Kč	Vlastní prostředky rozpočtu kraje
	zabezpečovat podmínky pro realizaci projektů využívajících k péči o majetek	S podporou prostředků kap. 21 pokračovala v r. 2024 příprava projektových záměrů do IROP II a OP ŽP.	Vlastní prostředky rozpočtu kraje

	KHK prostředky z evropských fondů (kofinancování a předfinancování)		
	zapojoval příjmy z prodeje nemovitého majetku KHK svěřeného do správy školám a SZ zřizovaným KHK jako zdroj posílení finančních prostředků ve FRR KHK pro odvětví školství	Splněno. V roce 2024 příjmy z prodeje ve výši 225,5 tis. Kč.	Vlastní prostředky rozpočtu kraje

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování opatření DZ KHK 2020-2024	Zdroj financování
Rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů	motivovat pedagogické pracovníky k rozvoji klíčových kompetencí žáků a studentů	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech gramotnosti, kritické myšlení, formativní hodnocení a další, z projektu I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků.	I-KAP II
	rozvíjet interpredmětové vztahy a podporovat všeobecnou vzdělanost	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou badatelské výuky, fiktivních firem, ukázek zaměřených na začlenění rozvoje gramotností napříč předměty a další, z projektu I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků.	I-KAP II
	vytvářet podmínky pro sdílení dobré praxe učitelů a vhodné vzdělávací prostředí	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou setkávání minitýmů, polo-formálních setkávání učitelů a další, z I-KAP II probíhala také podpora dětí a žáků.	I-KAP II
Zvýšení kvality polytechnického vzdělávání	podpořit materiální vybavení škol	Z projektu I-KAP II pokračovalo užívání pořízeného vybavení pro výuku polytechnických předmětů.	I-KAP II
	podporovat zařazování inovativních vzdělávacích metod do vzdělávání	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II formou	I-KAP II

		kurzů k zakoupenému vybavení, průběžným sdílením novinek v oborech a další.	
	vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogů	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II. Dále splněno vzdělávacími aktivitami v rámci projektu IDZ.	I-KAP II IDZ
	podporovat volnočasové aktivity v polytechnickém vzdělávání	V rámci projektu I-KAP II probíhala realizace kroužků zaměřených na polytechnické vzdělávání, především formou zapojení žáků ZŠ do aktivit SŠ. V rámci projektu IDZ probíhala akce Budoucnost na dosah.	I-KAP II IDZ
Zlepšení podmínek pro spolupráci základních, středních a vyšších odborných škol s vysokými školami a zaměstnavateli	podporovat stávající spolupráci a navazovat novou	Splněno scházením minitymů v rámci realizace projektu KAP II. I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze.	I-KAP II
	zkvalitňovat odborné vzdělávání zaměřené na praktické dovednosti využitelné zaměstnavateli	Splněno aktivitami I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze.	I-KAP II
	zvyšovat zájem žáků o odborné vzdělávání	Splněno aktivitami vzdělávání pedagogů v zařazení atraktivních prvků do výuky. Projekt I-KAP II – realizace společných aktivit partnerských škol pro ZŠ/MŠ – kroužky, cykly projektových dní, exkurze. Projekt IDZ – Aktivita Budoucnost na dosah	I-KAP II IDZ
Funkční kariérové poradenství ve školách	podporovat systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky a kariérové poradce	V rámci projektu I-KAP II realizovány kurzy pro pedagogy – kariérové poradenství na školách; navazující vzdělávání a sdílení dobré praxe pro proškolené pedagogy. Aktivity v projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT. V rámci projektu IDZ realizováno vzdělávání pedagogů v kariérovém poradenství.	I-KAP II IDZ
	vytvářet materiální, časové a personální podmínky pro výkon kariérového poradenství ve školách	I-KAP II – realizace aktivit prostřednictvím Šablon III.	I-KAP II

Fungující systém komplexní podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity ve školách	vzdělávat pedagogy k podpoře těchto kompetencí u žáků	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech zaměřených na podnikavost a kreativitu.	I-KAP II
	motivovat žáky k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	V rámci projektu I-KAP II – Kroužky, dětské firmy; vzdělávání žáků SŠ – program Podnikání v praxi.	I-KAP II
	vytvářet materiální a personální podmínky pro zajištění všestranného rozvoje kompetencí k podnikavosti	-	
Efektivní využívání kapacit škol k realizaci dalšího vzdělávání a celoživotního učení	modernizovat vybavení a výukové prostory v souladu s požadavky praxe	-	
	vzdělávat učitele v andragogice	-	
	propojovat nabídku celoživotního učení s celospolečenskou poptávkou	-	
Naplnění principů inkluzivního vzdělávání	minimalizovat překážky bránící naplnění principů inkluzivního vzdělávání	Splněno aktivitami projektu KAP II – společné zpracování strategie vzdělávání, doporučení pro MŠMT a dále v rámci projektu I-KAP II – Analýza stavu společného vzdělávání v kraji.	I-KAP II
	pečovat o duševní zdraví pedagogů a žáků	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématech klima třídy, formativní hodnocení a další. Dále dalšími projekty a aktivitami PPP a SPC KHK.	I-KAP II
	odstraňovat bariéry, které znemožňují žákům se SVP naplnit jejich potenciál	-	
	podporovat žáky nadané a mimořádně nadané s cílem maximálního naplnění jejich možností	Splněno vzdělávacími aktivitami, poskytováním podpory a sdílením zkušeností mezi pedagogy v rámci projektů KAP II a I-KAP II v tématu podpora nadaných. Dále dalšími projekty a aktivitami PPP a SPC KHK.	I-KAP II

Krajské granty a dotace

Cíl	Opatření	Hodnocení naplňování cílů DZ KHK 2020-2024
Efektivní využívání finančních prostředků v dotačních programech KHK a MUP, zachování stávající finanční podpory, popř. její navyšování	poskytovat finanční prostředky (včetně jejich navyšování) formou dotačních programů, individuálních dotací a mimořádných účelových příspěvků	Uvedené finanční prostředky byly ve školním roce 2023/2024 pravidelně poskytovány.

4 Závěry výroční zprávy

V oblasti předškolního vzdělávání došlo ke vzniku tří nových mateřských škol v Královéhradeckém kraji, v rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 321 mateřských škol. Měnila se i zapsaná kapacita mateřských škol, ve výsledku se kapacita zvýšila o 107 míst, z tohoto počtu z důvodu uplatnění ustanovení zákona Lex Ukrajina byla navýšena kapacita mateřských škol o 12 míst. Kapacita spádových mateřských škol se tak v tomto školním roce zvýšila o 75 míst, v případě soukromých zřizovatelů mateřských škol šlo o navýšení o 32 míst, zejména díky nově zřízeným subjektům. Ve svém rozhodování jednal KÚ KHK v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024.

Byl zaznamenán pokles počtu dětí v mateřských školách, celkový počet dětí umístěných v mateřských školách činí 18 391. Pro školní rok 2023/2024 bylo do mateřských škol přijato 5193 dětí, celkem nebylo vyhověno 2 536 žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Výsledný počet nepřijatých dětí je ale ve skutečnosti o něco nižší, protože rodiče své děti přihlašují do více mateřských škol.

Ve školním roce 2023/2024 mírně klesla naplněnost tříd v mateřských školách, průměrný počet dětí na běžnou třídu v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK se snížil na hodnotu 21,1 dítěte (pokles o 0,6 %). Pokračuje trend nárůstu úvazků pedagogických zaměstnanců v mateřských školách, ve školním roce 2023/2024 se počet přepočtených úvazků učitelů v mateřských školách zřizovaných obcemi KHK zvýšil o 15,3 (nárůst o 0,9 %).

V Královéhradeckém kraji byly ve školním roce 2023/2024 zřízeny 4 přípravné třídy, navštěvovalo je 46 dětí.

Oblast základního vzdělávání byla v souladu s dlouhodobým záměrem KHK v oblasti vzdělávací politiky zaměřena na zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků. Naplnil se předpoklad předchozí výroční zprávy a došlo k poklesu počtu žáků v základních školách – především odchod žáků 2. stupně do škol středních. KHK je i nadále připraven v případě potřeby poskytovat metodickou pomoc obcím, které budou uvažovat o změnách kapacit či počtu jimi zřizovaných škol, z důvodu vysokého, nebo naopak nízkého počtu žáků. Zvýšenou pozornost si bude vyžadovat otázka spádovosti základních škol, jejíž řešení je sice v kompetenci obcí, nicméně KÚ poskytuje obcím metodickou pomoc.

V oblasti středního vzdělávání došlo k nárůstu celkového počtu žáků v denní formě vzdělávání o 1 210 žáků. Počet nově přijatých žáků do 1. ročníků se meziročně zvýšil o cca 8,3 %. Na jaře roku 2024 poprvé proběhlo přijímací řízení na střední školy v nové digitalizované podobě, které zejména umožnilo uchazečům podat až 3 přihlášky do oborů netalentových (v případě přihlášky i do oborů s talentovou zkouškou, až 5 přihlášek) v závazném pořadí vyjadřujícím preference uchazeče. Přihlášky bylo možné podávat elektronicky, ale zůstala zachována možnost podat přihlášku klasickou papírovou formou. Do čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a nástavbového studia byla opět povinná jednotná přijímací zkouška. Minimální bodová hranice nutná pro přijetí nebyla centrálně stanovena. Zvýšil se počet středních škol vzdělávajících žáky v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem (kategorie L/O+H).

Pokračovalo vyplácení stipendií žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech středního vzdělání s výučním listem ve školách zřizovaných KHK.

Na určených středních školách byla realizována bezplatná příprava žáků – cizinců k jejich začlenění do středního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka a základy příslušné odborné terminologie.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání se ve školním roce 2023/2024 opět mírně zvýšil počet studentů VOŠ. V soukromých školách se vzdělávali studenti výhradně v kombinované formě. Téměř dvě třetiny všech studentů (65,6 %) se vzdělávaly v některém oboru ze skupiny 53 - Zdravotnictví. Studenti v oborech vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra v krajských školách byli finančně podporováni Královéhradeckým krajem formou stipendií.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledovaném období pokračoval proces podpory společného vzdělávání. Důraz byl kladen na efektivní využívání podpůrných opatření a spolupráci škol se školskými poradenskými pracovišti. Celkový počet žáků se SVP se meziročně lehce zvýšil. V mateřských školách byly opět nejčastěji integrované děti s vadami řeči. V základních a středních školách se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení. Ve speciálních školách, resp. třídách, se počet dětí v mateřských školách lehce snížil. Nejčastěji se jednalo o děti se závažnými vadami řeči. U žáků základních škol došlo k lehkému navýšení. Ve speciálních třídách se nejčastěji jednalo o žáky se souběžným postižením více vadami, stejně tak u žáků středních škol.

V oblasti vzdělávání dětí a žáků cizinců s nárokem na poskytování jazykové přípravy k zajištění povinné školní docházky pro žáky s jiným než českým státním občanstvím, je a bude role OŠ KÚ KHK při definování a finanční podpoře sítě základních i středních škol určených k poskytování jazykové přípravy i nadále stěžejní a v případě základních škol se neobejde bez spolupráce se zřizovateli – obcemi.

V oblasti základního uměleckého vzdělávání byla kapacita ZUŠ v Královéhradeckém kraji 16 851 žáků, což činí při celkovém počtu žáků 16 353 naplněnost 97,04, lze tedy konstatovat, že v Královéhradeckém kraji je dosaženo vysoké naplněnosti kapacit základních uměleckých škol, volné kapacity jsou jen lokálně a jen v některých oborech. Kraj má dlouhodobě vyšší podíl žáků ZUŠ na věkové skupině 6-18 let obyvatelstva, než je republikový průměr. K 30.09.2023 činil 20,8 % oproti republikovému průměru 16,9 %. Nejnavštěvovanějším oborem ZUŠ bez ohledu na zřizovatele byl ve sledovaném období obor hudební s individuální výukou. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 kraj podporoval zachování stávající sítě základních uměleckých škol a obsahové zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání, k navyšování kapacit nedocházelo. Do výuky v ZUŠ byly začleňovány nové technologie, ZUŠ organizovaly školní, okresní a krajská kola uměleckých postupových soutěží vyhlašovaných každoročně MŠMT a podílely se také na dalších uměleckých soutěžích a významných kulturních akcích v rámci regionu i celé ČR.

V oblasti jazykového vzdělávání došlo k mírnému poklesu počtu žáků jazykových škol i ke snížení počtu cizinců konajících zkoušku z českého jazyka. Ve školním roce 2023/2024 žádný žák jazykové školy nevykonal státní jazykovou zkoušku. Kapacity škol jsou v této oblasti i nadále dostačující.

Poskytování **zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech** ovlivňuje strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení stanovená dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy ČR i KHK. Oba dokumenty v aktualizovaném znění uvolnily pravidla zejména pro navyšování kapacit těchto zařízení. KÚ KHK jakožto orgán vedoucí školský rejstřík bude tato pravidla při svém rozhodování i nadále uplatňovat.

V oblasti sportu bylo naplňování cílů Královéhradeckého kraje na zabezpečování základních úkolů a stěžejních aktivit v této oblasti. Prostřednictvím devíti krajských dotačních programů byly podpořeny aktivity v oblasti pohybové gramotnosti, pořádání významných a masových tělovýchovných a sportovních akcí, činnost sportovních středisek a sportovních center mládeže, reprezentace na republikových, evropských a celosvětových soutěžích, příprava reprezentantů kraje na ODM,

vzdělávání i vrcholový a výkonnostní sport. Podpora oblasti tělovýchovy a sportu formou krajských dotačních programů dosáhla v roce 2024 částky 20 711 000 Kč a proti roku 2023 došlo k zvýšení celkové dotace poskytnuté krajem o 3 903 000 Kč. Díky navýšení celkové dotace kraje se tak podíl kraje na celkových nákladech předložených projektů meziročně zvýšil o 2 % (z 21 % na 23 %). Ke zvýšení finanční podpory z rozpočtu kraje došlo také u tradičních sportovních akcí s trvalou záštitou Rady Královéhradeckého kraje, kde došlo k nárůstu celkové poskytnuté dotace o 375 000 Kč (na 3 344 000 Kč). Došlo rovněž k navýšení podpory výpravy Královéhradeckého kraje, která pro XI. ročník letní ODM činila 3,6 mil. Kč. V rámci podpory sportu pokračoval Královéhradecký kraj i v podpoře sportovních aktivit svých zřizovaných škol a školských zařízení formou mimořádných účelových příspěvků. Sportovní projekty byly podpořeny celkovou částkou 705 000 Kč. V průběhu roku pokračovala spolupráce kraje s Všesportovním kolegiem KHK i jednotlivými krajskými články sportovních asociací (vč. finanční podpory činnosti krajských článků ve výši 902 000 Kč) a krajskými sportovními svazy, které byly finančně podpořeny v rámci krajských dotačních programů. S krajskými sportovními svazy probíhala úzká spolupráce na přípravě výprav Královéhradeckého kraje na oba ročníky projektu ODM. Pokračovala také činnost Výboru pro sport, tělovýchovu a volnočasové aktivity Zastupitelstva KHK, proběhlo slavnostní setkání k ODM 2024 a slavnostní předávání cen dobrovolníkům v rámci 7. ročníku Zlaté koruny KHK. Významnou záležitostí bylo dokončení realizace zakázky na zpracování návrhu Plánu rozvoje sportu Královéhradeckého kraje 2024–2033.

V oblasti výkonu ústavní nebo ochranné výchovy došlo ve sledovaném období k mírnému poklesu počtu umístěných dětí do dětského domova. Nejčastěji byly děti umístovány na základě soudního rozhodnutí, ve všech případech se jednalo o ústavní výchovu. Žádnému dítěti nebyla na základě soudního rozhodnutí udělena ochranná výchova. Nejpočetnější skupinou dětí umístěných do dětského domova byly děti plnící povinnou školní docházku.

Ve školním roce 2023/2024 střediska výchovné péče zajistila ambulantní formou celkem 1 136 klientů. Oproti školnímu roku 2022/2023 došlo k drobnému poklesu. Ambulantní forma poskytované péče je nejčastěji poskytovaná. Nejvíce klientů bylo zajištěno Střediskem výchovné péče Kompas v Náchodě, které ošetřilo celkem 410 klientů a nově přijalo do péče 179 klientů.

V oblasti stravování dětí, žáků a studentů ve školním roce 2023/2024 nadále pokračuje snaha zvyšovat kvalitu stravy ve školních jídelnách, motivovat strávníky ke zdravému životnímu stylu, zvyšovat zájem o školní stravování a získávat stále nové strávníky. Školní jídelny se snaží vycházet vstříc strávníkům se zdravotními problémy a potřebou dietního stravování. Dle svých možností odborně připravují konkrétní dietní pokrmy nebo na základě dohody se zákonnými zástupci dětí a žáků řeší stravování individuálně. Trendem zůstává zapojování se do různých projektů, např. Zdravá školní jídelna, Obědy do škol, Obědy pro děti apod., které nejen zvyšují kvalitu a prestiž školních jídelen, ale také pomáhají zajistit dětem a žákům ze sociálně slabých rodin stejné možnosti stravování, jako mají ostatní děti a žáci v mateřských školách a základních školách.

Seznam zkratk použitých v textu

AI	Umělá inteligence - Artificial intelligence
CIRI	Centrum investic, rozvoje a inovací
CUA HK	Centrum uměleckých aktivit, příspěvková organizace
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR 2023	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
DZ KHK 2020	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2020–2024
DZ KHK 2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024–2028
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FRR	fond rozvoje a reprodukce
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
I-DZ	projekt Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje
JC	Jičín
KDP	Krajský dotační program
KHK	Královéhradecký kraj
KHK KHK	Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje
KÚ KHK	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
KKIVI	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace - školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, příspěvková organizace
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí

OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠ	odbor školství
PO	příspěvková organizace
PP	pedagogický pracovník
PPP a SPC KHK	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje
PSČP	Projekt Střední článek podpory
PŠD	povinná školní docházka
RŠŠZ	Rejstřík škol a školských zařízení
RVP	rámcový vzdělávací plán
SEPA	Systém evidence preventivních aktivit
SOŠ	střední odborná škola
SJZ	stání jazyková zkouška
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPŠ	střední průmyslová škola
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠIP	Školský informační portál Královéhradeckého kraje
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací plán
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠZ	školské zařízení

MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUP	mimořádné účelové příspěvky
NIV	neinvestiční výdaje
NNO	nestátní neziskové organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ŠZ DVPP	školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
UHK	Univerzita Hradec Králové
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola