



ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI



Materiál byl vytvořen v rámci projektu P-KAP, který je podporován z fondu/Evropských strukturálních a investičních fondů.

Řešitelem projektu je Národní ústav pro vzdělávání.

Projekt byl zahájen 1.3.2016.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi je pro střední a vyšší odborné školy v Královéhradeckém kraji nejvíce důležitá oblast infrastruktury (viz investiční část) a podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Královéhradeckém kraji přisuzována nejmenší důležitost inkluzivnímu vzdělávání a kariérovému poradenství.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Největší podíl škol se v rámci této oblasti zaměřuje na systematickou spolupráci se zaměstnavateli, případně jsou činnosti podporující systematickou spolupráci se zaměstnavateli o další aktivity doplňovány (především SOU, SOŠ a VOŠ). Vzhledem ke zdůrazňování důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň (opět SOU, SOŠ a VOŠ, ale také gymnázia i praktické školy).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích zaměstnavatelů (především SOU, SOŠ a VOŠ, ale také praktické školy) a zapojování odborníků z praxe do výuky (zejména SOŠ, VOŠ a gymnázia). Vyšší podíl škol dále spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (především SOU, SOŠ, VOŠ a také praktické školy).
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti se zdravotními prohlídkami a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště (finanční náročnost) – tento problém zmiňují především SOU, SOŠ a VOŠ. Školy dále narážejí na omezenou možnost firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (tento problém zmiňují zejména VOŠ, SOU a SOŠ, ale také praktické školy). SOU, SOŠ a VOŠ dále často zmiňují i nedostatečnou motivovanost a disciplinovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí, VOŠ poukazují na problém související s omezenými možnostmi firem organizovat a realizovat spolupráci se školami ve stávajících podmínkách. Praktické školy zmiňují zejména malou dostupnost vhodných firem. Gymnázia nejčastěji uvádějí, že v této oblasti nenarážejí na žádné překážky.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech včetně těch zahraničních (VOŠ, SOŠ a gymnázia). Školy dále zdůrazňují potřebu odborného výcviku či praxe žáků na pracovištích u zaměstnavatelů (SOU, SOŠ a praktické školy) a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (VOŠ, SOŠ, SOU). VOŠ by pomohly metodické materiály pro odborné předměty a výcvik, gymnázia by uvítala možnost stáží žáků v zahraničních firmách a pro praktické školy by bylo potřebné rovněž vytvoření partnerských smluv.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podpora polytechnického vzdělávání

- Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů. Vyšší podíl škol dále realizuje činnosti také na pokročilé úrovni (systematická podpora polytechnického vzdělávání) a mírně pokročilé úrovni (pouze v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP). Výraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (týká se všech typů škol).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (bez ohledu na typ školy) a podílí se na zapojování žáků do soutěží/olympiád (také bez ohledu na typ školy) a na organizaci motivačních akcí pro žáky ZŠ (SOU, SOŠ a také praktické školy). Gymnázia se také věnují cílené přípravě žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ. VOŠ a praktické školy dále připravují výukové materiály pro výuku polytechnického charakteru.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (všechny typy škol) a nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ). Dále narážejí na nevhodné či žádné vybavení laboratoří a odborných učeben (gymnázium a praktické školy), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ) a nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (zejm. praktické školy). Gymnázia se potýkají také s nedostatečnou jazykovou vybaveností učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizím jazyce. Praktické školy mají problém také s nedostatečnými či neodpovídajícími prostory a malou podporou ze strany zaměstnavatelů.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou: zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ), nákup či příprava materiálů pro výuku (SOU, SOŠ, gymnázia, praktické školy) a možnost nákupu učebnic, pomůcek či výukových materiálů (SOŠ a praktické školy), dále také nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (zejm. SOŠ). Pro SOU by bylo rovněž potřebné vzdělávání pedagogů v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a v oblasti polytechniky podle jejich aprobace. Gymnaziím by pomohla také úhrada účasti na soutěžích, i zahraničních, pro žáky i pedagogický dozor a praktické školy by uvítaly širší možnosti účasti pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí relativně nejvíce škol na základní úrovni a v rámci zadání RVP, případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP. Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy, a pokročilé úrovně – školy mají zájem systematicky rozvíjet podporu kompetencí k podnikavosti.
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na výuku žáků myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení (SOŠ, gymnázia, VOŠ i praktické školy); dalšími významněji zastoupenými činnostmi, které školy realizují v rámci této oblasti, jsou výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ), získávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti ze strany pedagogů (VOŠ a praktické školy) či začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (SOU, SOŠ, VOŠ i praktické školy). SOU realizují také návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce, gymnázia se soustředí také na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání. VOŠ dále organizují konzultace, debaty a exkurze k problematice podnikavosti pro žáky i učitele a praktické školy se snaží poskytovat žákům možnost aplikovat získané dovednosti v podnikatelství.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (všechny typy škol), dále také s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity (všechny typy škol), s nedostatkem výukových materiálů a pomůcek (SOU, SOŠ, gymnázia, VOŠ), s malým zájmem pedagogů o podporu podnikavosti (zejm. gymnázia) či malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (zejm. praktické školy).
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především: podpora školních projektů (všechny typy škol), přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (SOU, SOŠ, gymnázia, VOŠ), metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (všechny typy škol) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (zejm. gymnázia). Pro gymnázia by byl také potřebný rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti a praktické školy by uvítaly analýzu stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

- Školy v této oblasti relativně nejčastěji realizují činnosti odpovídající pokročilé úrovni a snaží se celoživotní učení dále rozvíjet (to se týká především SOU, SOŠ a VOŠ – v případě gymnázií a praktických škol je patrný vysoký podíl také v rámci základní úrovně). Školy deklarují zájem hlavně o systematické rozvíjení této oblasti a realizaci aktivit spadajících do nejvyšší úrovně.
- Školy vyvíjejí aktivitu především v oblasti rekvalifikací (SOU, SOŠ, VOŠ), dalšího vzdělávání pedagogů (zejm. gymnázia a praktické školy), odborného vzdělávání pro zaměstnavatele (SOU, SOŠ a VOŠ) a zájmového vzdělávání pro veřejnost (SOŠ, gymnázia). V menší míře se pak školy věnují rovněž vzdělávání v oblasti ICT dovedností (zejm. VOŠ), přípravě na vykonání zkoušky podle NSK (SOU a VOŠ) či zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. (zejm. SOU).
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by oblast dalšího vzdělávání na škole zaštiťoval (všechny typy škol) a na malý zájem dospělých o další vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ, praktické školy). V menší míře se školy potýkají také s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (SOU, SOŠ, VOŠ) nebo s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (zejm. VOŠ). Gymnázia poukazují rovněž na malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání, nicméně poměrně často zmiňují, že v této oblasti nenarážejí na žádné překážky.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (SOU, SOŠ a VOŠ), finance na kvalitní materiál (SOU, SOŠ a VOŠ), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (gymnázia a praktické školy) a zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (zejm. gymnázia). Dále by školám pomohly také stáže lektorů či pracovníků školy ve firmách (SOŠ a VOŠ) či zlepšení vybavení učeben teoretické výuky (gymnázia). SOU by uvítala rovněž zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik. VOŠ také zdůrazňují potřebu zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů a dostupnosti aktualizovaných materiálů pro výuku i pro vyučující.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozvoj kariérového poradenství

- Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé nebo základní úrovně (výjimku tvoří SOU, u kterých je druhá relativně nejčastější mírně pokročilá úroveň, a VOŠ, v případě kterých je druhá v pořadí nejvyšší úroveň). Relativně největší posun lze očekávat v nejvyšší úrovni – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství a rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit (v rámci nejvyšší úrovně lze očekávat největší nárůst u VOŠ).
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (všechny typy škol). Dále realizují také odborný výcvik či odbornou praxi v reálném pracovním prostředí (SOU, SOŠ, VOŠ), spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (SOŠ, gymnázia, VOŠ), věnují se podpoře žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním (zejm. SOU) a soustředí se také na využívání a poskytování kariérových informací (gymnázia a praktické školy). SOU a VOŠ se dále zaměřují na zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy a praktické školy také poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky.
- Školy nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (všechny typy škol) či malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (SOU, SOŠ, VOŠ, praktické školy). Také se potýkají s absencí pozice samotného kariérového poradce (SOŠ, gymnázia, VOŠ), s nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (SOU, gymnázia) či s malým zájmem ze strany zaměstnavatelů (praktické školy).
- Jednoznačně nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, je získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. (všechny typy škol). Školy dále zdůrazňují i možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (SOU, SOŠ, VOŠ, praktické školy) a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (SOU, SOŠ, praktické školy). Gymnázia dále zmiňují rozvoj spolupráce s VŠ a možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců. Pro VOŠ je důležitá také podpora systematické spolupráce s personalisty podniků.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Inkluzivní vzdělávání

- Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně (výjimkou jsou praktické školy, které rozvíjejí inkluzivní vzdělávání především v rámci pokročilé nebo základní úrovně). Inkluzivní vzdělávání je tedy hlavně rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, nebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci pokročilé a nejvyšší úrovně – školy tak deklarují zájem o zpracování komplexního pojetí inkluzivního vzdělávání, resp. o jeho další rozšiřování.
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (všechny typy škol). Vyučující na školách volí vhodné formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (SOU, SOŠ, VOŠ). Školy se snaží zohledňovat charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (SOU, SOŠ, VOŠ) a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP (gymnázia, VOŠ, praktické školy). Gymnázia zpracovávají a průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací/výchovné plány. Vyučující VOŠ a praktických škol spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Praktické školy také ve značné míře upravují organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP a zajišťují a využívají asistenta pedagoga.
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání na školách (všechny typy škol). Mezi další překážky, se kterými se školy potýkají, patří nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (SOU, SOŠ a VOŠ) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení (SOU, SOŠ, gymnázia, VOŠ), dále také na nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (praktické školy) a na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě na škole (gymnázia). VOŠ se potýkají také s příliš velkým počtem žáků ve třídě a praktické školy narážejí na malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání.
- Jednoznačně nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, je vytvoření odpovídajících finančních a personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (SOU, SOŠ, gymnázia, VOŠ). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (gymnázia, praktické školy), zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole (SOŠ, gymnázia, VOŠ), zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání (VOŠ), opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (SOU, praktické školy), zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště (praktické školy), vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (gymnázia) a kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se SPV (praktické školy).

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Infrastruktura (investiční část)

- V Královéhradeckém kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 80 % škol – ve srovnání s celorepublikovým výsledkem (v ČR deklaruje zájem o čerpání 77 %) je tedy zájem o čerpání lehce nadprůměrný, a to i přesto, že důležitost rozvoje infrastruktury není ve srovnání s ostatními kraji příliš vysoká.
- Mezi oblastmi, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří výstavba odborných učeben a učeben pro individuální učení (SOŠ, gymnázia) a stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (SOŠ, gymnázia, praktické školy). Školy dále plánují pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (SOU, SOŠ, VOŠ) a stavební úpravy menšího rozsahu (SOU, SOŠ). SOU plánují rovněž stavební úpravy většího rozsahu. Gymnázia, VOŠ a praktické školy mají v plánu čerpat finanční prostředky také na zateplení budov. Gymnázia, VOŠ a částečně i praktické školy plánují také pořízení SW a HW pro výuku inf. myšlení a digitálních dovedností.

Nepovinné oblasti a jejich důležitost

- V rámci nepovinných oblastí je pro školy (bez ohledu na jejich typ) nejdůležitější oblast ICT a jazykové vzdělávání, dále následuje (se stejnou důležitostí) rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. V případě SOU a VOŠ zaujímá třetí příčku z pohledu důležitosti matematická gramotnost a s malým odstupem následuje čtenářská gramotnost. V případě SOŠ mají z hlediska důležitosti matematická i čtenářská gramotnost stejný význam. Gymnázia přikládají stejnou, zcela nejvyšší důležitost oblasti ICT, jazykovému vzdělávání i matematické gramotnosti; čtenářská gramotnost následuje jen s nepatrným odstupem. V případě praktických škol je nejdůležitější oblast ICT následována čtenářskou a matematickou gramotností; jazykové vzdělávání je nejméně důležité.

ICT včetně potřeb infrastruktury:

- Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohla technická podpora – správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady či auditů (všechny typy škol) a vysokorychlostní připojení školy k internetu (SOU, SOŠ, gymnázia, VOŠ). Dále také podpora při budování školní počítačové sítě (SOU, SOŠ, VOŠ, praktické školy), pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (SOŠ, gymnázia, VOŠ) a vybavení ICT učeben (gymnázia, VOŠ, praktické školy), resp. specializovaných učeben a pracoven (gymnázia, praktické školy) digitálními technologiemi či multimediální technikou, praktickým školám by pomohlo také vybavit těmito technologiemi a technikou i běžné třídy. SOU a VOŠ by dále uvítaly vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

Jazykové vzdělávání:

- V rámci jazykového vzdělávání školy nejvíce zdůrazňují potřebu vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (SOU a VOŠ), získání prostředků na zajištění mobility žáků (SOŠ, gymnázia, VOŠ), potřebu mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (SOŠ, gymnázia) a dále také zajištění výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (SOU, SOŠ, VOŠ, praktické školy). SOU by také pomohlo, pokud by se vyučující cizích jazyků orientovali v oboru a ovládali odbornou terminologii. Gymnáziím by pomohlo zajištění prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím. VOŠ by dále uvítaly digitální podporu výuky cizích jazyků, podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků a systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor. Pro praktické školy mají značný význam také kvalifikovaní vyučující s aprobací pro výuku příslušného cizího jazyka a dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, ukázek filmů apod.

Rozvoj matematické gramotnosti:

- Školám by nejvíce pomohlo zabezpečení prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (všechny typy škol) a finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ). Dále také výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (SOU, VOŠ, praktické školy), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (SOU, SOŠ) a prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (SOŠ, gymnázia, VOŠ). Praktickým školám by pomohl nákup učebních pomůcek.

Rozvoj čtenářské gramotnosti:

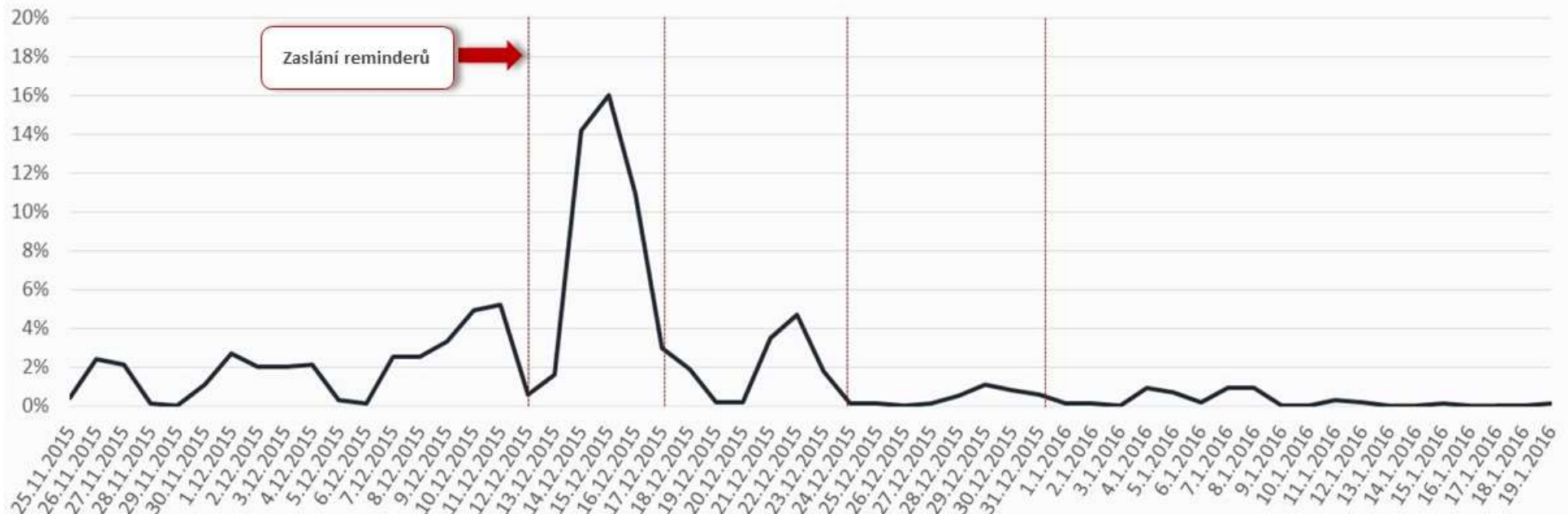
- Školám by nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč jednotlivými předměty (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy), dostatečné prostředky na nákup knih pro školní knihovnu (SOŠ, gymnázia, VOŠ a praktické školy), využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti (SOU, SOŠ, VOŠ) a zabezpečení prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (gymnázia, VOŠ) a prostředků pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenářské gramotnosti (VOŠ). VOŠ silně zdůrazňují také potřebu dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti využívání ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti a SOU akcentují potřebu systematické práce žáků s odbornými texty. Gymnázia i praktické školy by dále uvítaly více prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost.

METODOLOGIE ŠETŘENÍ A PRŮBĚH NÁVRATNOSTI

- **Charakteristika šetření:** plošné šetření
- **Cílová skupina:** SŠ a VOŠ v ČR
- **Základní soubor:** 1365 škol
- **Výběrový soubor:** 1305 škol
- **Opora výběru:** rejstřík škol a databáze škol se vzdělávací nabídkou z informačního systému Infoabsolvent
- **Metoda sběru dat:** elektronický dotazník (*CASI - computer-assisted self interview*)
- **Období sběru dat:** 25.11.2015 – 19.1.2016



Vývoj návratnosti dotazníků v rámci první vlny šetření P-KAP



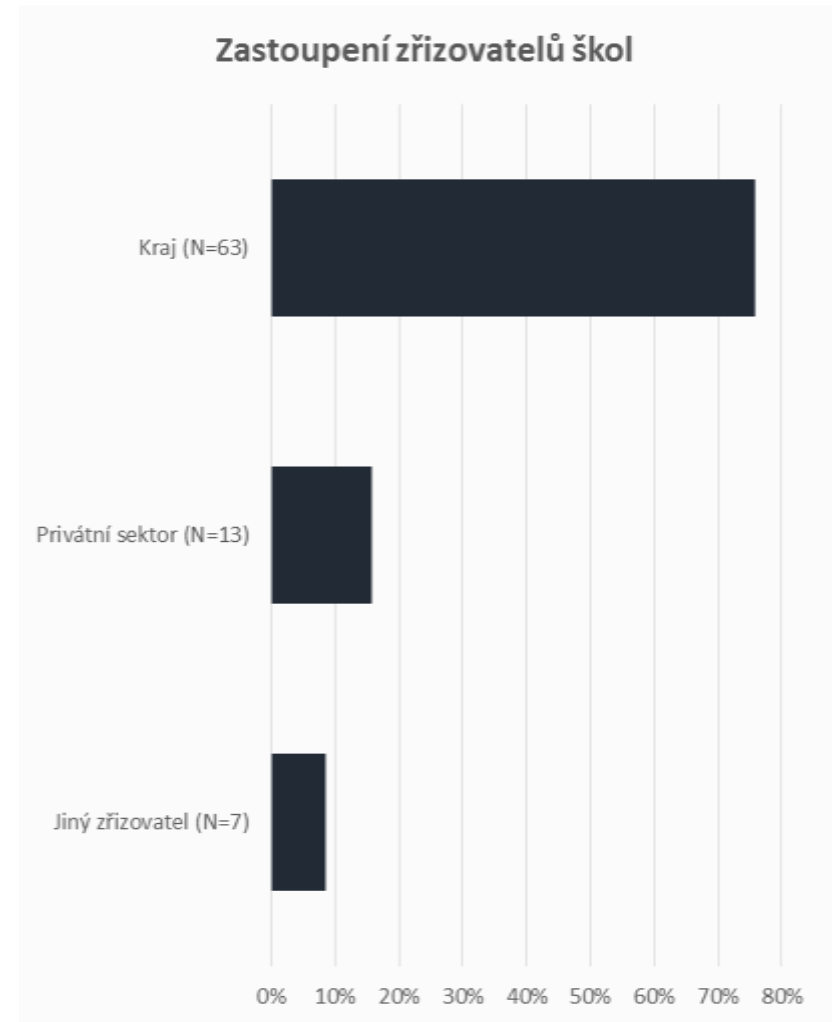
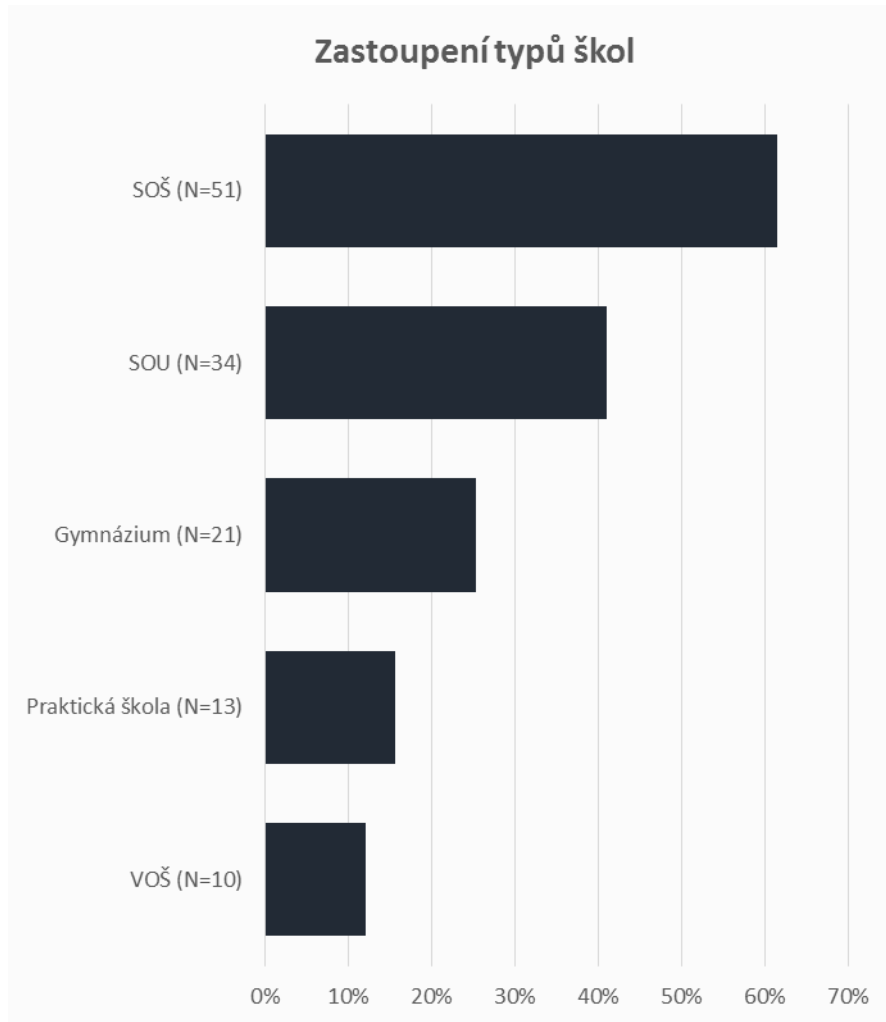
EVALUACE SBĚRU DAT – MONITORING NÁVRATNOSTI

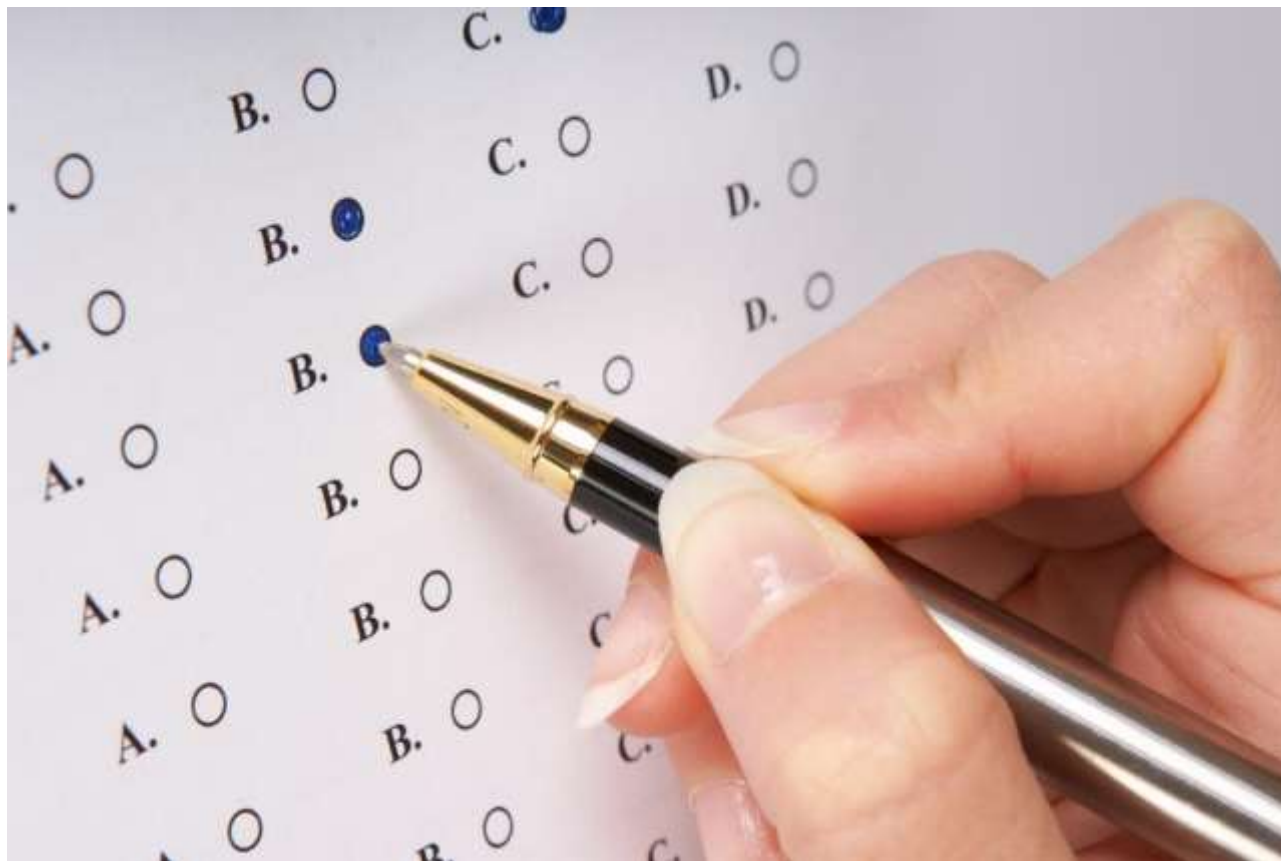
- Databáze kontaktů: 1377 škol
- „Očištěná“ databáze kontaktů: 1365 škol
- Počet kompletně vyplněných dotazníků: 1305 škol



	Kompletně vyplněný dotazník		Vyplněna alespoň jedna otázka		Dotazník byl otevřen		Dotazník nebyl otevřen		Celkem	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jihočeský kraj	94	100%	0	0%	0	0%	0	0%	94	100%
Královéhradecký kraj	83	100%	0	0%	0	0%	0	0%	83	100%
Liberecký kraj	51	100%	0	0%	0	0%	0	0%	51	100%
Moravskoslezský kraj	144	100%	0	0%	0	0%	0	0%	144	100%
Pardubický kraj	75	99%	0	0%	0	0%	1	1%	76	100%
Zlínský kraj	69	99%	1	1%	0	0%	0	0%	70	100%
Kraj Vysočina	62	98%	1	2%	0	0%	0	0%	63	100%
Plzeňský kraj	55	98%	0	0%	1	2%	0	0%	56	100%
Olomoucký kraj	96	98%	0	0%	1	1%	1	1%	98	100%
Ústecký kraj	96	98%	0	0%	0	0%	2	2%	98	100%
Karlovarský kraj	36	97%	1	3%	0	0%	0	0%	37	100%
Středočeský kraj	150	96%	1	1%	1	1%	5	3%	157	100%
Jihomoravský kraj	120	94%	0	0%	0	0%	8	6%	128	100%
Hlavní město Praha	174	83%	4	2%	3	1%	29	14%	210	100%
ČR celkem	1305	96%	8	1%	6	0%	46	3%	1365	100%

CHAR. DATOVÉHO SOUBORU – KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ



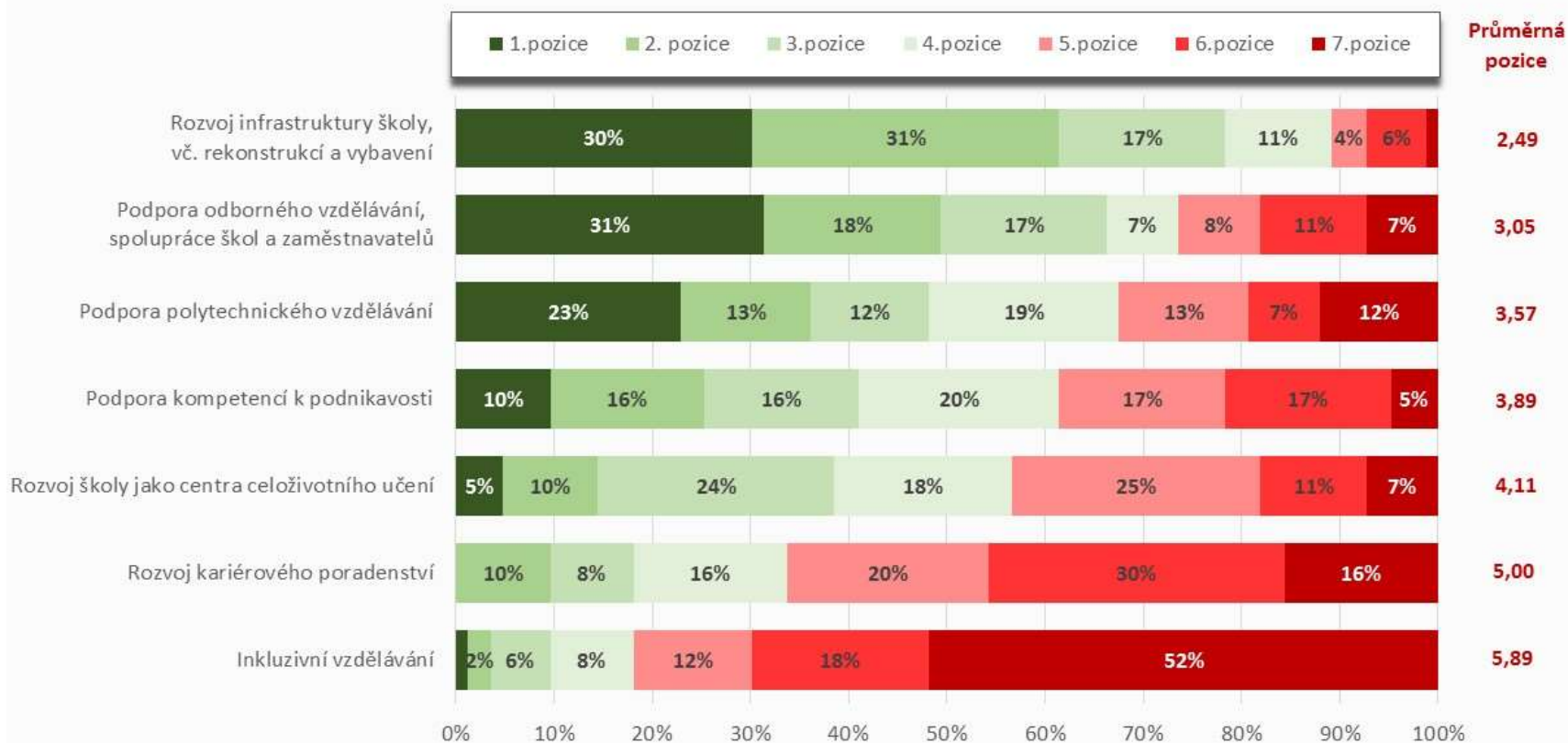


PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

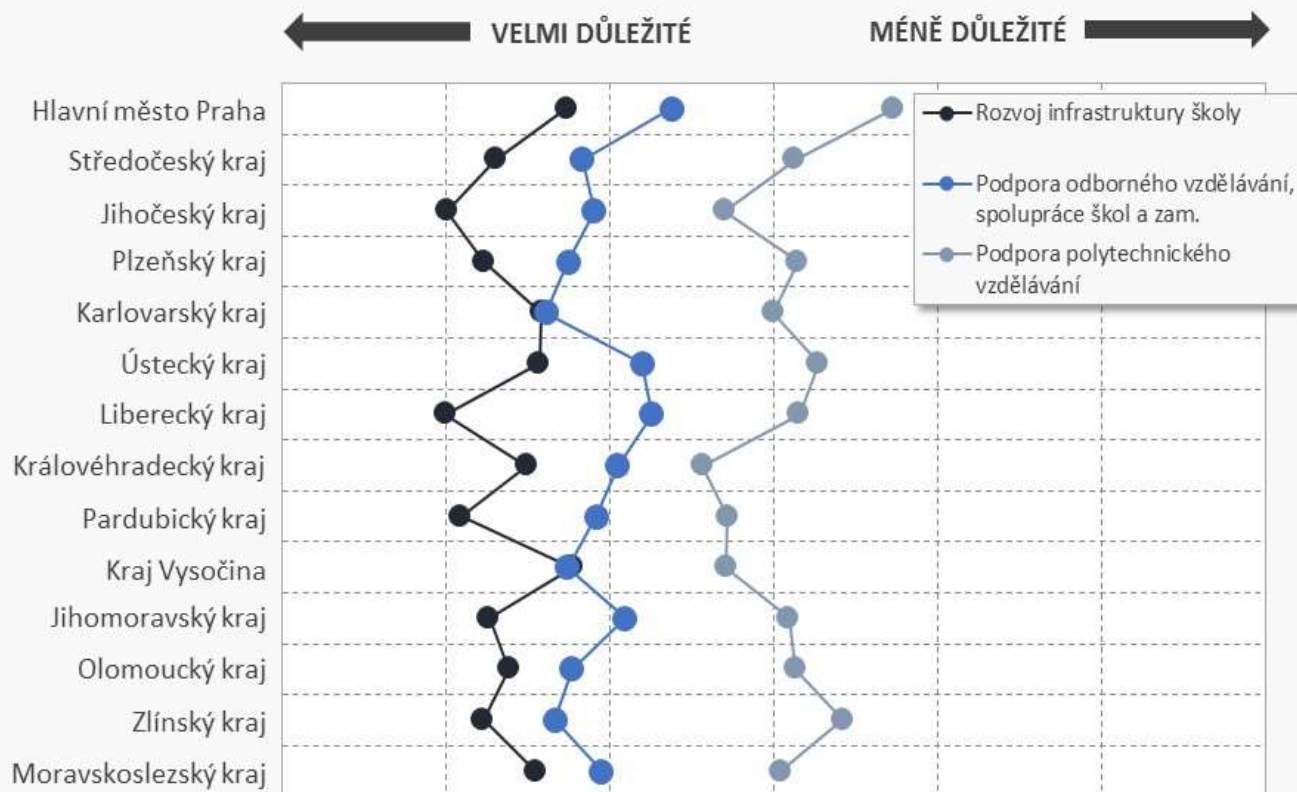
Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Královéhradeckém kraji především rozvoj infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Třetí nejdůležitější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Královéhradeckém kraji přisuzována nejmenší důležitost inkluzivnímu vzdělávání a kariérovému poradenství.

Prioritizace povinných oblastí pro Krajský akční plán



PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

Prioritizace povinných oblastí v jednotlivých krajích



➤ Rozvoj infrastruktury školy je v kraji Královéhradeckém i většině ostatních krajů ČR označován za nejdůležitější povinnou oblast, nicméně v krajském srovnání je této oblasti přikládán prioritní význam v Libereckém, Jihočeském a Pardubickém kraji; v Královéhradeckém kraji je tato oblast ve srovnání s ostatními kraji relativně méně důležitá.

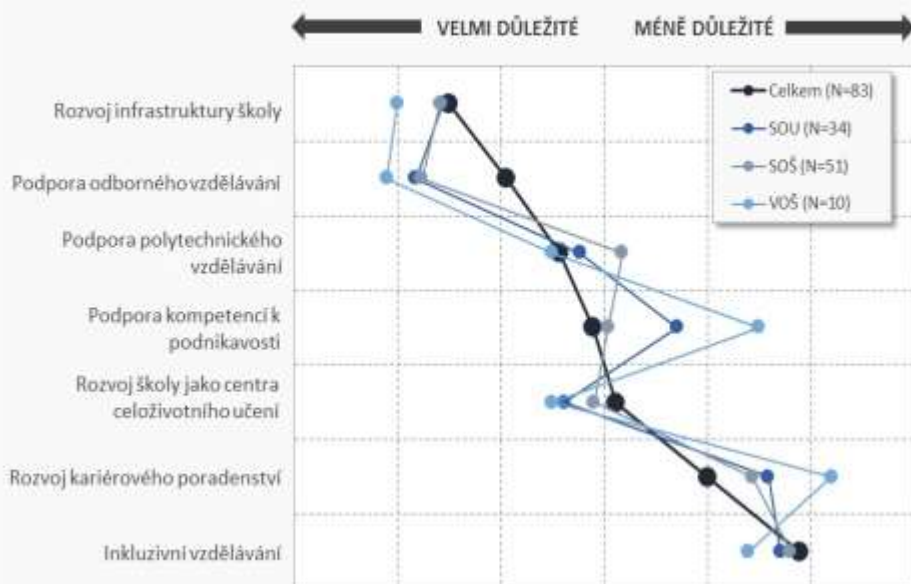
➤ Důležitost podpory odborného vzdělávání je deklarována především v Karlovarském, Zlínském kraji a na Vysočině. V Královéhradeckém kraji dosahuje důležitost této oblasti ve srovnání s ostatními kraji spíše lehce podprůměrné hodnoty.

➤ Podpora polytechnického vzdělávání je považována za nejdůležitější v Královéhradeckém kraji; vysoká důležitost je jí přikládána také v Jihočeském kraji, v Kraji Vysočina a v Pardubickém kraji.

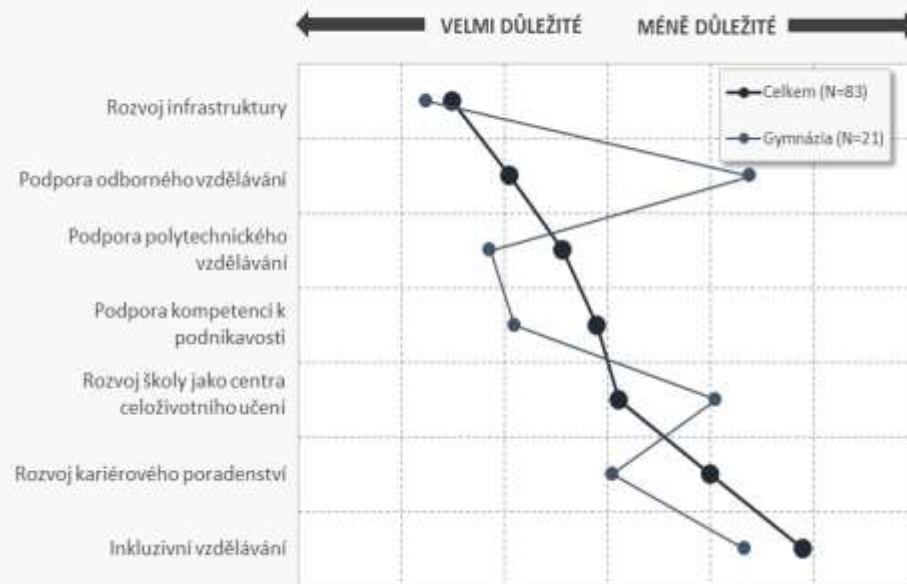
PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

- SOU, SOŠ a VOŠ zdůrazňují především důležitost podpory odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli. V rámci celého kraje má největší důležitost rozvoj infrastruktury školy, což je v případě SOU, SOŠ a VOŠ hned druhá nejdůležitější oblast. O něco málo významnější ve srovnání s výsledky za celý kraj je pro uvedené tři typy škol rozvoj školy jako centra celoživotního učení a inkluzivního vzdělávání. Naopak méně důležitými oblastmi jsou ve srovnání s výsledky za celý kraj podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a rozvoj kariérového poradenství.
- Gymnázia přikládají většině sledovaných oblastí ve srovnání s výsledky za celý kraj větší důležitost. Výraznou výjimku zde tvoří oblast podpory odborného vzdělávání, která je ve srovnání s celkovými výsledky za kraj i s ostatními typy škol nejméně důležitá. Méně důležitý v porovnání s celkovými výsledky je také rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Prioritizace povinných oblastí v Královéhradeckém kraji - SOU, SOŠ, VOŠ



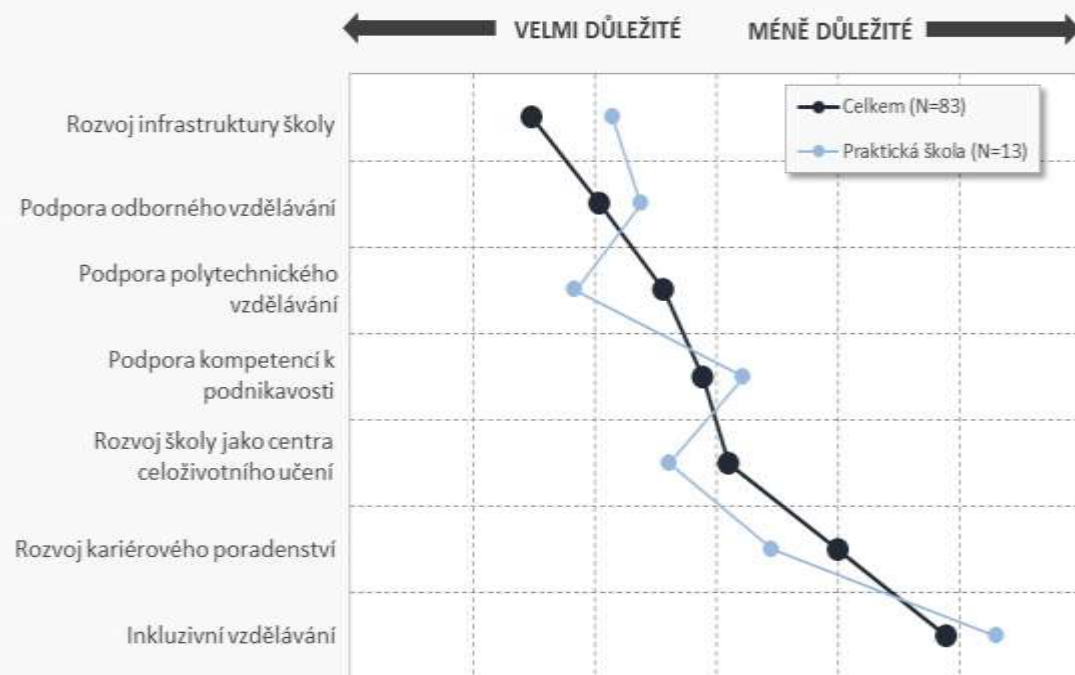
Prioritizace povinných oblastí v Královéhradeckém kraji - Gymnázium



PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLASTÍ

Na rozdíl od ostatních typů škol zdůrazňují praktické školy především podporu polytechnického vzdělávání. Dalšími důležitými oblastmi jsou rozvoj infrastruktury školy (který je však méně důležitý jak ve srovnání s výsledky za celý kraj, tak ve srovnání s ostatními typy škol), podpora odborného vzdělávání a rozvoj školy jako centra celoživotního učení. Jednoznačně nejmenší důraz kladou praktické školy na oblast inkluzivního vzdělávání.

Prioritizace povinných oblastí v Královéhradeckém kraji - Praktická škola

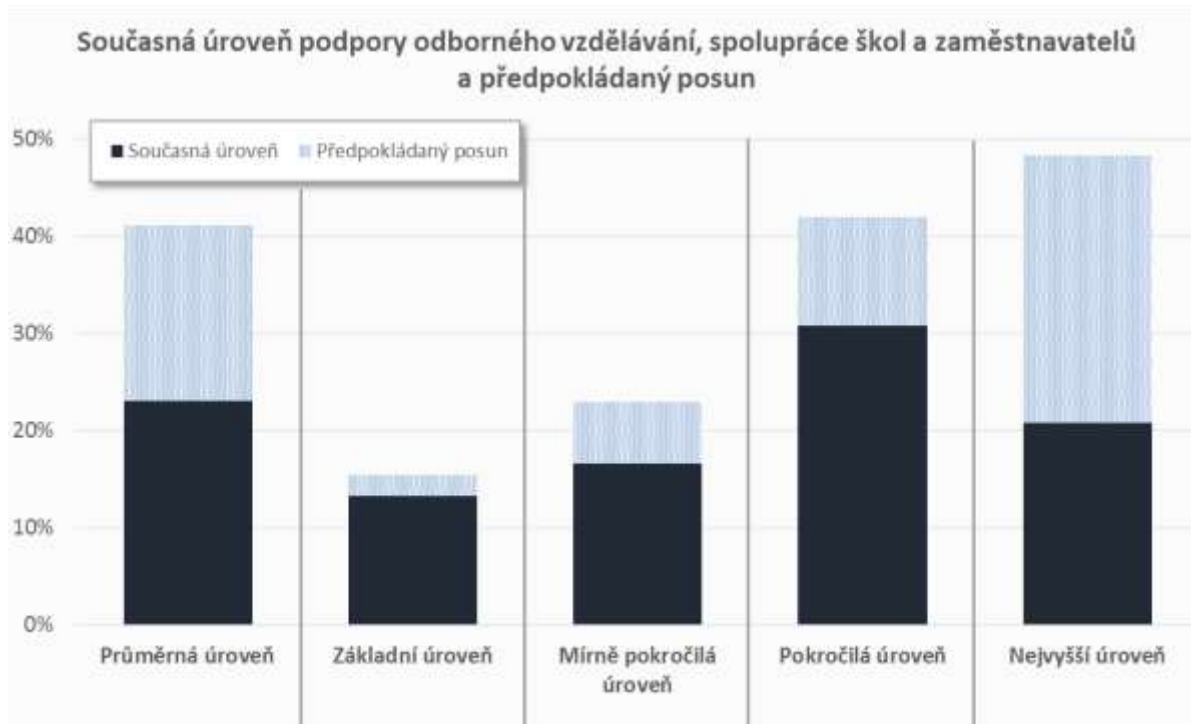




PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE ŠKOL
A ZAMĚSTNAVATELŮ

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

- Největší podíl škol se v rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli zaměřuje na systematickou spolupráci se zaměstnavateli (pokročilá úroveň – 31 %), případně jsou činnosti podporující systematickou spolupráci se zaměstnavateli o další aktivity doplňovány (nejvyšší úroveň – 21 %). 17 % škol deklaruje realizaci aktivit na mírně pokročilé úrovni, kde není spolupráce se zaměstnavateli systematická, ale probíhá v podobě dílčích činností.
- Vzhledem k akcentaci důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň – předpokládaný posun v této úrovni činí 28 %. Určitý nárůst lze očekávat také v rámci pokročilé úrovně, kde je již spolupráce se zaměstnavateli systematická (předpokládaný posun je 11 %).



- **Základní úroveň** – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě
- **Mírně pokročilá úroveň** – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit)
- **Pokročilá úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí)
- **Nejvyšší úroveň** – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují)

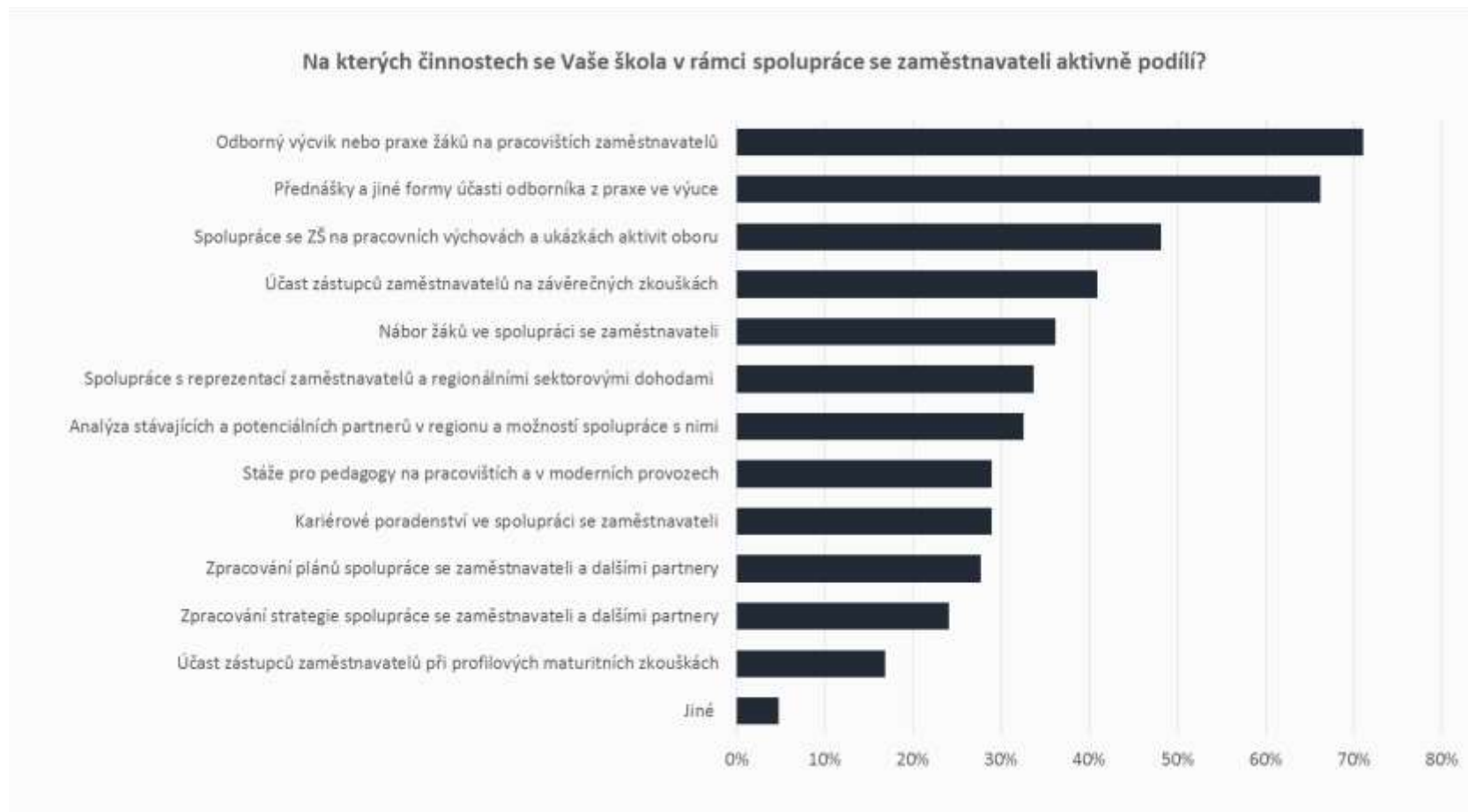
SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	31%	+ 21%
	Základní úroveň	10%	+ 1%
	Mírně pokročilá úroveň	15%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	46%	+ 11%
	Nejvyšší úroveň	28%	+ 32%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	31%	+ 22%
	Základní úroveň	6%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	21%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	42%	+ 11%
	Nejvyšší úroveň	29%	+ 36%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	12%	+ 12%
	Základní úroveň	18%	+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň	14%	+ 5%
	Pokročilá úroveň	14%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	10%	+ 14%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	31%	+ 22%
	Základní úroveň	8%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	20%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	36%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	34%	+ 34%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	9%	+ 8%
	Základní úroveň	23%	+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň	4%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	12%	+ 4%
	Nejvyšší úroveň	7%	+ 12%

- SOU, SOŠ a VOŠ v největší míře realizují činnosti s prvky systematické spolupráce se zaměstnavateli (pokročilá úroveň) – tyto školy mají se zaměstnavateli smlouvu o spolupráci, zaměstnavatelé se účastní zkoušek a odborný výcvik probíhá v modelovém pracovním prostředí. SOU, SOŠ i VOŠ zároveň plánují v budoucnu se zaměřit na rozšiřování systematické spolupráce se zaměstnavateli o další dílčí aktivity a posunout se tak na nejvyšší úroveň v rámci této oblasti.
- V rámci gymnázií je relativně nejvíce rozvíjena spolupráce se zaměstnavateli na základní úrovni a probíhá v omezené podobě. Předpokládaný posun škol je v této oblasti obecně spíše nižší.
- V případě praktických škol probíhá spolupráce se zaměstnavateli nejčastěji pouze v omezené podobě (základní úroveň – 23 %), případně vykazuje prvky systematické spolupráce (pokročilá úroveň – 12 %). Také praktické školy by se chtěly zaměřit na další rozvíjení systematické spolupráce (nejvyšší úroveň - předpokládaný posun 12 %), případně se posunout na mírně pokročilou úroveň a realizovat spolupráci pouze v podobě dílčích aktivit.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

V rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli realizuje většina škol odborný výcvik a praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (71 %) a na většině škol jsou také zapojováni odborníci z praxe do přednášek a samotné výuky (66 %). 48 % škol spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru a v případě 41 % škol se závěrečných zkoušek účastní zástupci zaměstnavatelů.

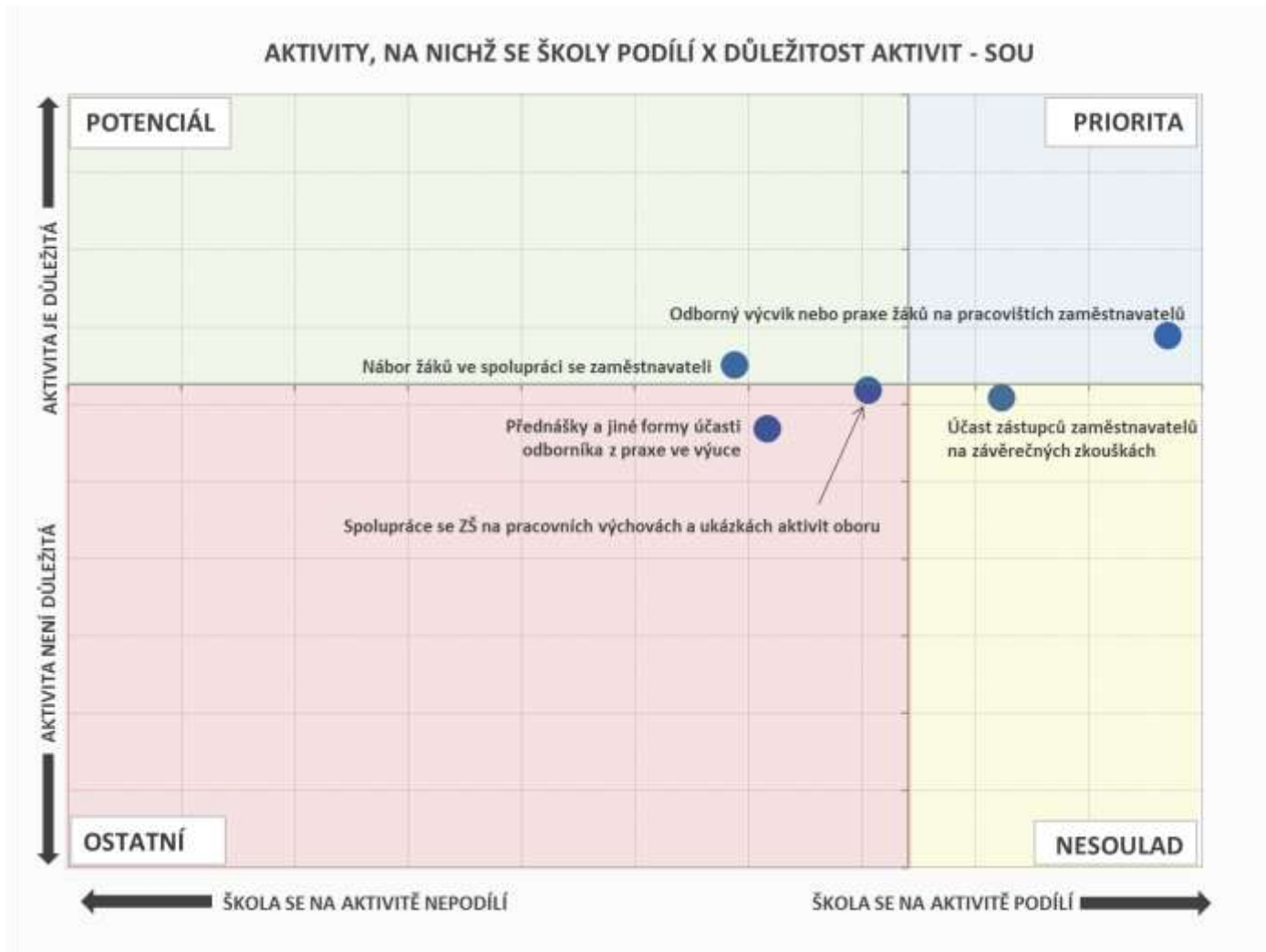


AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Napříč všemi typy škol je jednou z nejčastěji deklarovaných aktivit odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. V případě SOŠ a VOŠ figurují mezi třemi nejčastějšími aktivitami také přednášky a jiná účast odborníka ve výuce a spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit z oboru. SOU také velice často využívají účasti zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách a rovněž spolupracují se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru.
- Gymnázia nejčastěji uvádějí přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce; s větším odstupem následuje odborný výcvik nebo praxe na pracovištích. V menší míře se věnují zpracování strategie či plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery, analýze stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možnostem spolupráce s nimi a rovněž i kariérovému poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Praktické školy (kromě již uváděného odborného výcviku na pracovištích) spolupracují se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit z oboru a realizují nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	33	97%	59	71%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	28	82%	34	41%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	24	71%	40	48%
SOŠ (N=51)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	49	96%	59	71%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	42	82%	55	66%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	32	63%	40	48%
Gymnázium (N=21)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	15	71%	55	66%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	7	33%	59	71%
	Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	5	24%	20	24%
	Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	5	24%	23	28%
	Analýza stávajících a potenc. partnerů v regionu a možností spolupráce	5	24%	27	33%
	Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli	5	24%	24	29%
VOŠ (N=10)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	9	90%	55	66%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	9	90%	59	71%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	7	70%	40	48%
Praktická škola (N=13)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	5	38%	59	71%
	Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru	4	31%	40	48%
	Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli	4	31%	30	36%

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

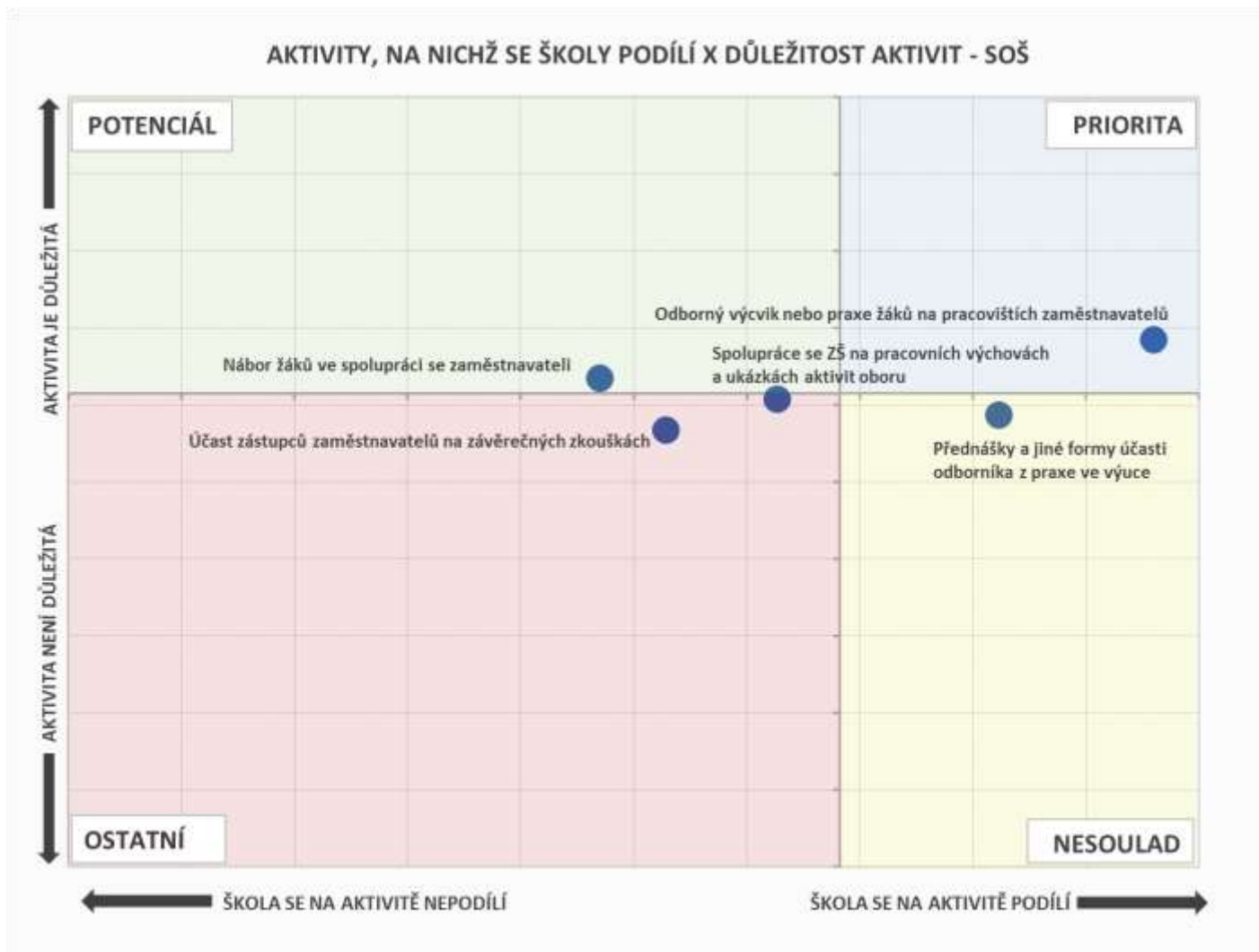


Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností na podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- je hlavní prioritou SOU odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů – na této aktivitě se SOU podílejí nejvíce, zároveň je této činnosti přisuzována největší důležitost;
- určitý potenciál SOU představuje nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli - tato činnost je realizována v menší míře, nicméně je z pozice SOU hodnocena jako důležitá;
- SOU realizují také účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách, v porovnání s ostatními aktivitami jí však přikládají spíše nižší důležitost.

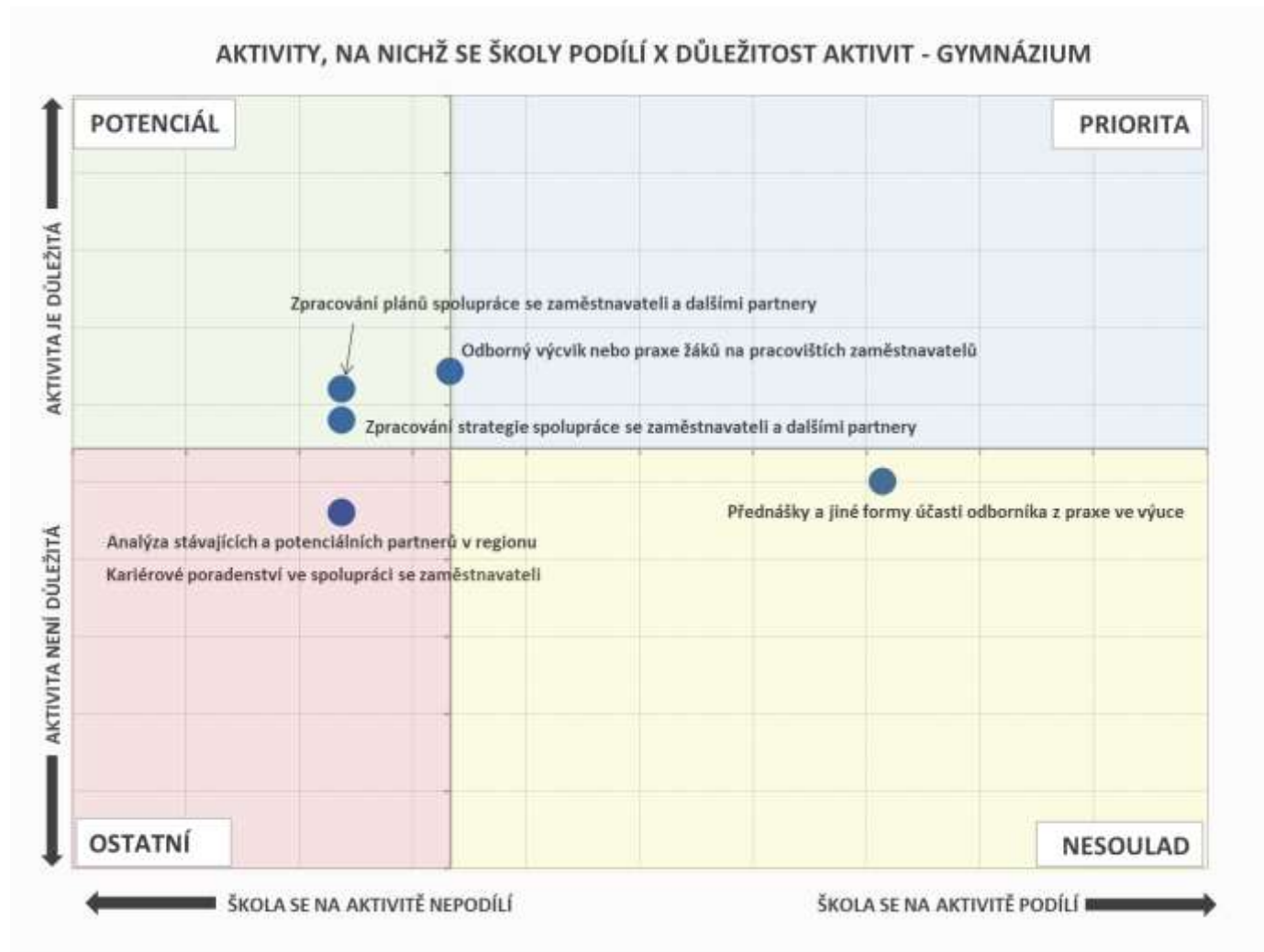
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Hlavní prioritou SOŠ v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů je odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů – na této aktivitě se SOŠ podílejí nejvíce, zároveň je této činnosti přisuzována největší důležitost.
- Určitý potenciál SOŠ představuje nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli - tato činnost je realizována v menší míře, nicméně je z pozice SOŠ hodnocena jako důležitá.
- SOŠ realizují také přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, v porovnání s ostatními aktivitami jim však přikládají spíše nižší důležitost.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



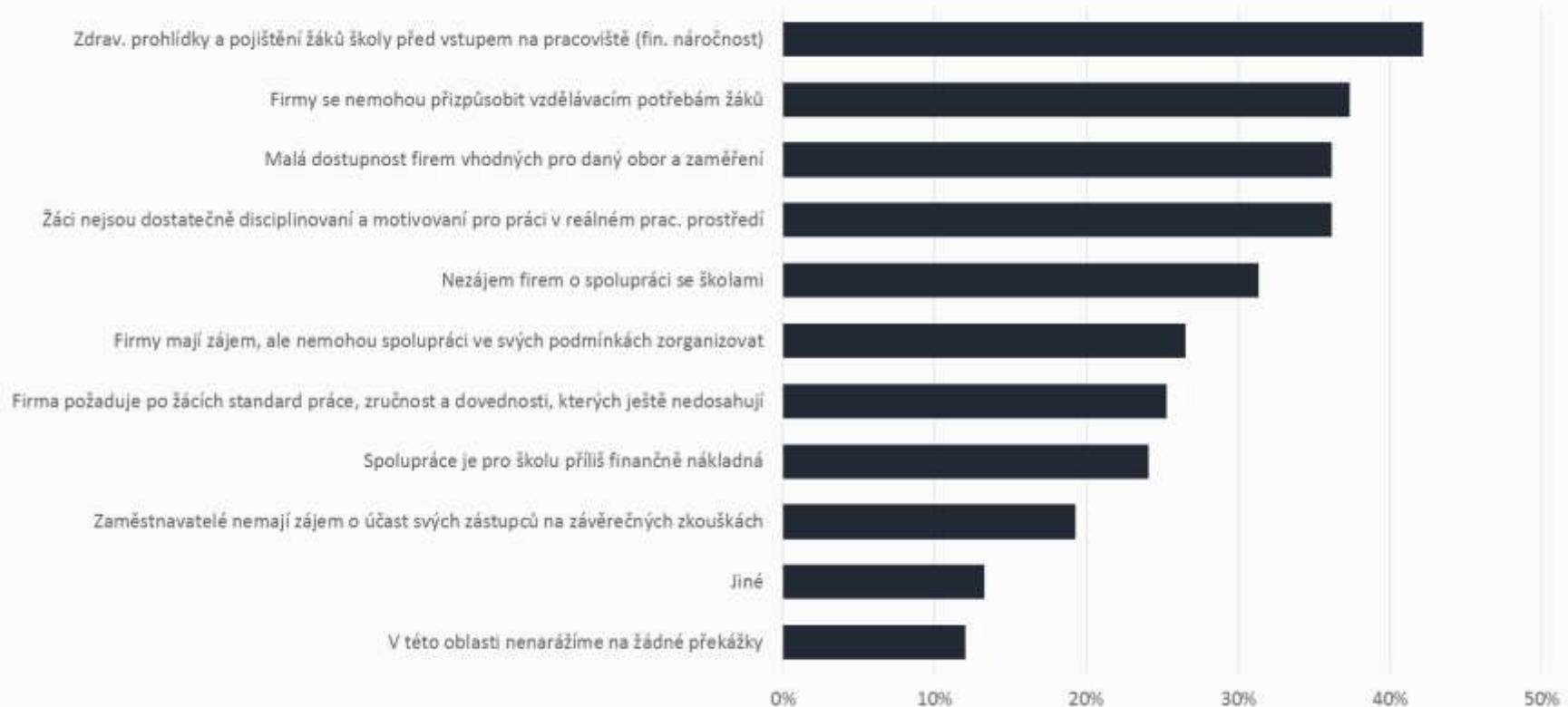
Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Nejvyšší důležitost přikládají gymnázia odbornému výcviku nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů.
- Hlavní potenciál gymnázií představuje zpracování plánů a strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery - tyto činnosti jsou realizovány v menší míře, nicméně jsou z pozice gymnázií hodnoceny jako důležité.
- Gymnázia realizují také přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, v porovnání s ostatními aktivitami jim však přikládají spíše nižší důležitost.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ





































Školy při realizaci spolupráce se zaměstnavateli narážejí na překážky především v souvislosti se zdravotními prohlídkami a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště (42 %). Dalšími překážkami spolupráce škol a zaměstnavatelů je skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (37 %), dále malá dostupnost firem pro daný obor (36 %) a nedostatečná disciplinovanost a motivace ze strany žáků (36%).

Na jaké překážky při realizace spolupráce Vaší školy se zaměstnavateli narážíte?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Pro SOU, SOŠ a VOŠ je výrazně největší překážkou v oblasti spolupráce škol a zaměstnavatelů finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele. Dalšími překážkami ve spolupráci u těchto typů škol je především nedostatečná disciplinovanost a motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí a skutečnost, že se firmy nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků. V případě VOŠ narážejí školy poměrně často na problém, kdy by firmy měly o spolupráci zájem, ale nemohou ji ve svých podmínkách zorganizovat; další překážkou je rovněž nezájem zaměstnavatelů o účast na závěrečných zkouškách.
- Gymnázia nejčastěji na žádné překážky nenarážejí, případně se potýkají s malou dostupností vhodných firem či s nezájmem firem o spolupráci.
- Pro praktické školy je největším problémem malá dostupnost vhodných firem, dále pak také nemožnost přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žákům ze strany firem a rovněž i nezájem firem o spolupráci.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	24		71%	35		42%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostředí	20		59%	30		36%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	17		50%	31		37%
SOŠ (N=51)	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	29		57%	35		42%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	23		45%	31		37%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostředí	21		41%	30		36%
Gymnázium (N=21)	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	7		33%	10		12%
	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	4		19%	30		36%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	4		19%	26		31%
	Jiné	4		19%	11		13%
VOŠ (N=10)	Zdrav. prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště (fin. náročnost)	7		70%	35		42%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	6		60%	31		37%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	4		40%	22		27%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném prac. prostředí	4		40%	30		36%
	Zaměstnavatelé nemají zájem o účast svých zástupců na závěrečných zkouškách	4		40%	16		19%
Praktická škola (N=13)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	8		62%	30		36%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	5		38%	31		37%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	5		38%	26		31%

OPATŘENÍ

































Školám by v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli nejvíce pomohly stáže pro pedagogy na pracovištích (64%), odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích (61 %) a finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik a odborné předměty (60 %). Dále také zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (55 %) či přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (54%).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle ve spolupráci vaší školy se zaměstnavateli?

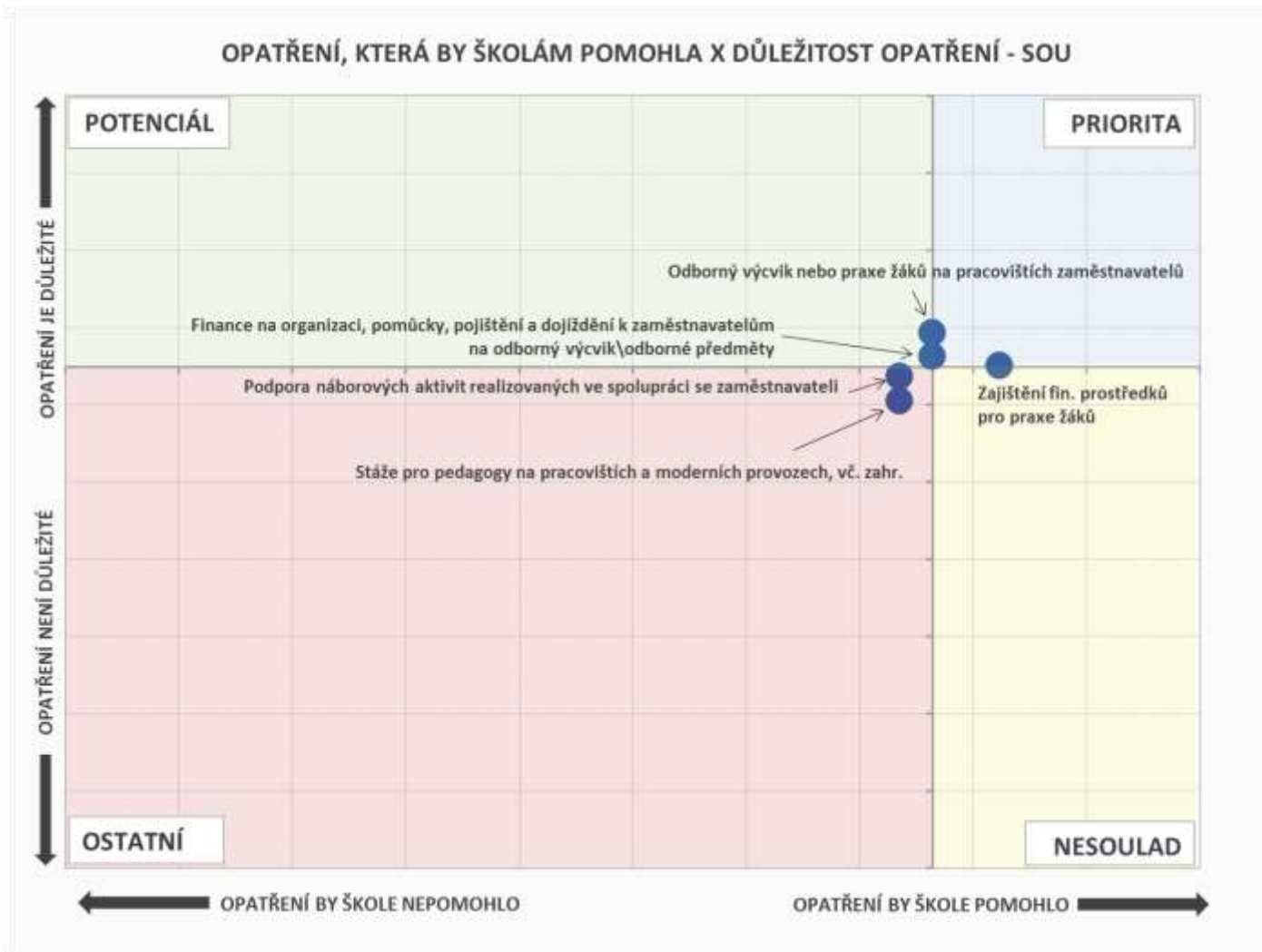


OPATŘENÍ

- V případě SOU, SOŠ a VOŠ patří shodně mezi hlavní opatření, která by školám pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, zajištění finančních prostředků na celkovou organizaci odborného výcviku či odborných předmětů u zaměstnavatelů. V případě SOU a SOŠ se řadí mezi často uváděná opatření také odborný výcvik žáků na pracovištích. SOU by uvítaly rovněž zajištění finančních prostředků pro praxe žáků, SOŠ by pomohly rovněž stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech.
- V případě gymnázií patří mezi hlavní opatření, která by školám pomohla realizovat spolupráci se zaměstnavateli, stáže žáků v zahraničních firmách, stáže pro pedagogy na pracovištích a analýza stávajících i potenciálních partnerů v regionu.
- Pro VOŠ by (kromě již zmiňovaných financí na odborný výcvik u zaměstnavatelů) byly nejvíce užitečné stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech a zajištění metodických materiálů na podporu výuky odborných předmětů.
- Praktickým školám by nejvíce pomohl odborný výcvik či praxe žáků na pracovištích a vytvoření partnerských smluv, příp. i analýza partnerů v regionu.

		Typ školy			Kraj		
		N	%		N	%	
SOU (N=34)	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	28		82%	46		55%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	26		76%	51		61%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odb. předměty	26		76%	50		60%
SOŠ (N=51)	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odb. předměty	42		82%	50		60%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	41		80%	53		64%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	39		76%	51		61%
Gymnázium (N=21)	Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)	11		52%	43		52%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	10		48%	53		64%
	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace	10		48%	42		51%
VOŠ (N=10)	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	9		90%	53		64%
	Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zam. na výcvik a odb. předměty	9		90%	50		60%
	Metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku	9		90%	36		43%
Praktická škola (N=13)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	8		62%	51		61%
	Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče	7		54%	36		43%
	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)	5		38%	46		55%
	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace	5		38%	42		51%

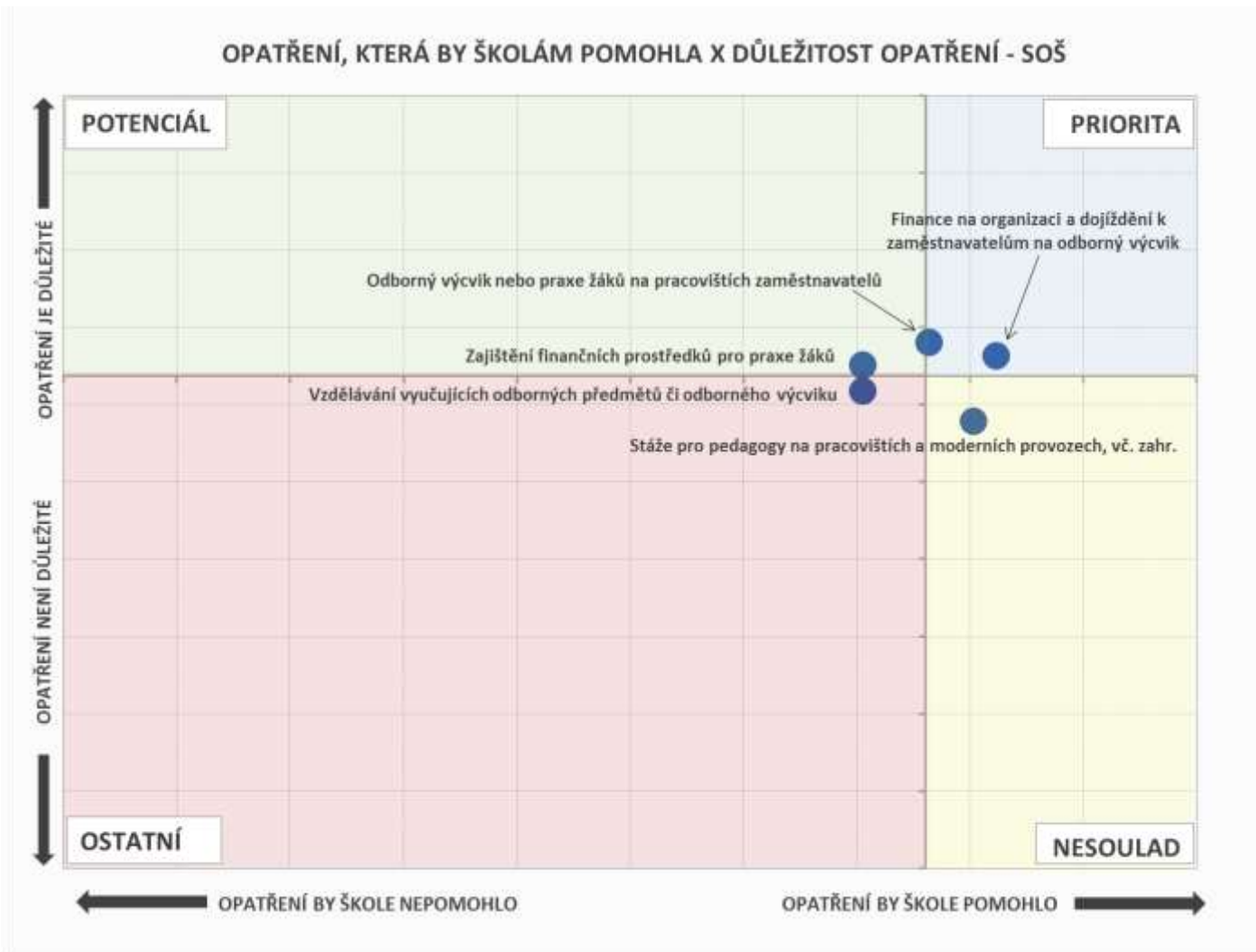
OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

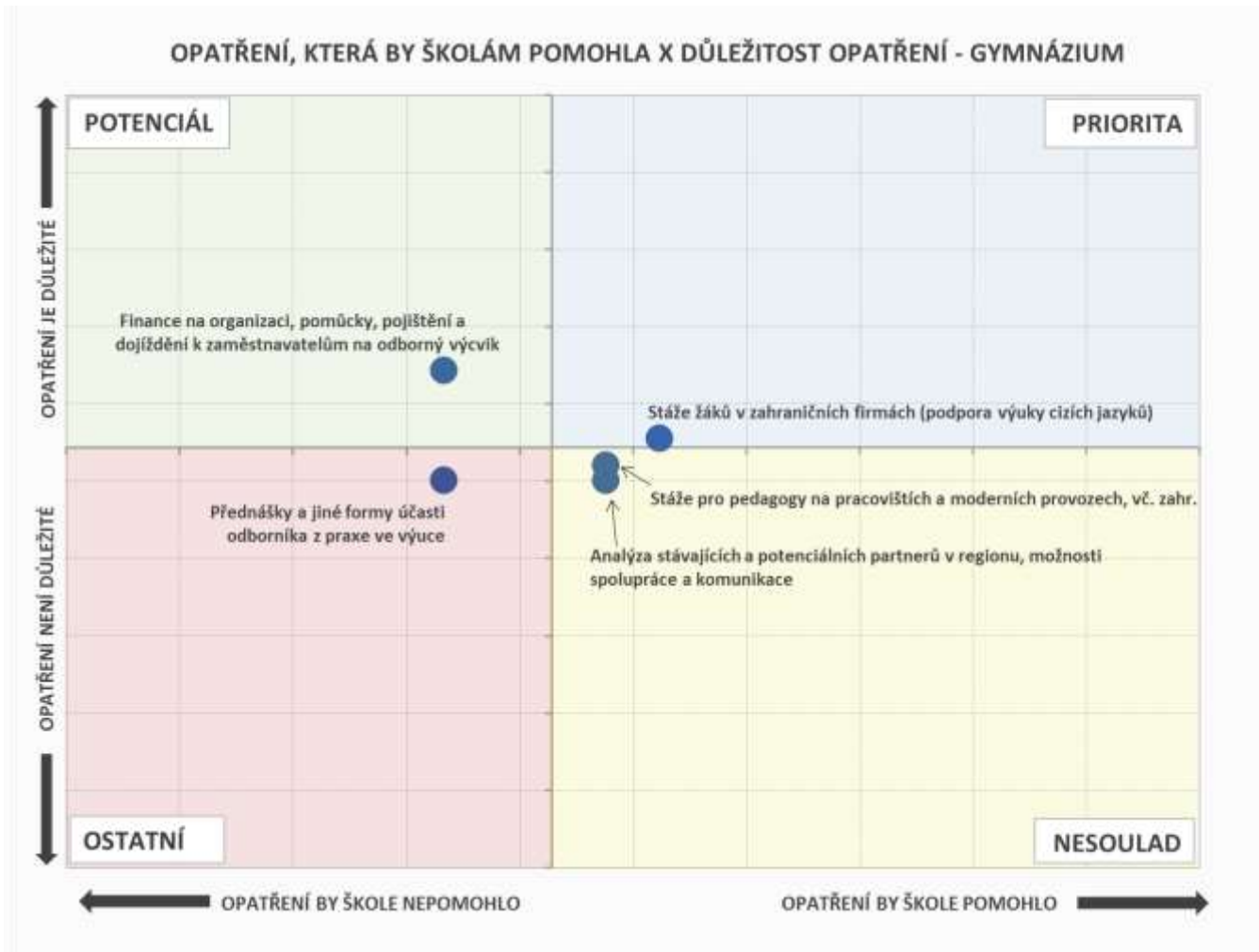
- V oblasti opatření na podporu odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli přikládají SOU největší důležitost odbornému výcviku nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či předměty.
- Školám by nejvíce pomohlo zajištění finančních prostředků pro praxe žáků – i toto opatření je z pohledu škol poměrně důležité.
- Za relativně méně důležitou považují SOU podporu náborových aktivit ve spolupráci se zaměstnavateli či stáže pro pedagogy na pracovištích.

OPATŘENÍ



- Hlavní prioritu SOŠ představuje zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či předměty; za prioritu lze označit i odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích – tomuto opatření přiřkládají SOŠ relativně vysokou důležitost.
- Stáže pro pedagogy na pracovištích by školám mohly pomoci, nicméně jim v porovnání s ostatními možnými opatřeními přiřkládají spíše menší důležitost.
- Určitý potenciál představuje pro SOŠ zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.

OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

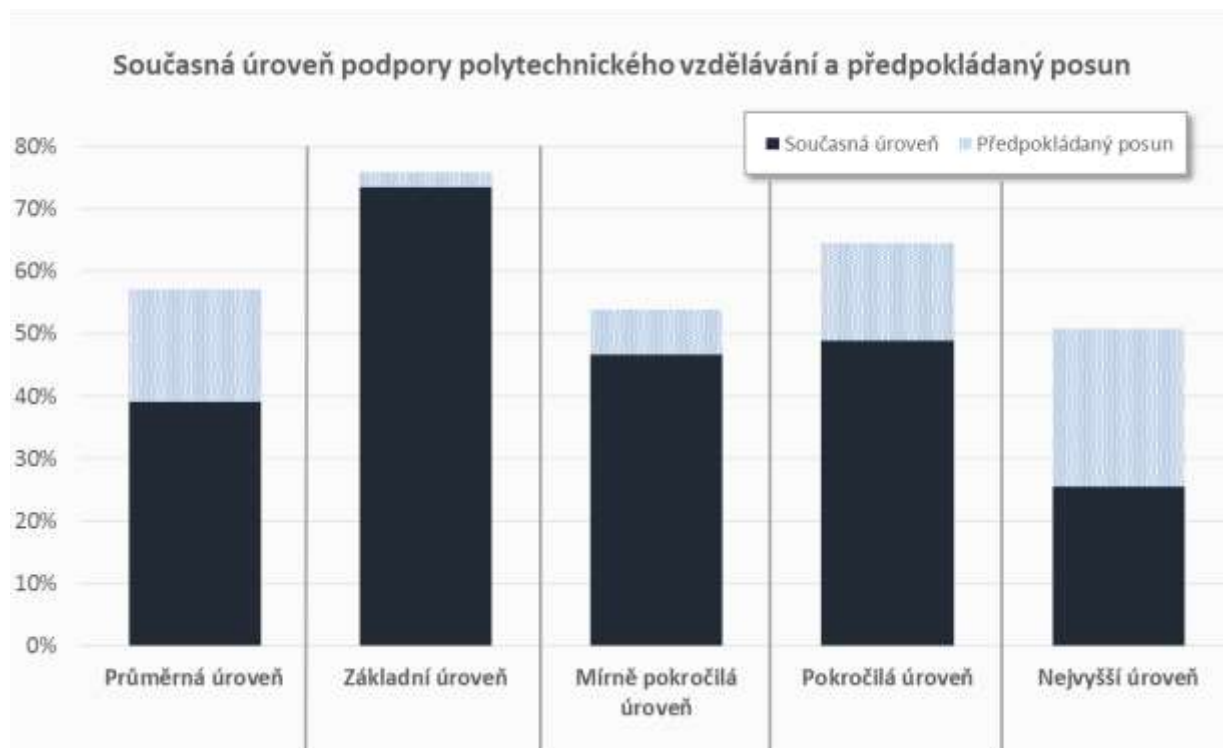
- Pro gymnázia je z hlediska podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů prioritním opatřením vysílání žáků na stáže do zahraničních firem.
- Stáže pro pedagogy na pracovištích či analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu by školám mohly pomoci, nicméně jim v porovnání s ostatními možnými opatřeními přikládají spíše menší důležitost.
- Hlavní potenciál gymnázií představuje zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik – tomuto opatření přikládají školy nejvyšší důležitost, ačkoli by jim pomohlo v menší míře než jiná opatření.



PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů (73 %). Vyšší podíl škol dále realizuje také činnosti na pokročilé úrovni – systematická podpora polytechnického vzdělávání (49 %) a na mírně pokročilé úrovni – pouze v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (47 %). Výraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 25 %).



- **Základní úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.)
- **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu)
- **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi)

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

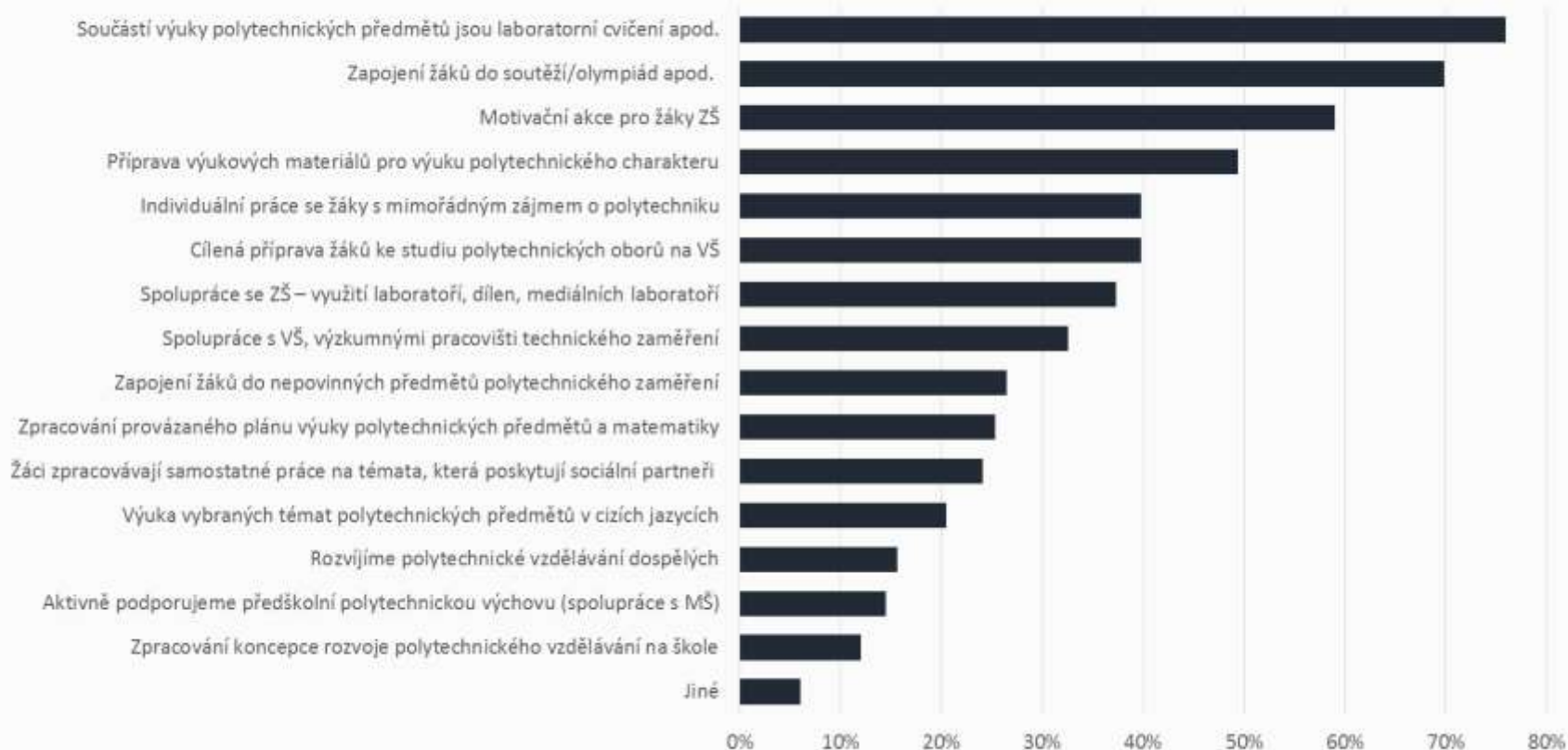
		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	41%	+ 16%
	Základní úroveň	68%	+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň	45%	+ 7%
	Pokročilá úroveň	52%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	28%	+ 23%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	40%	+ 17%
	Základní úroveň	71%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	45%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	51%	+ 16%
	Nejvyšší úroveň	27%	+ 24%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	48%	+ 23%
	Základní úroveň	76%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	49%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	64%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	30%	+ 37%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	46%	+ 15%
	Základní úroveň	30%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	25%	+ 3%
	Pokročilá úroveň	67%	+ 7%
	Nejvyšší úroveň	36%	+ 28%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	22%	+ 14%
	Základní úroveň	69%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	46%	+ 12%
	Pokročilá úroveň	22%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	9%	+ 15%

- Na většině SOU, SOŠ i gymnázií jsou pro podporu polytechnického vzdělávání realizovány činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň). Školy nicméně dále vykazují také aktivity, jež lze zařadit do pokročilé a mírně pokročilé úrovně. Posun v rozvoji polytechnického vzdělávání lze očekávat především v rámci nejvyšší úrovně – školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory a jsou dále rozvíjeny o další činnosti.
- VOŠ se soustředí především na činnosti zaměřené na systematickou podporu polytechnického vzdělávání (pokročilá úroveň – 67 %). Výraznější posun lze očekávat v nejvyšší úrovni – školy deklarují zájem o realizaci činností s prvky systematické podpory, která je dále rozšiřována dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 28 %).
- V případě praktických škol je většina aktivit podporujících polytechnické vzdělávání omezena RVP vyučovaných předmětů (základní úroveň – 69 %), případně je podpora polytechnického vzdělávání rozvíjena pouze v rámci dílčích aktivit (mírně pokročilá úroveň – 46 %). K relativně nejvýraznějšímu posunu by mělo dojít v rámci nejvyšší úrovně – školy mají zájem o realizaci činností s prvky systematické podpory, která je dále rozšiřována dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 15 %).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Většina škol v rámci podpory polytechnického vzdělávání realizuje začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (76 %) a podílí se na zapojování žáků do soutěží/olympiád (70 %) a na organizaci motivačních akcí pro žáky ZŠ (59%).

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání aktivně podílí?

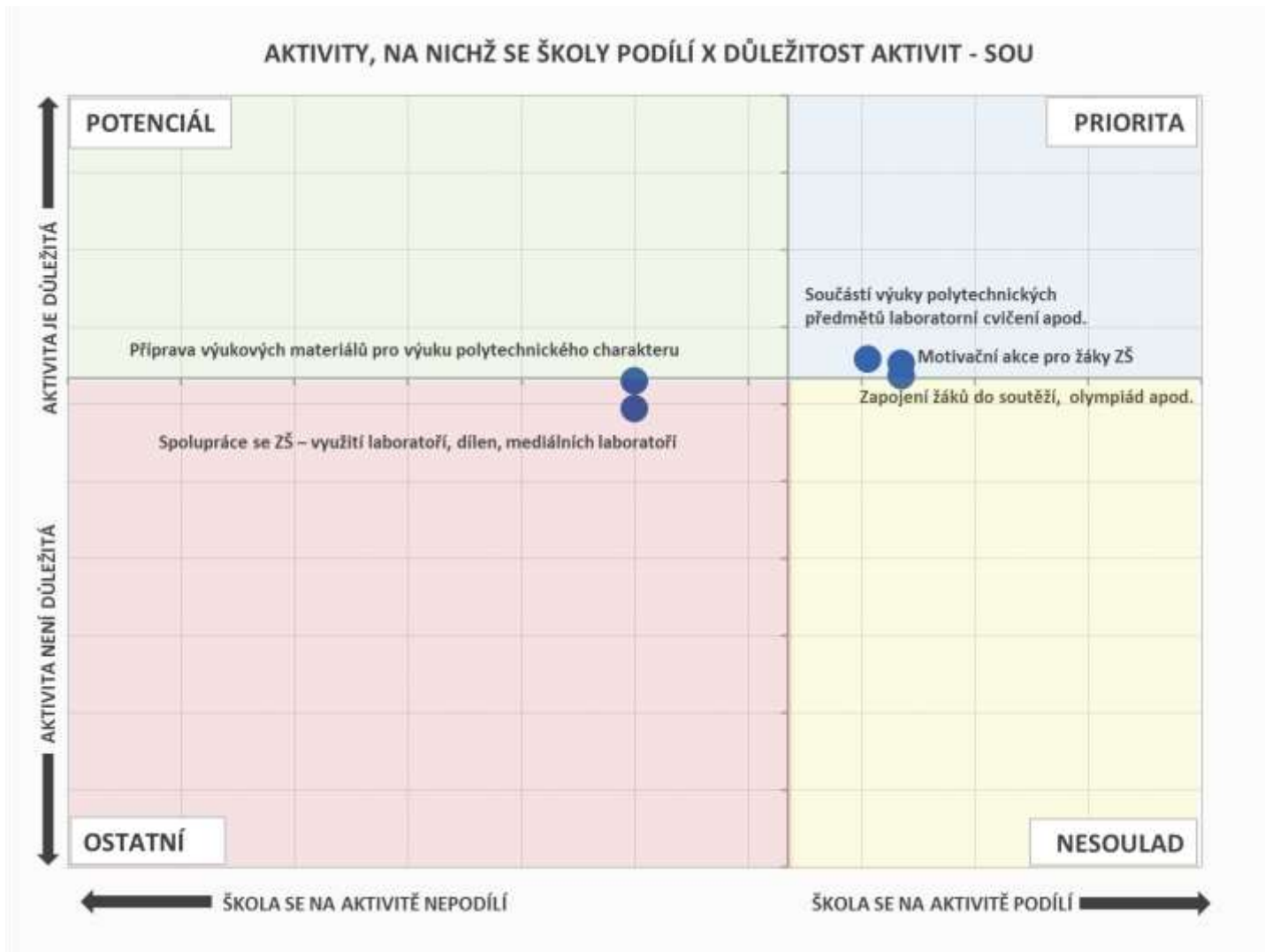


AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Napříč všemi typy škol figurují mezi nejčastěji uváděnými aktivitami na podporu polytechnického vzdělávání jednak realizace laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí apod. v rámci výuky, jednak zapojení žáků do soutěží či olympiád apod.
- V případě SOU, SOŠ a praktických škol patří mezi další nejčastěji uváděné aktivity motivační akce pro žáky ZŠ.
- VOŠ a praktické školy se také často podílejí na přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru.
- Gymnázia uvádějí rovněž cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	25	74%	58	70%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	25	74%	49	59%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení apod.	24	71%	63	76%
SOŠ (N=51)	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení apod.	42	82%	63	76%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	37	73%	58	70%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	34	67%	49	59%
Gymnázium (N=21)	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení apod.	19	90%	63	76%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	19	90%	58	70%
	Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ	16	76%	33	40%
VOŠ (N=10)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	10	100%	58	70%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení apod.	9	90%	63	76%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	8	80%	41	49%
Praktická škola (N=13)	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	7	54%	41	49%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	5	38%	49	59%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	4	31%	58	70%
	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení apod.	4	31%	63	76%

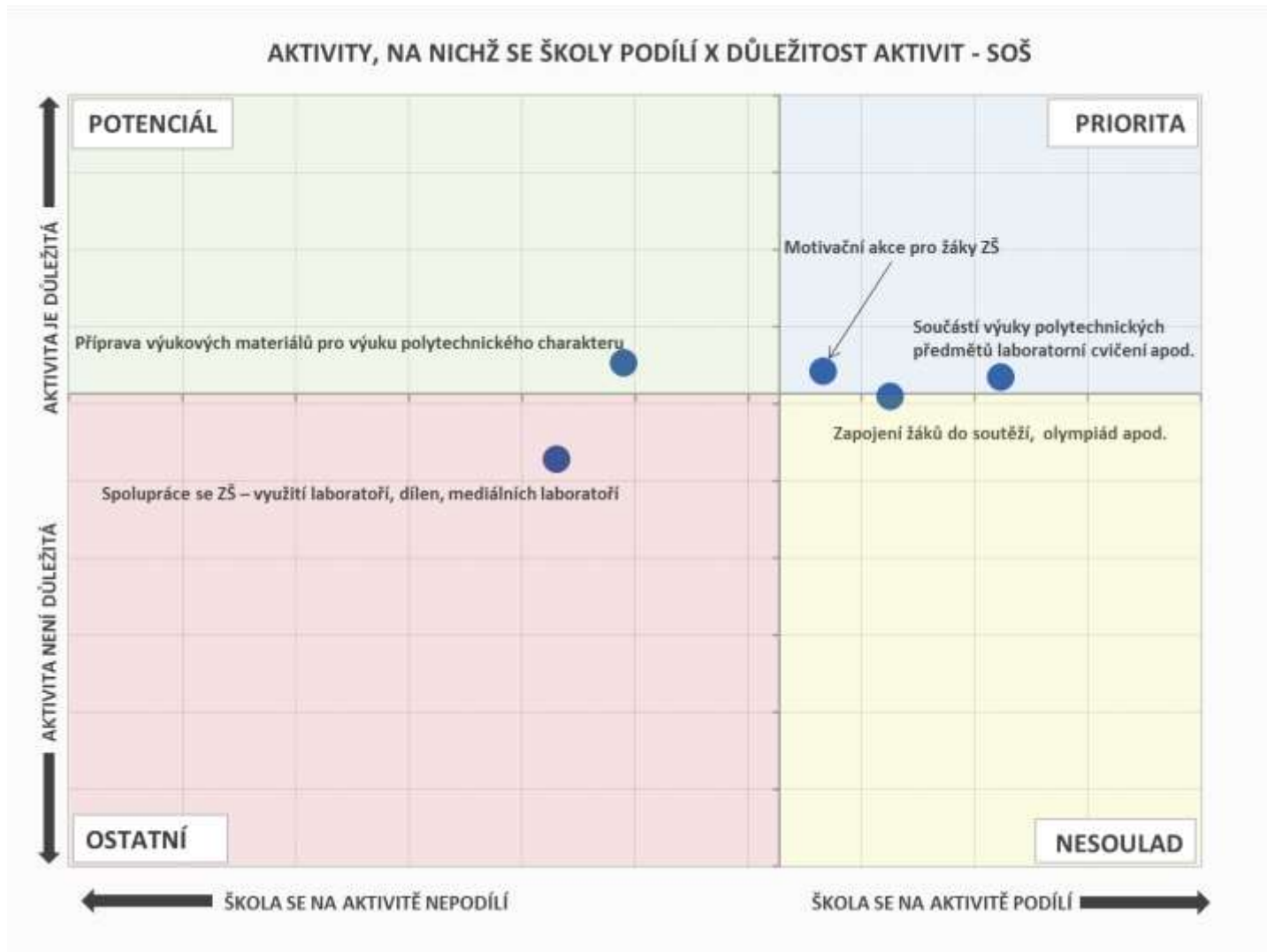
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



- V oblasti podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání jsou pro SOU hlavními prioritami laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., motivační akce pro žáky ZŠ a také zapojení žáků do soutěží či olympiád – tyto aktivity realizují školy nejčastěji a přiřkládají jim největší důležitost.
- Na ostatních aktivitách se školy podílejí v menší míře a přiřkládají jim spíše nižší důležitost.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

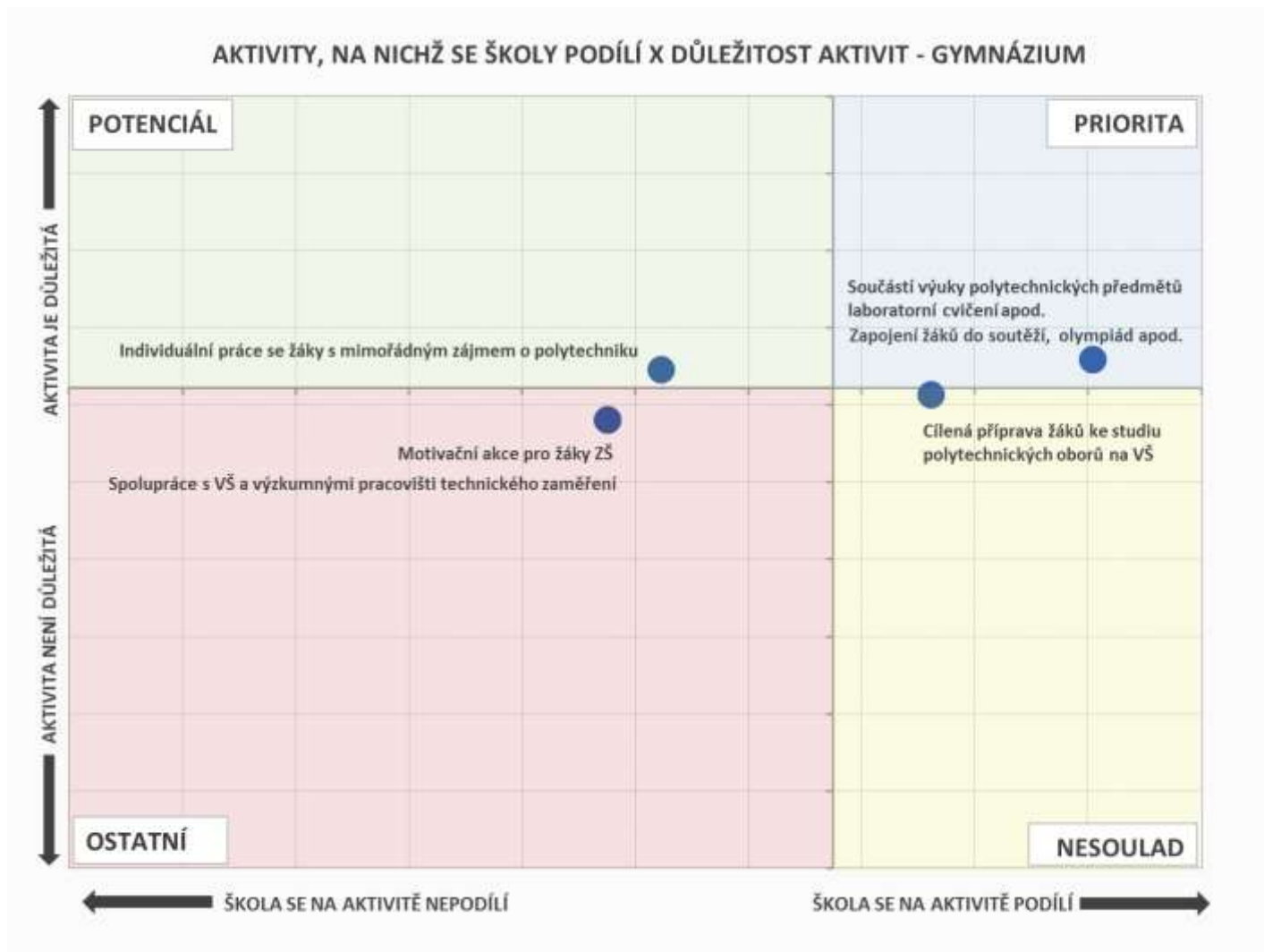
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Hlavními prioritami SOŠ jsou v oblasti polytechnického vzdělávání laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. a motivační akce pro žáky ZŠ – tyto aktivity realizují školy v největší míře a také jim přiřkládají vyšší důležitost.
- Částečnou prioritou SOŠ je také zapojení žáků do soutěží a olympiád – na této činnosti se školy aktivně podílejí, její důležitost je však v porovnání s hlavními prioritami o něco nižší.
- Jako potenciál SOŠ lze označit přípravu výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru – na této činnosti se sice školy aktivně nepodílejí, nicméně jí přiřkládají vysokou důležitost.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



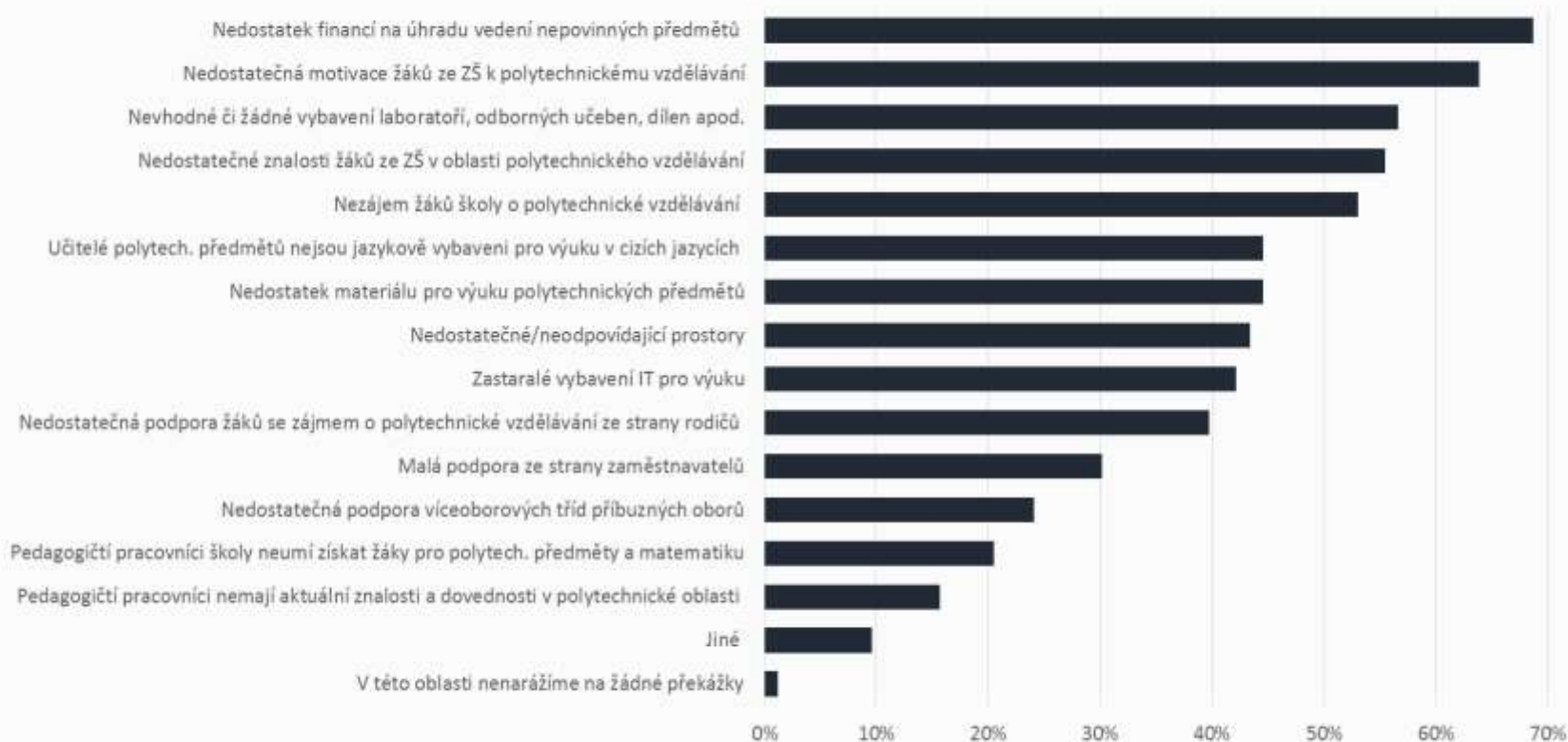
Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Hlavní priority gymnázií v oblasti polytechnického vzdělávání představují jednak laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod., jednak zapojení žáků do soutěží či olympiád – na těchto aktivitách se školy intenzivně podílejí a považují je za důležité.
- Gymnázia realizují také cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ, nicméně této aktivitě přikládají o něco nižší důležitost.
- Za potenciál gymnázií lze označit individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku – na této aktivitě se školy sice aktivně nepodílejí, nicméně ji považují za důležitou.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy při realizaci podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji narážejí na nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (69 %) a nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (64 %). Mezi další nejčastěji zmiňované překážky patří nevhodné či žádné vybavení laboratoří a odborných učeben, dílen apod. (57 %), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (55 %) a nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (53 %).

Na jaké překážky při realizaci činností v rámci podpory polytechnického vzdělávání narážíte?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

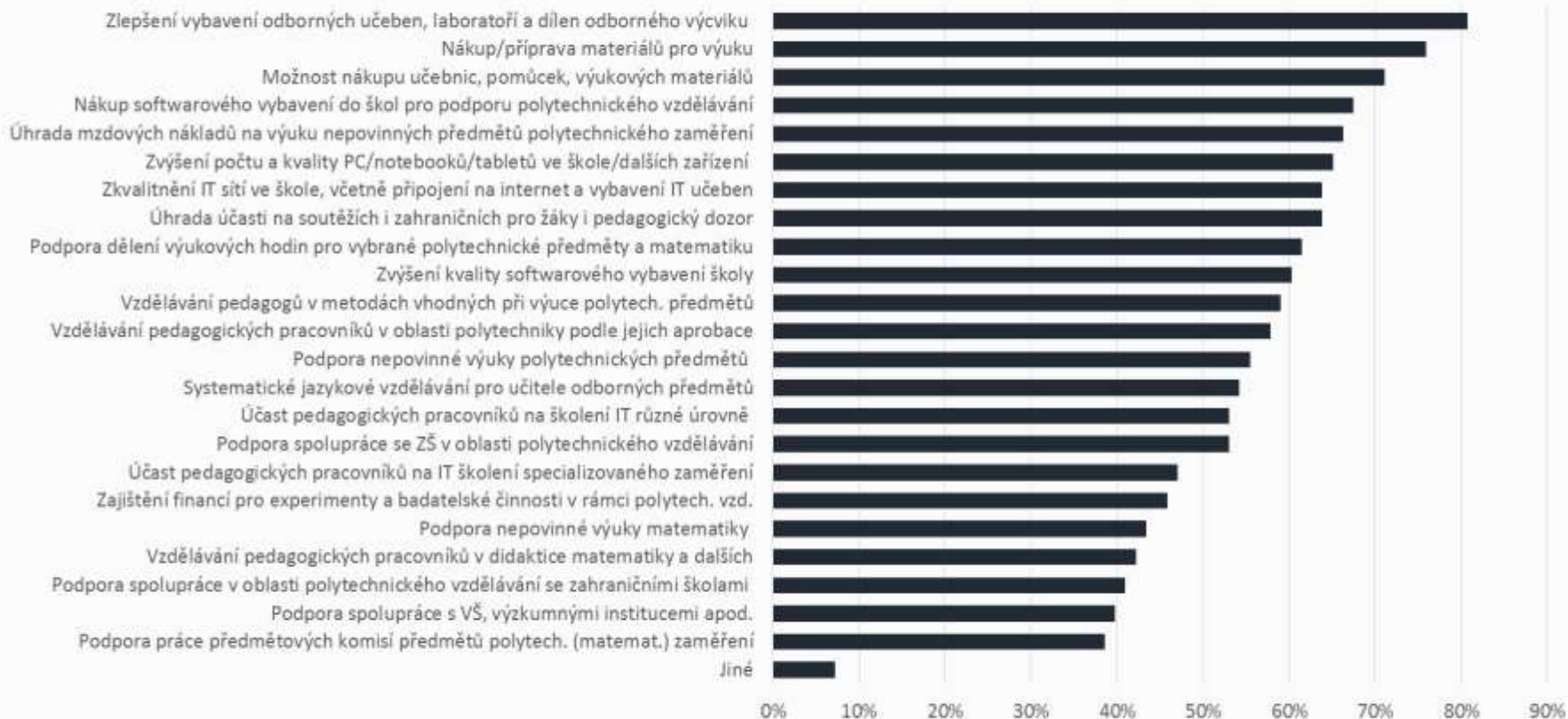
- Napříč všemi typy škol je jednou z nejčastějších překážek v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů a v případě SOU, SOŠ a VOŠ také nedostatečná motivace a nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Pro gymnázia jsou dalšími překážkami nevhodné vybavení laboratoří a odborných učeben (s touto překážkou se potýkají také praktické školy) a nedostatečná jazyková vybavenost učitelů polytechnických předmětů pro výuku v cizích jazycích.
- Pro praktické školy jsou dalšími překážkami nedostatečné či neodpovídající prostory, nezájem žáků a malá podpora ze strany zaměstnavatelů.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	28	82%	53	64%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	24	71%	57	69%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	23	68%	46	55%
SOŠ (N=51)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	38	75%	53	64%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	37	73%	57	69%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	34	67%	46	55%
Gymnázium (N=21)	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	17	81%	57	69%
	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	13	62%	47	57%
	Učitelé polytech. předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v ciz. jaz.	13	62%	37	45%
VOŠ (N=10)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	10	100%	53	64%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	10	100%	46	55%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	9	90%	57	69%
Praktická škola (N=13)	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	8	62%	47	57%
	Nedostatečné/neodpovídající prostory	7	54%	36	43%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	6	46%	57	69%
	Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání	6	46%	44	53%
	Malá podpora ze strany zaměstnavatelů	6	46%	25	30%

OPATŘENÍ

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v podpoře polytechnického vzdělávání, je zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (81 %), nákup či příprava materiálů pro výuku (76 %) a možnost nákupu učebnic, pomůcek či výukových materiálů (71 %). Dále také nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání (67 %), úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (66 %), úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření (66 %) či zvýšení počtu a kvality PC, notebooků či tabletů a dalších zařízení ve škole (65 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti podpory polytechnického vzdělávání?

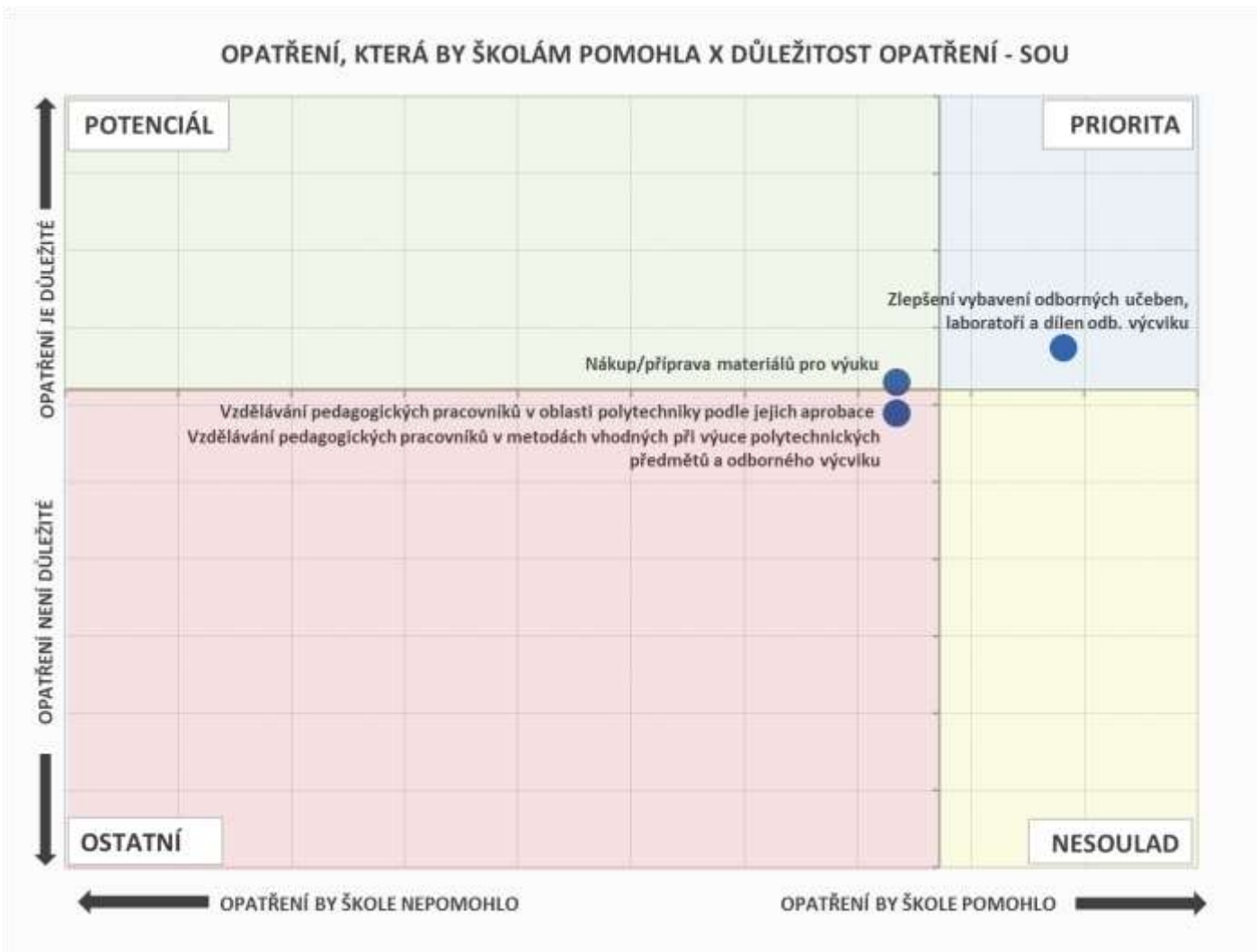


OPATŘENÍ

- Pro SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v realizaci podpory polytechnického vzdělávání, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku.
- SOU dále uvádějí nákup či přípravu materiálů pro výuku a vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a celkově v oblasti polytechniky.
- SOŠ by uvítaly také nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání, nákup či přípravu materiálů pro výuku a možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů.
- V případě gymnázií patří mezi nejčastěji zmiňované opatření, které by školám pomohlo v realizaci podpory polytechnického vzdělávání, také nákup či příprava materiálů pro výuku a úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický sbor.
- Všem VOŠ by pomohlo zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen a zvýšení kvality softwarového vybavení školy.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	30	88%	67	81%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	25	74%	63	76%
	Vzdělávání pedagogů v metodách vhodných při výuce polytech. předmětů	25	74%	49	59%
	Vzdělávání pedagog. prac. v oblasti polytechniky podle jejich aprobace	25	74%	48	58%
SOŠ (N=51)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	45	88%	67	81%
	Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytech. vzdělávání	40	78%	56	67%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	39	76%	63	76%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	39	76%	59	71%
Gymnázium (N=21)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	18	86%	67	81%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	18	86%	63	76%
	Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	18	86%	53	64%
VOŠ (N=10)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	10	100%	67	81%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	10	100%	50	60%
Praktická škola (N=13)	Nákup/příprava materiálů pro výuku	9	69%	63	76%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	8	62%	59	71%
	Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně	8	62%	44	53%

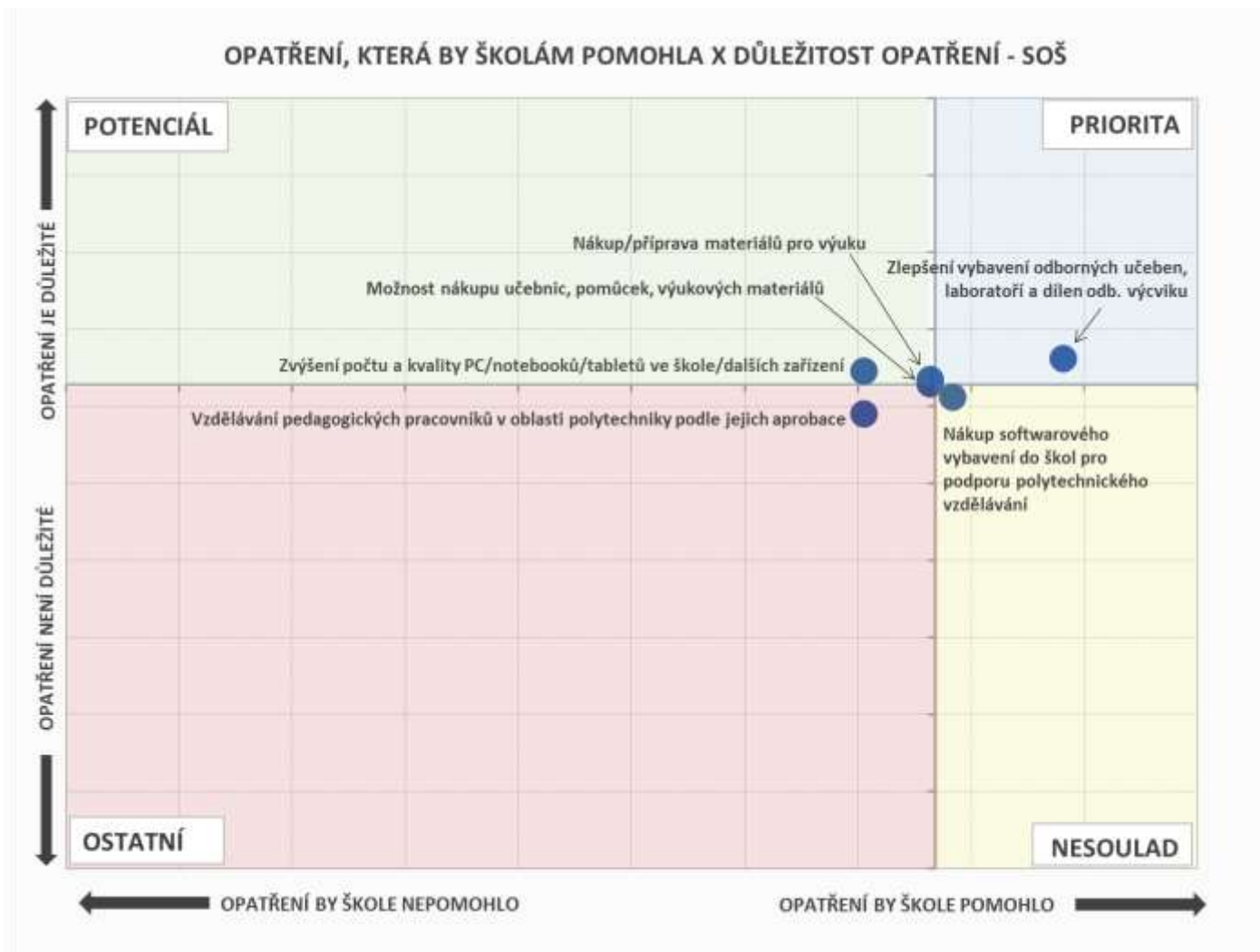
OPATŘENÍ



Do mapy jsou zaneseny čtyři nejčastěji zmiňované položky a jejich důležitost.

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu polytechnického vzdělávání představuje hlavní prioritu SOU zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku – toto opatření by školám pomohlo jednoznačně v největší míře a školy mu přikládají i nejvyšší důležitost.
- Dalšímu rozvoji polytechnického vzdělávání v rámci SOU by mohl pomoci také nákup/příprava materiálů na výuku – ovšem v menší míře než uvedené prioritní opatření.

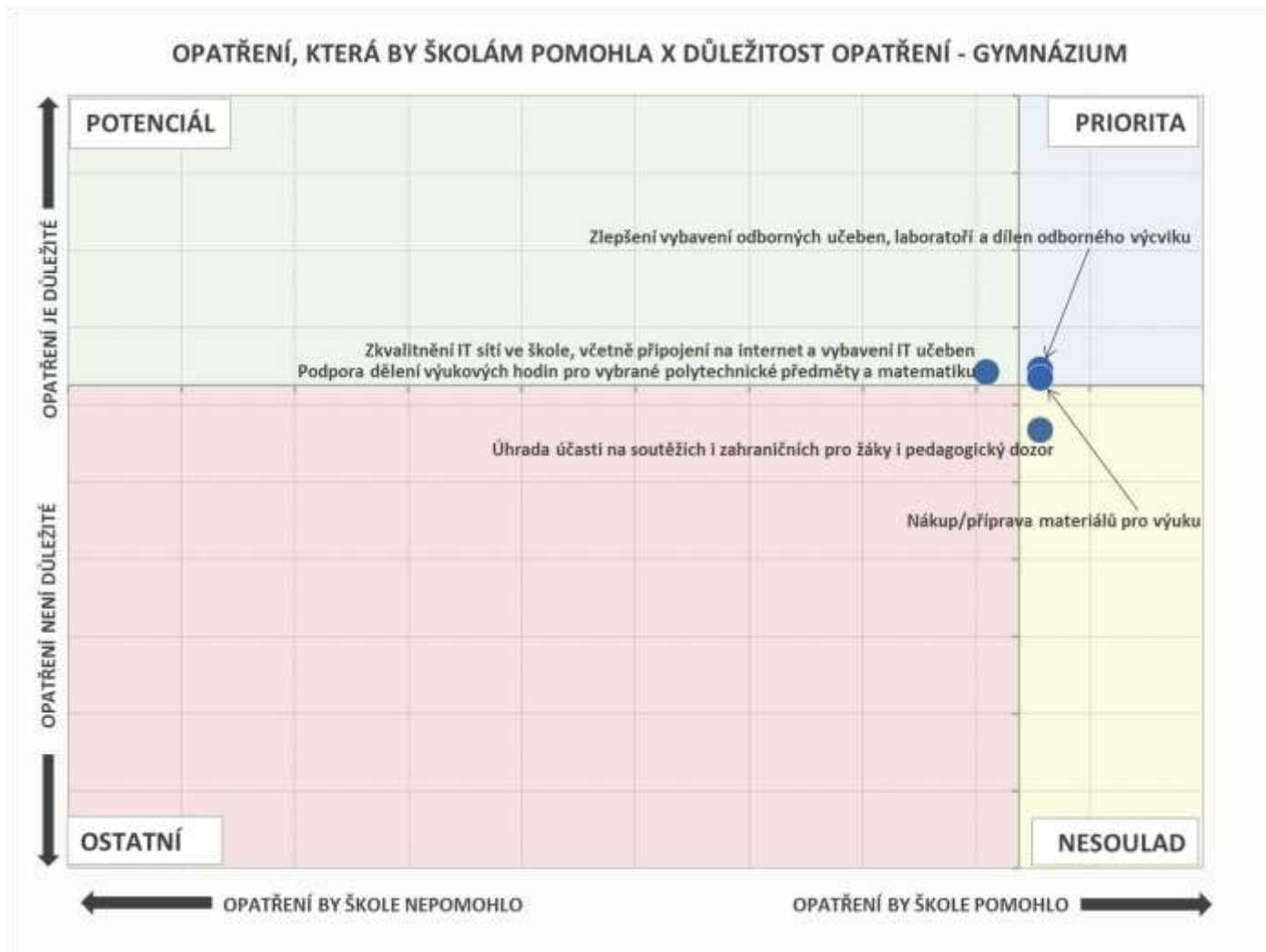
OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu polytechnického vzdělávání představuje největší prioritu SOŠ zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku.
- Za důležité považují SOŠ rovněž nákup/přípravu materiálů pro výuku, zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole a možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů.
- Pouze o něco menší důležitost přikládají SOŠ nákupu softwarového vybavení školy – opatření, které by školám v dalším rozvoji polytechnického vzdělávání rovněž pomohlo.

OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

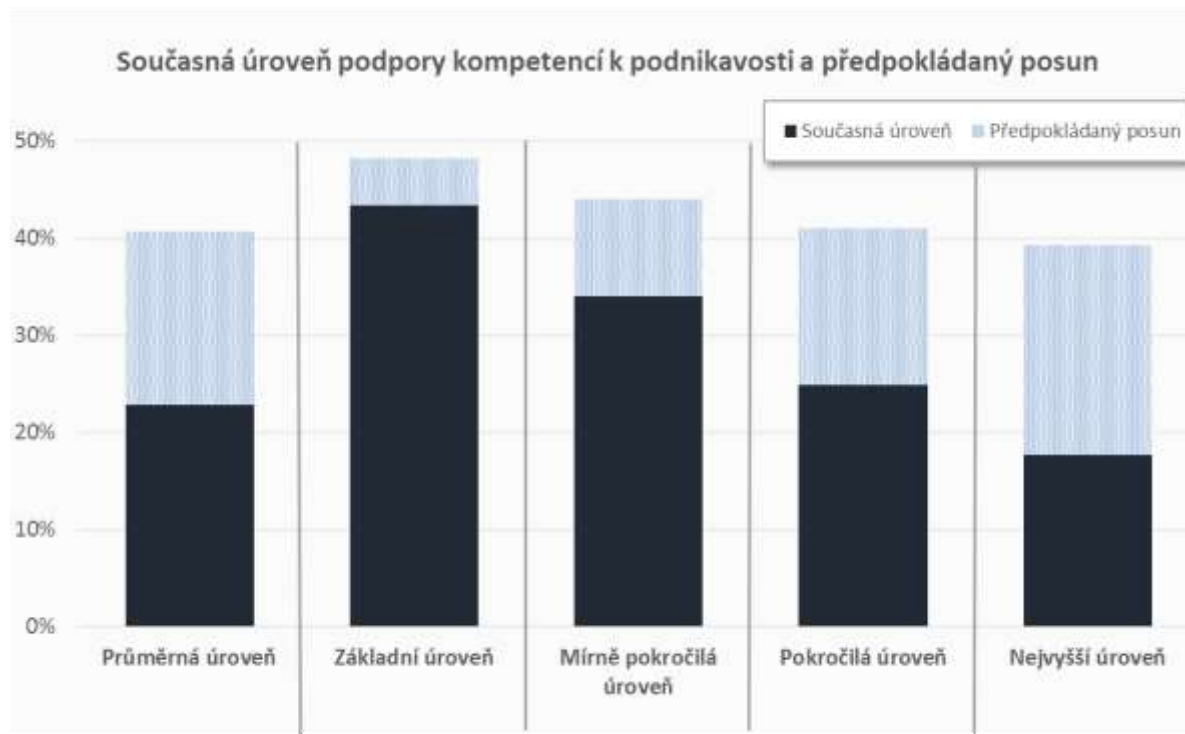
- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu polytechnického vzdělávání lze za hlavní priority gymnázií označit zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen a nákup či přípravu materiálů pro výuku.
- Důležité je pro gymnázia rovněž zkvalitnění IT sítě ve škole a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku, ačkoli by školám pomohlo v menší míře než výše zmiňovaná prioritní opatření.
- Školám by dále pomohla úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor navzdory tomu, že toto opatření nepovažují za příliš důležité.



PODPORA KOMPETENCIÍ K PODNIKAVOSTI



















































SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí relativně nejvíce škol na základní úrovni a v rámci zadání RVP (43 %), případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (34 %). Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (předpokládaný posun o 22 %), a pokročilé úrovni – školy mají zájem systematicky rozvíjet podporu kompetencí k podnikavosti (předpokládaný posun o 16 %).



- **Základní úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP
- **Mírně pokročilá úroveň** – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce)
- **Pokročilá úroveň** – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti)
- **Nejvyšší úroveň** – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí)

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

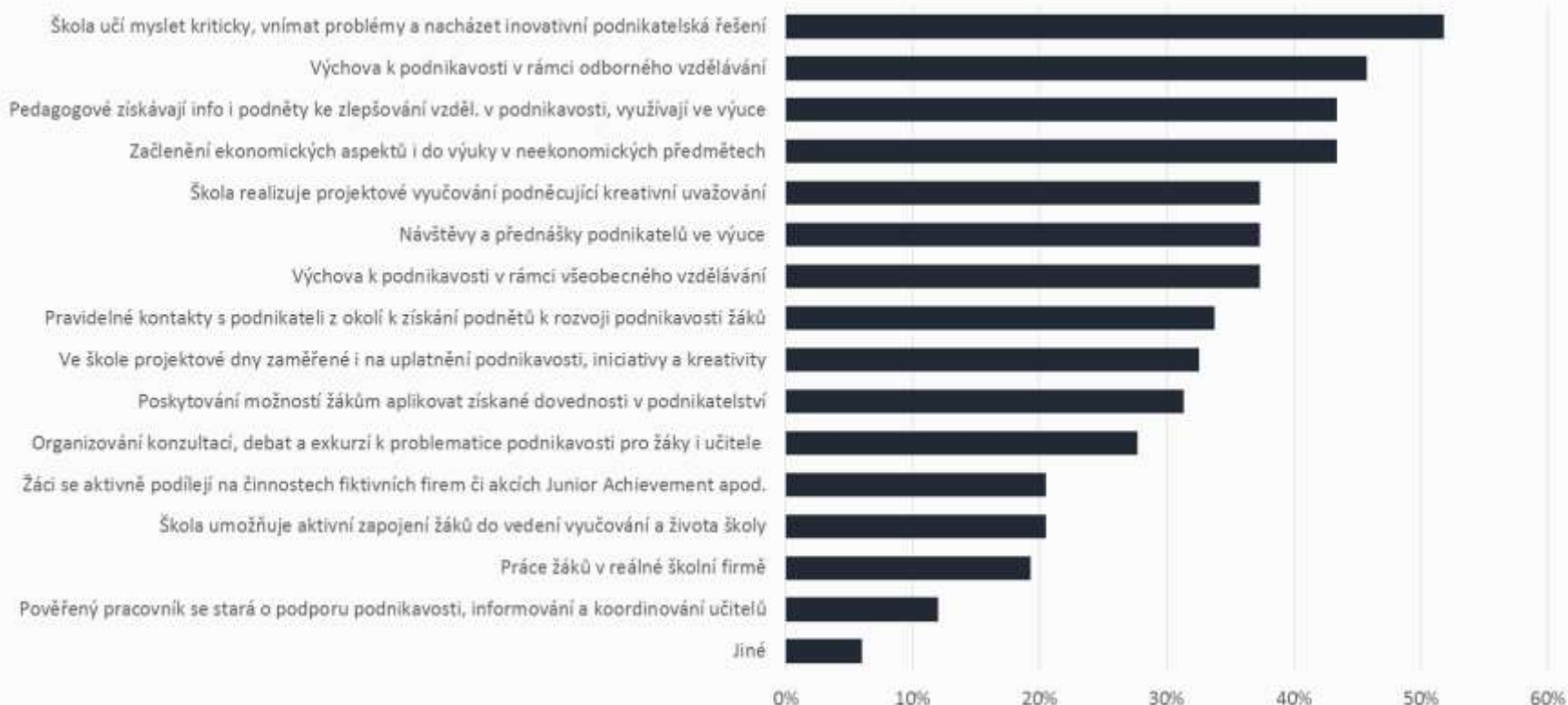
		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	 21%	 + 19%
	Základní úroveň	 40%	 + 4%
	Mírně pokročilá úroveň	 40%	 + 10%
	Pokročilá úroveň	 22%	 + 17%
	Nejvyšší úroveň	 15%	 + 23%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	 29%	 + 21%
	Základní úroveň	 38%	 + 3%
	Mírně pokročilá úroveň	 41%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 31%	 + 18%
	Nejvyšší úroveň	 23%	 + 26%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	 21%	 + 16%
	Základní úroveň	 50%	 + 5%
	Mírně pokročilá úroveň	 29%	 + 13%
	Pokročilá úroveň	 22%	 + 12%
	Nejvyšší úroveň	 17%	 + 19%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	 33%	 + 16%
	Základní úroveň	 25%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 28%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 30%	 + 13%
	Nejvyšší úroveň	 36%	 + 23%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	 10%	 + 11%
	Základní úroveň	 46%	 + 12%
	Mírně pokročilá úroveň	 15%	 + 10%
	Pokročilá úroveň	 9%	 + 10%
	Nejvyšší úroveň	 8%	 + 13%

- Většina SOU a SOŠ realizuje podporu kompetencí k podnikavosti formou dílčích aktivit bez celkové strategie (mírně pokročilá úroveň) či na základní úrovni dle zadání RVP. V rámci SOU i SOŠ je nicméně patrný zájem o systematické rozvíjení kompetencí k podnikavosti na vyšší úrovni.
- VOŠ podporují podnikavost především na nejvyšší úrovni (systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy – 36 %) či pokročilé úrovni (mají zpracovanou celkovou koncepci a strategii rozvoje podnikavosti – 30 %).
- Podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na většině gymnázií pouze ve své základní podobě, v rámci RVP (základní úroveň – 50 %). Předpokládaný posun je v případě gymnázií spíše nižší - výraznější posun lze nicméně očekávat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 19 %).
- Praktické školy realizují činnosti, jež spadají především do základní úrovně (46 %). Školy mají nicméně zájem o další rozvíjení podnikavosti na nejvyšší (předpokládaný posun o 13 %) a základní úrovni (předpokládaný posun o 12 %).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ


V rámci podpory kompetencí k podnikavosti se školy zaměřují především na výuku žáků myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení (52 %); dalšími významněji zastoupenými činnostmi, které školy realizují v rámci této oblasti, jsou výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání (46 %), získávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti ze strany pedagogů (43 %) či začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (43 %).

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě aktivně podílí?

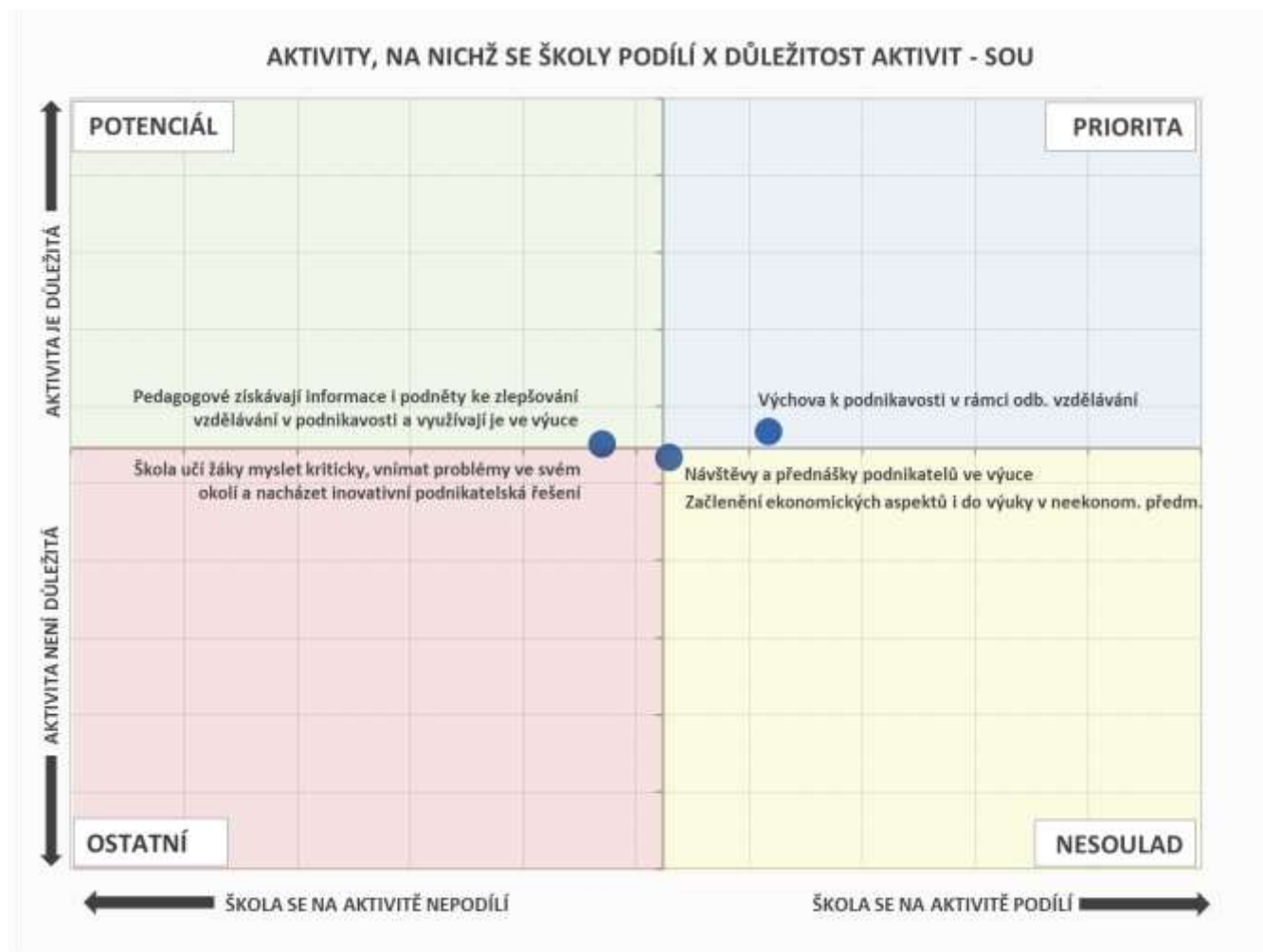


AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Pro SOU, SOŠ, a VOŠ je nejčastější či druhou nejčastější deklarovanou aktivitou výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání. Další významnou činností je pro tyto typy škol i praktické školy začlenění ekonomických aspektů výuky i v neekonomických předmětech. Pro SOU jsou významnou činností také návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce. SOŠ, VOŠ a praktické školy zdůrazňují také výchovu ke kritickému myšlení. VOŠ a praktické školy rovněž poměrně často uvádějí, že pedagogové získávají informace a podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti.
- Nejčastěji uváděnými aktivitami v případě gymnázií jsou jednak výchova ke kritickému myšlení a nalézání inovativních řešení, jednak výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání. Gymnázia také realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	21		62%	38		46%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	18		53%	36		43%
	Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce	18		53%	31		37%
SOŠ (N=51)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	33		65%	38		46%
	Škola učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení	30		59%	43		52%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	27		53%	36		43%
Gymnázium (N=21)	Škola učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení	12		57%	43		52%
	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	12		57%	31		37%
	Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování	10		48%	31		37%
VOŠ (N=10)	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	9		90%	36		43%
	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	7		70%	38		46%
	Škola učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení	6		60%	43		52%
	Pedagogové získávají info i podněty ke zlepšování vzděl. v podnikavosti, využívají ve výuce	6		60%	36		43%
	Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele	6		60%	23		28%
Praktická škola (N=13)	Pedagogové získávají info i podněty ke zlepšování vzděl. v podnikavosti, využívají ve výuce	5		38%	36		43%
	Poskytování možností žákům aplikovat získané dovednosti v podnikatelství	5		38%	26		31%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	4		31%	36		43%
	Škola učí myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení	4		31%	43		52%

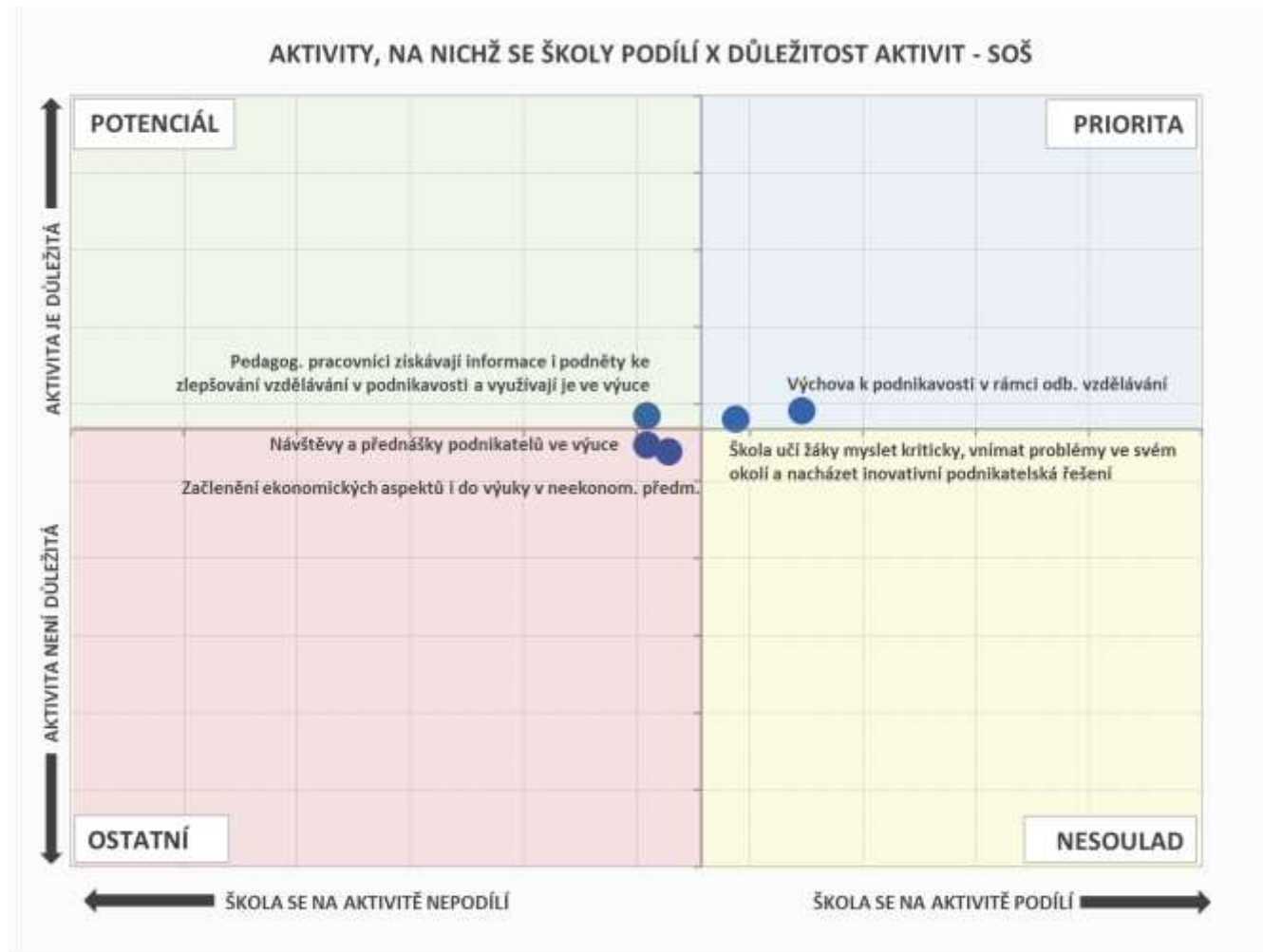
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě představuje hlavní prioritu SOU výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání.
- Určitý potenciál představuje získávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti ze strany pedagogů a výchova žáků ke kritickému myšlení, vnímání problémů a nacházení inovativních řešení – tyto aktivity považují SOU za spíše důležité, nicméně se jim věnují v menší míře než jiným činnostem.
- Pouze o něco málo méně důležité jsou pro SOU návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech.

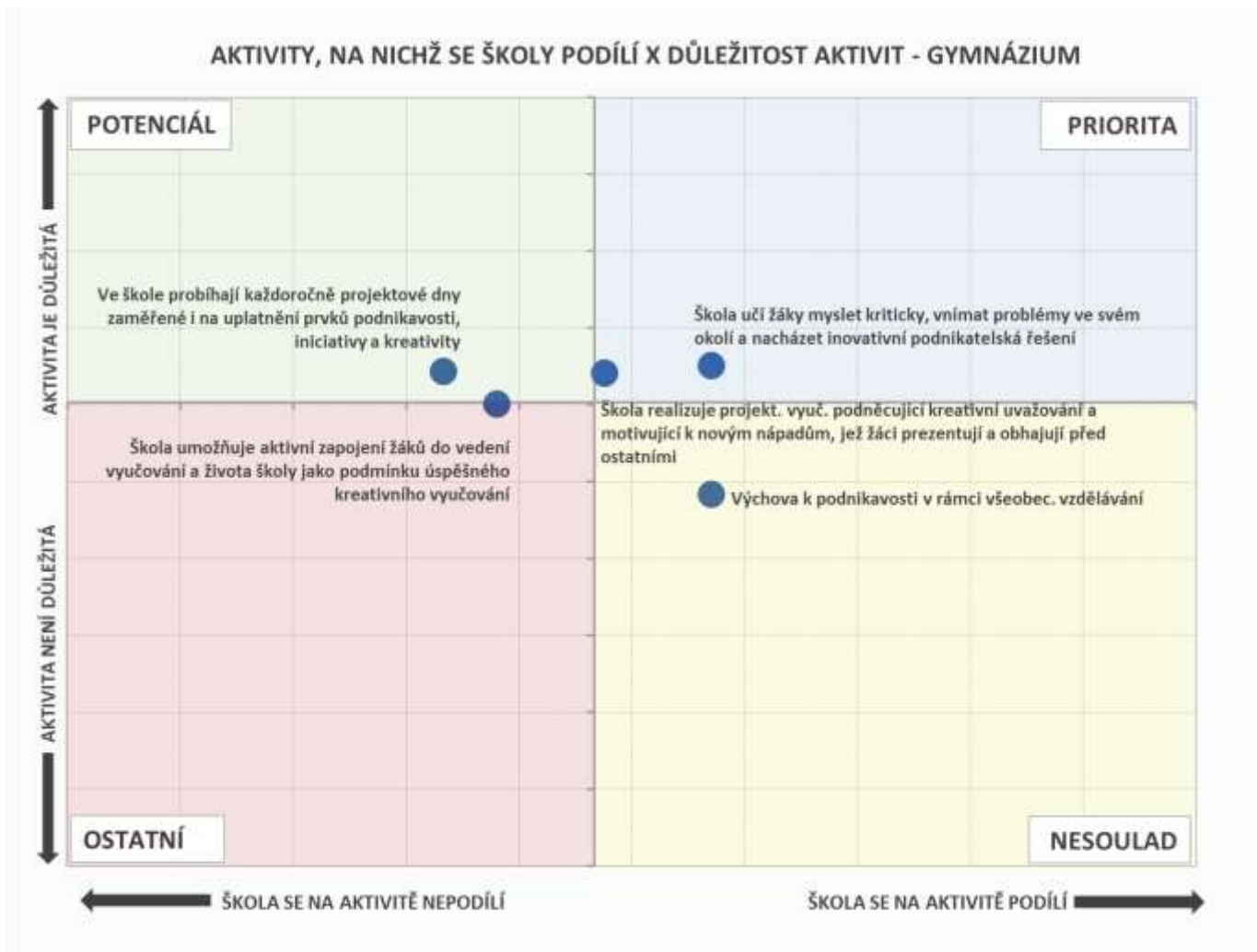
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě lze mezi priority SOŠ zařadit výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a učení žáků myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet inovativní podnikatelská řešení.
- Jako určitý potenciál lze označit získávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti ze strany pedagogů - tuto aktivitu považují SOŠ za důležitou, nicméně se jí věnují v menší míře než jiným činnostem.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje hlavní priority gymnázií jednak výuka ke kritickému myšlení, vnímání problémů a hledání inovativních řešení, jednak realizace projektového vyučování podněcujícího kreativní uvažování.
- Za potenciál gymnázií lze označit především realizaci projektových dnů zaměřených i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Gymnázia se zaměřují rovněž na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání, nicméně v porovnání s jinými aktivitami jí přiřkládají nižší důležitost.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ


Školy při realizaci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji narážejí na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (64 %), dále také na malý zájem žáků o ekonomické aktivity (46 %), nedostatek výukových materiálů a pomůcek (46 %), malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (36 %) či malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu (35 %).

Na jaké překážky v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíte?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Napříč všemi typy škol figurují mezi hlavními překážkami v realizaci podpory kompetencí k podnikavosti nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, malý zájem žáků o ekonomické aktivity a (s výjimkou praktických škol) také nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik.
- Gymnázia identifikovala jako další překážku v realizaci podpory kompetencí k podnikavosti rovněž malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti.
- Praktické školy zařadily mezi hlavní překážky (kromě výše uvedeného) také malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	25		64%	53		64%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	20		46%	38		46%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	19		46%	38		46%
SOŠ (N=51)	Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	37		73%	53		64%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	26		51%	38		46%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	26		51%	38		46%
Gymnázium (N=21)	Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti	12		57%	30		36%
	Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	10		48%	53		64%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	7		33%	38		46%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	7		33%	38		46%
VOŠ (N=10)	Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	7		70%	53		64%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	6		60%	38		46%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	6		60%	38		46%
Praktická škola (N=13)	Nedostatek fin. prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	7		54%	53		64%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	6		46%	38		46%
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	6		46%	29		35%

OPATŘENÍ

Školám by v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejvíce pomohla tato opatření: podpora školních projektů (66 %), přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (59 %), metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti (57 %) a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (54 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě?

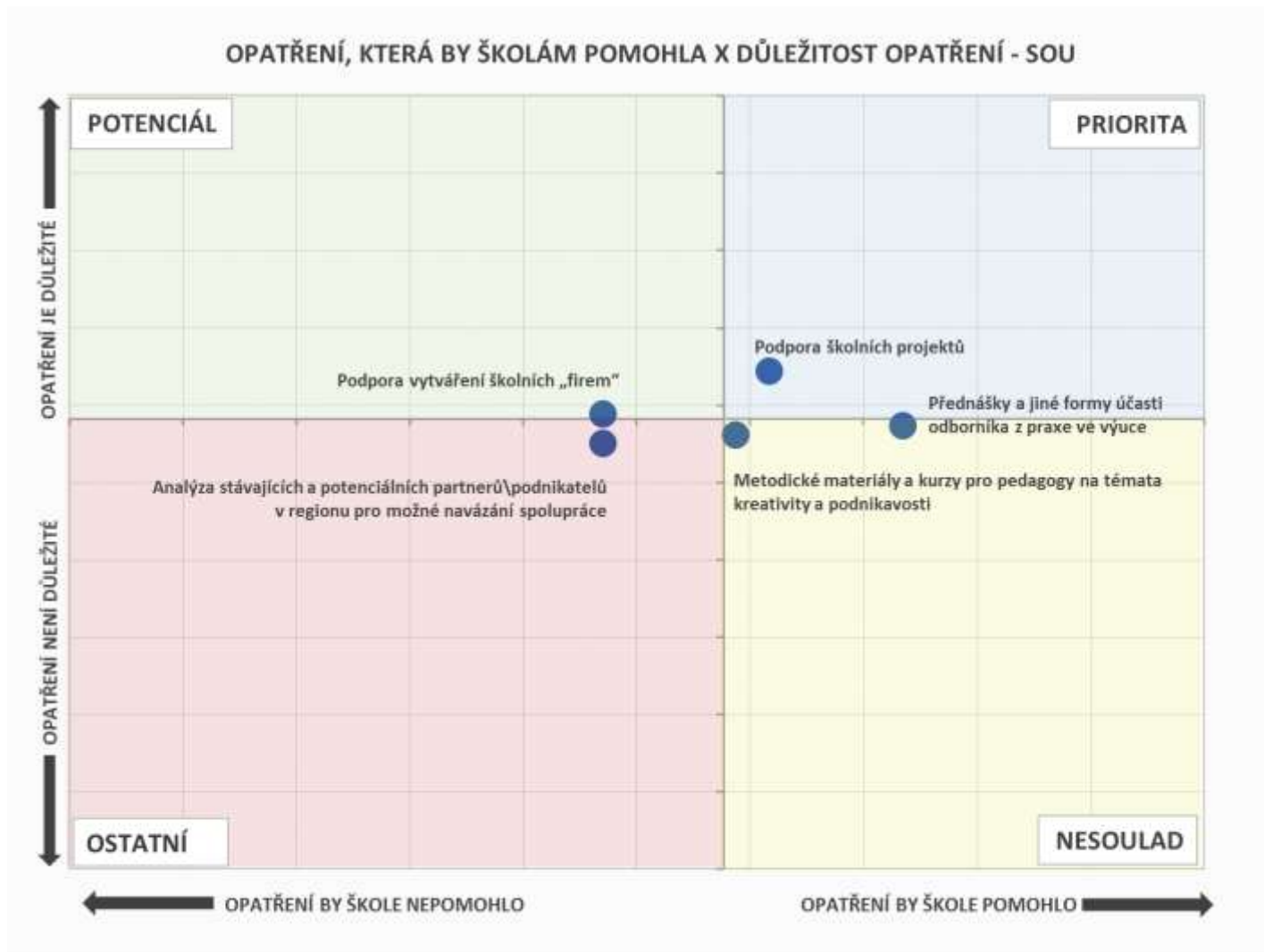


OPATŘENÍ

- V rámci všech typů škol jsou mezi opatření, která by školám pomohla v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, řazeny podpora školních projektů, metodické materiály a kurzy pro pedagogy orientované na témata kreativity a podnikavosti a (s výjimkou praktických škol) také přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce.
- Pro gymnázia představují další významná opatření také zlepšení ICT vybavení školy a rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti.
- Praktické školy řadí mezi nejdůležitější opatření také analýzu stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	25	74%	49	59%
	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, sportovní dny apod.	21	62%	55	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	20	59%	47	57%
SOŠ (N=51)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	35	69%	49	59%
	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, sportovní dny apod.	35	69%	55	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	30	59%	47	57%
Gymnázium (N=21)	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	15	71%	45	54%
	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, sportovní dny apod.	14	67%	55	66%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	10	48%	49	59%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	10	48%	47	57%
	Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti	10	48%	39	47%
VOŠ (N=10)	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, sportovní dny apod.	8	80%	55	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	8	80%	47	57%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	7	70%	49	59%
Praktická škola (N=13)	Podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří, školní ples, sportovní dny apod.	7	54%	55	66%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	7	54%	47	57%
	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce	6	46%	35	42%

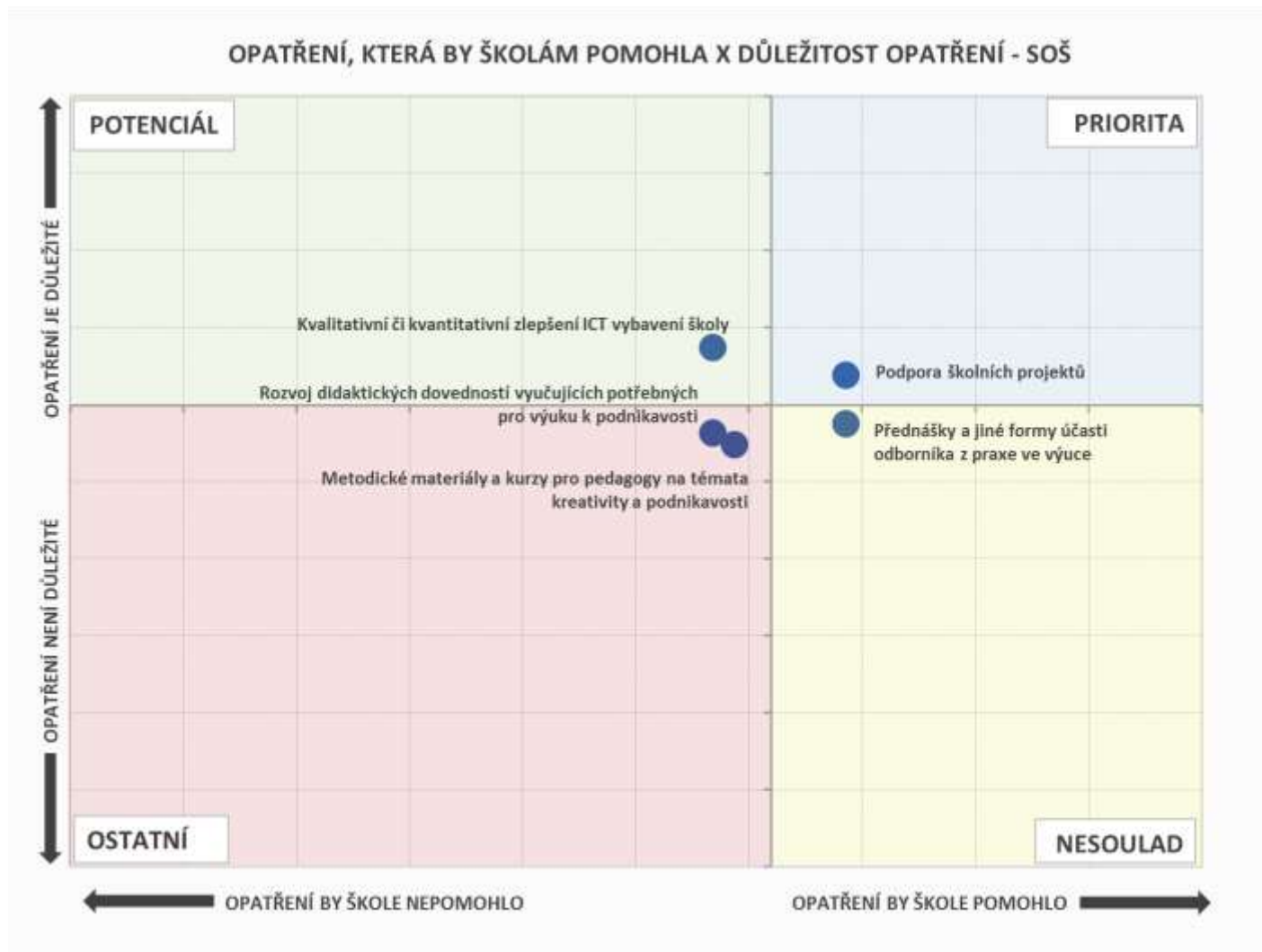
OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je hlavní prioritou SOU podpora školních projektů – tomuto opatření je přikládána nejvyšší důležitost.
- Určitý potenciál SOU představuje podpora vytváření školních firem – toto opatření považují SOU za spíše důležité, nicméně v porovnání s jinými je méně potřebné.
- SOU by pomohla také realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe či metodické materiály a kurzy pro pedagogy, nicméně v porovnání s jinými opatřeními jim SOU přikládají o něco menší důležitost.

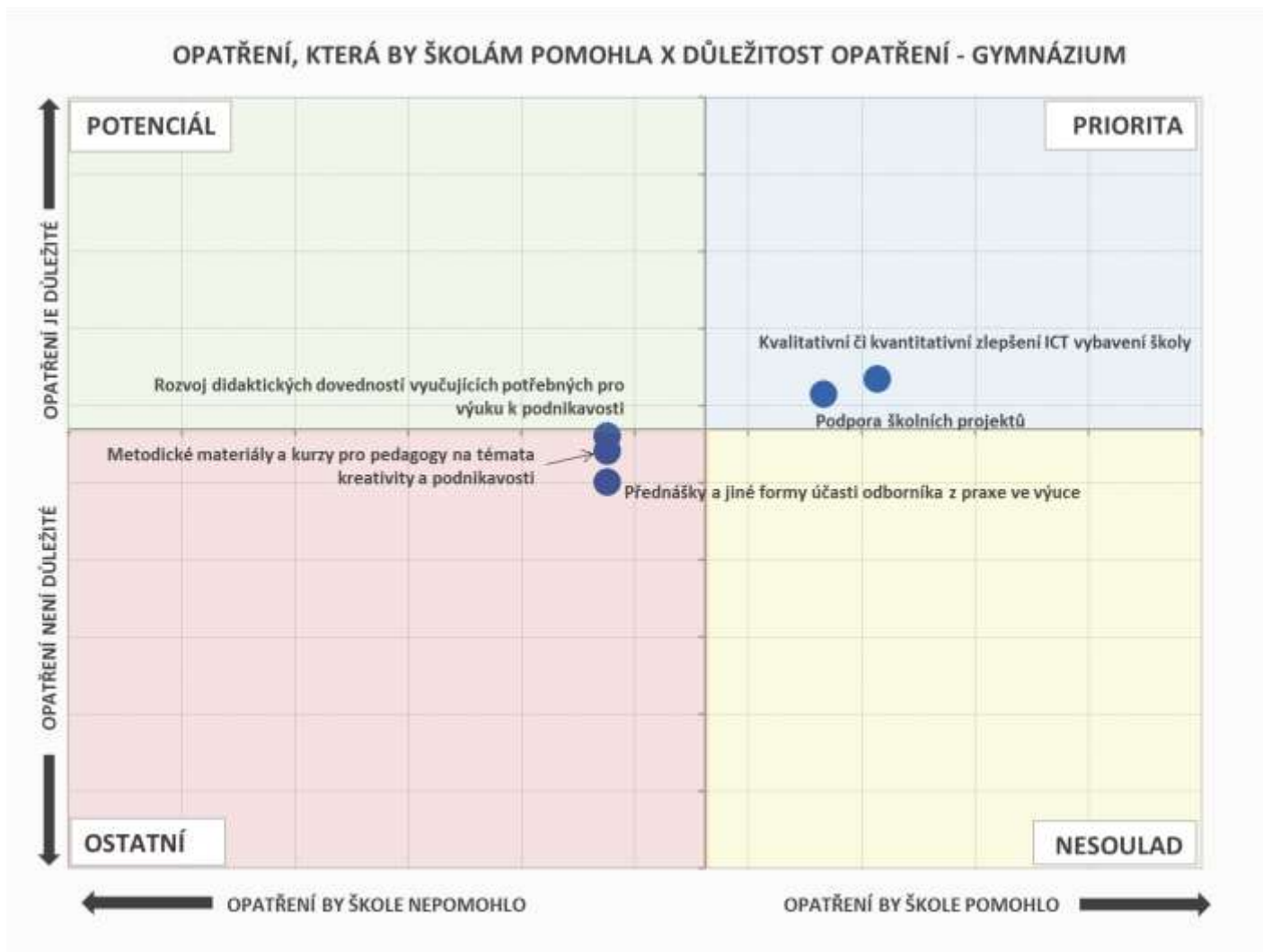
OPATŘENÍ



- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité představuje největší prioritu SOŠ podpora školních projektů.
- Hlavním potenciálem SOŠ je kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy – tomuto opatření je přikládána nejvyšší důležitost, ačkoli v porovnání s jinými je využitelné v menší míře.
- Realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe je rovněž označována za potřebnou, nicméně v porovnání s jinými opatřeními jí SOŠ přikládají menší důležitost.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

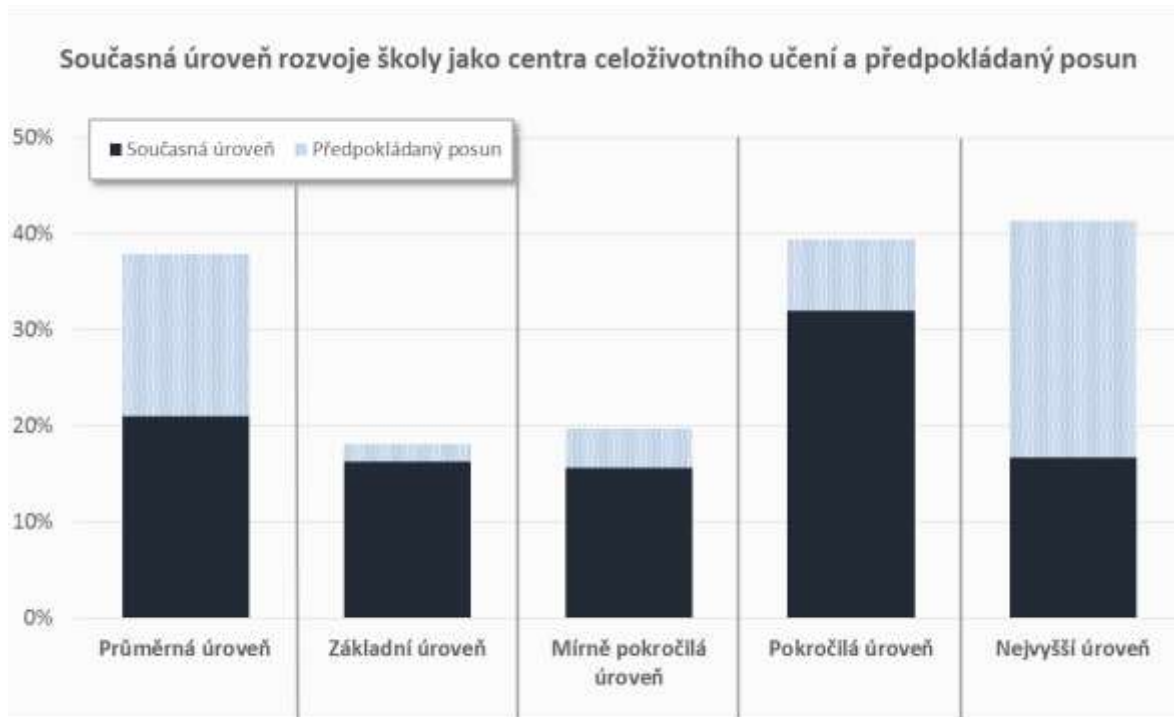
- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě představují hlavní priority gymnázií kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a podpora školních projektů – tato opatření jsou z pohledu gymnázií nejvíce potřebná a je jim přikládána i nejvyšší důležitost.
- Ostatním opatřením přisuzují gymnázia menší důležitost a domnívají se, že jsou spíše méně potřebná.



ROZVOJ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ



















































SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Přibližně 32 % škol se snaží celoživotní učení dále rozvíjet a realizuje aktivity spadající především do pokročilé úrovně. Z níže přiloženého grafu je patrné, že školy mají zájem hlavně o systematické rozvíjení této oblasti a realizaci aktivit zařaditelných do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun na nejvyšší úrovni o 25 %), případně do pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 7 %).



- **Základní úroveň** – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy
- **Mírně pokročilá úroveň** – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit
- **Pokročilá úroveň** – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.)
- **Nejvyšší úroveň** – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání)

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	 30%	 + 16%
	Základní úroveň	 10%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 11%	 + 4%
	Pokročilá úroveň	 42%	 + 7%
	Nejvyšší úroveň	 28%	 + 24%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	 28%	 + 22%
	Základní úroveň	 4%	 + 1%
	Mírně pokročilá úroveň	 17%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 43%	 + 8%
	Nejvyšší úroveň	 24%	 + 32%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	 10%	 + 12%
	Základní úroveň	 31%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 16%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 10%	 + 10%
	Nejvyšší úroveň	 8%	 + 14%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	 34%	 + 19%
	Základní úroveň	 0%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 7%	 + 0%
	Pokročilá úroveň	 43%	 + 2%
	Nejvyšší úroveň	 36%	 + 32%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	 9%	 + 6%
	Základní úroveň	 31%	 + 8%
	Mírně pokročilá úroveň	 10%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 13%	 + 3%
	Nejvyšší úroveň	 5%	 + 8%

➤ SOU, SOŠ a VOŠ relativně nejčastěji realizují činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjejí (pokročilá úroveň), VOŠ se ve větší míře zaměřují také na aktivity, které v sobě obsahují prvky systematického rozvoje této oblasti (nejvyšší úroveň – 36 %). V případě SOU, SOŠ i VOŠ lze předpokládat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně – SOU, SOŠ i VOŠ mají zájem oblast celoživotního učení dále rozvíjet systematicky.

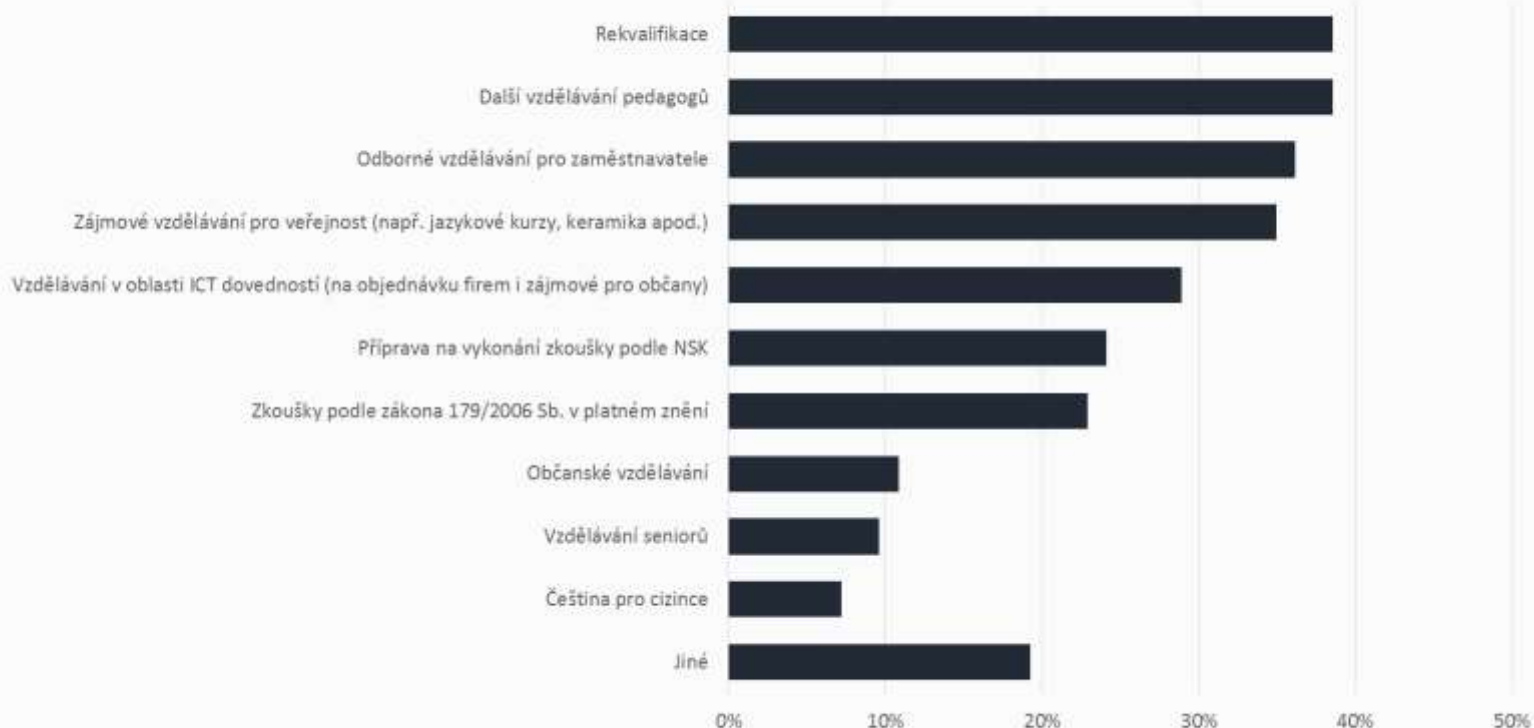
➤ Gymnázia se z hlediska realizace činností v oblasti celoživotního učení nacházejí především na základní úrovni a touto oblastí se příliš nezabývají (31 %), případně ji rozvíjejí spíše okrajově (mírně pokročilá úroveň – 16 %). Předpokládaný posun je v případě gymnázií obecně spíše nízký, nejvyšší posun lze očekávat v rámci nejvyšší (předpokládaný posun o 14 %), případně pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 10 %).

➤ Praktické školy se rozvíjení celoživotního učení věnují nejčastěji pouze na základní úrovni (31 %), v menší míře se pak soustředí na činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjejí (pokročilá úroveň – 13 %), případně tuto oblast rozvíjejí spíše okrajově (mírně pokročilá úroveň – 10 %). Předpokládaný posun je v případě praktických škol obecně nízký, nejvyšší posun lze očekávat v rámci základní a nejvyšší úrovně (8 %).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Největší podíl škol se v rámci celoživotního učení zaměřuje na rekvalifikace (39 %), další vzdělávání pedagogů (39 %), odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (36 %) a zájmové vzdělávání pro veřejnost (35 %). V menší míře se pak školy věnují rovněž vzdělávání v oblasti ICT dovedností (29 %), přípravě na vykonání zkoušky podle NSK (24 %) či zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. (24 %).

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení aktivně podílí?



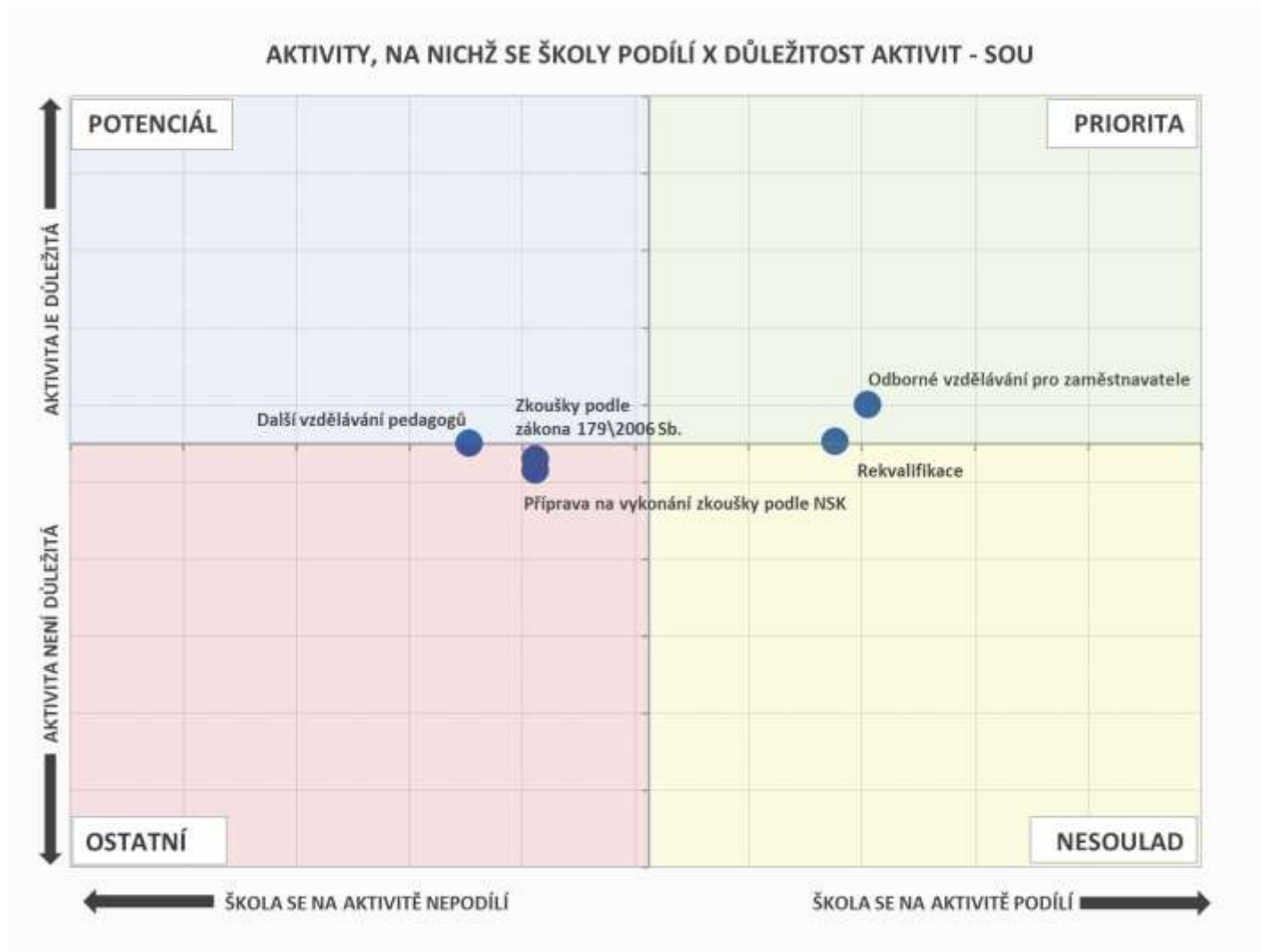
Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání, případně se zaměřují na pořádání akreditovaných kvalifikačních kurzů pro asistenty pedagoga, pořádání besed pro veřejnost, pořádání poznávacích zájezdů, na dálkovou formu studia pro získání kvalifikace, periodické vzdělávání a dozdělávání (svářečská škola, školící středisko řidičů).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- V případě SOU, SOŠ a VOŠ patří mezi nejčastěji uváděné aktivity spojené s rozvojem školy jako centra celoživotního učení odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a rekvalifikace.
- SOU a VOŠ v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení dále realizují přípravu na vykonání zkoušky podle NSK, resp. zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.
- Gymnázia realizují především zájmové vzdělávání pro veřejnost (tato aktivita je častá také pro SOŠ) a další vzdělávání pedagogů (tato aktivita je nejčastěji uváděna rovněž v případě praktických škol).
- VOŠ se kromě již uvedeného zaměřují také na vzdělávání v oblasti ICT dovedností.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	24	71%	30	36%
	Rekvalifikace	23	68%	32	39%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	14	41%	20	24%
	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.	14	41%	19	23%
SOŠ (N=51)	Rekvalifikace	27	53%	32	39%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	26	51%	30	36%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost	23	45%	29	35%
Gymnázium (N=21)	Zájmové vzdělávání pro veřejnost	8	38%	29	35%
	Další vzdělávání pedagogů	7	33%	32	39%
	Jiné (další vzdělávání není na škole realizováno, besedy pro veřejnost, poznávací zájezdy atd.)	7	33%	16	19%
VOŠ (N=10)	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	7	70%	24	29%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	7	70%	30	36%
	Rekvalifikace	6	60%	32	39%
	Příprava na vykonání zkoušky podle NSK	6	60%	20	24%
Praktická škola (N=13)	Další vzdělávání pedagogů	5	38%	32	39%
	Jiné (další vzdělávání není na škole realizováno, akreditovaný kurz pro asistenty pedagogů)	5	38%	16	19%

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

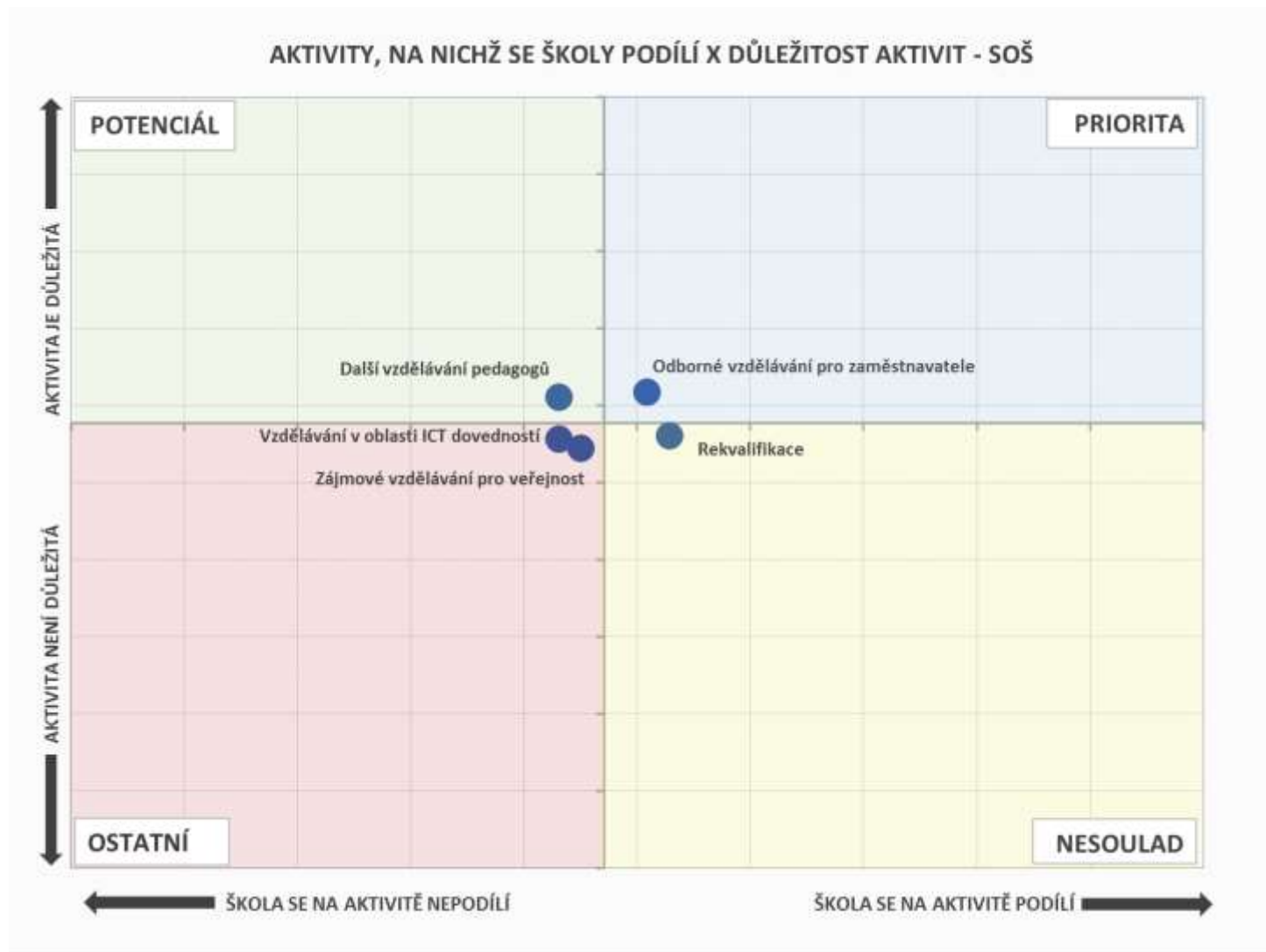


➤ Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení lze za hlavní priority SOU označit jednak odborné vzdělávání pro zaměstnavatele, jednak rekvalifikace – na těchto aktivitách se školy aktivně podílejí a přikládají jim také nejvyšší důležitost.

➤ Za určitý potenciál SOU lze označit další vzdělávání pedagogických pracovníků, které považují SOU za spíše důležité, nicméně jej realizují pouze v malé míře.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

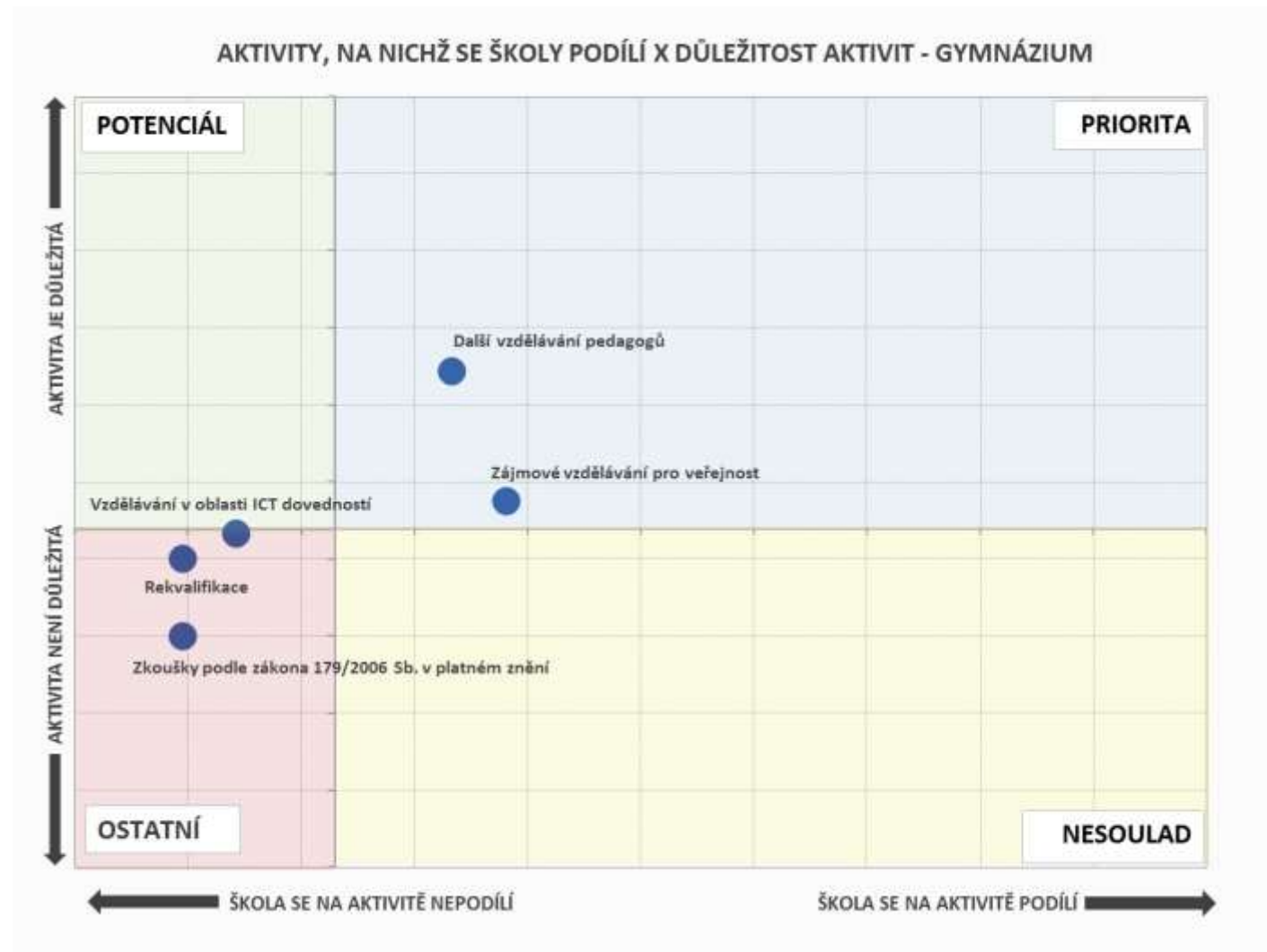
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání je hlavní prioritou SOŠ odborné vzdělávání pro zaměstnavatele.
- Za určitý potenciál SOŠ lze označit další vzdělávání pedagogů – tuto aktivitu považují SOŠ za spíše důležitou, nicméně ji realizují pouze v malé míře.
- Určitý nesoulad lze spatřovat v případě rekvalifikací – na této aktivitě se SOŠ podílejí v relativně velké míře, nicméně v porovnání s jinými činnostmi jí přiřkládají spíše menší význam.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

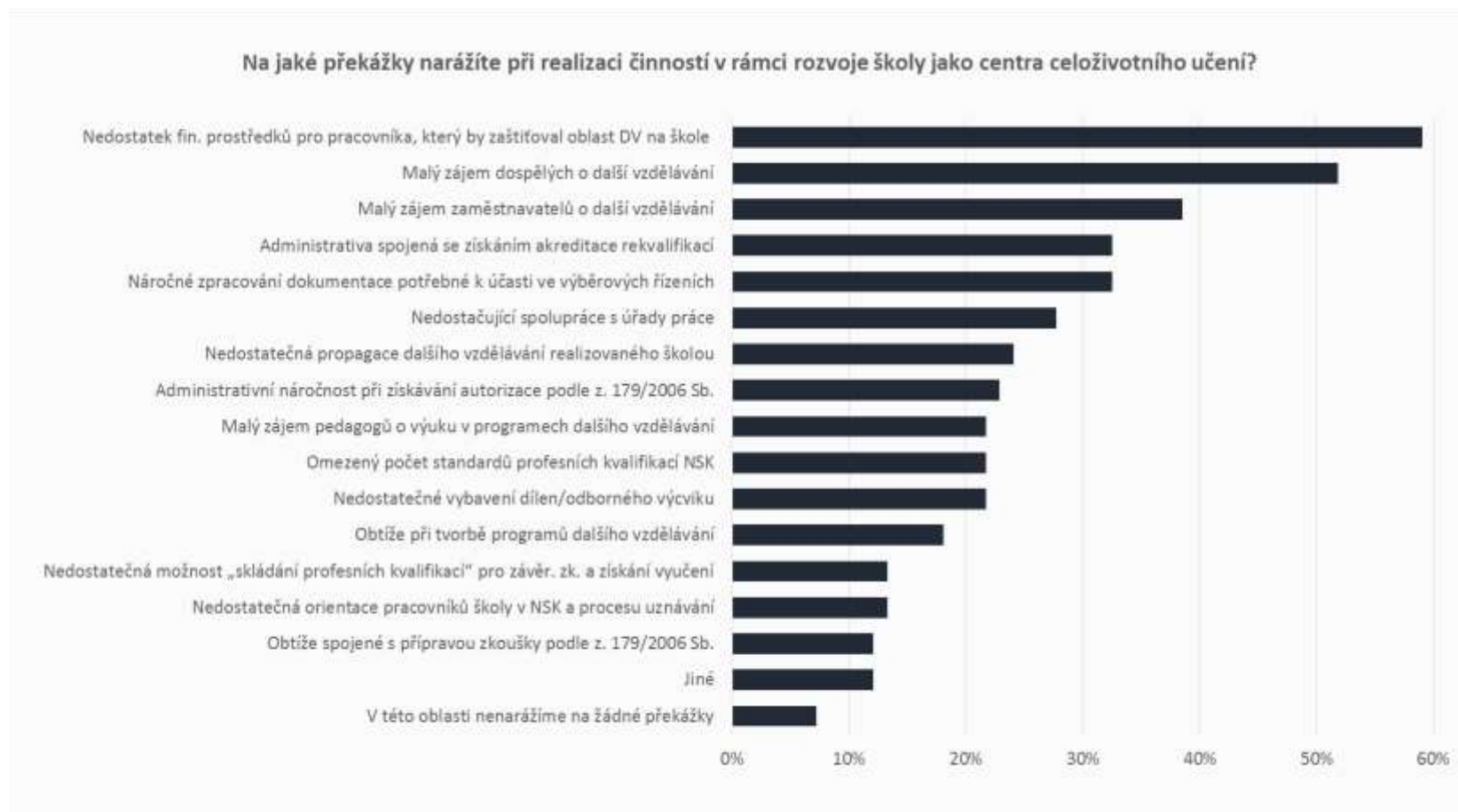


- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení jsou hlavními prioritami gymnázií jednak další vzdělávání pedagogů, jednak zájmové vzdělávání pro veřejnost – těmto dvěma činnostem se gymnázia věnují v jednoznačně největší míře a také jim přikládají zcela nejvyšší důležitost.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ


























V rámci rozvoje celoživotního učení školy nejčastěji narážejí především na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by oblast dalšího vzdělávání na škole zaštiťoval (59 %) a na malý zájem dospělých o další vzdělávání (52 %). V menší míře se školy potýkají také s malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (39 %), s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (33 %) a s náročností zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (33 %).



Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

- Napříč všemi typy škol je jednou z nejčastějších překážek v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole, a také (s výjimkou gymnázií) malý zájem dospělých o další vzdělávání. Pro SOU, SOŠ a VOŠ je další častou překážkou v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání.
- Gymnázia se potýkají také s malým zájmem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání a pro VOŠ je významnou překážkou rovněž administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	26		76%	43		52%
	Nedostatek fin. prostř. pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast DV na škole	21		62%	49		59%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	21		62%	32		39%
SOŠ (N=51)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	36		71%	43		52%
	Nedostatek fin. prostř. pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast DV na škole	36		71%	49		59%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	27		53%	32		39%
Gymnázium (N=21)	Nedostatek fin. prostř. pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast DV na škole	11		52%	49		59%
	Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání	7		33%	18		22%
	V této oblasti nenařítíme na žádné překážky	5		24%	6		7%
VOŠ (N=10)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	7		70%	43		52%
	Nedostatek fin. prostř. pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast DV na škole	6		60%	49		59%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	6		60%	32		39%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	6		60%	27		33%
Praktická škola (N=13)	Jiné (další vzdělávání není na škole realizováno)	4		31%	10		12%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	3		23%	43		52%
	Nedostatek fin. prostř. pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast DV na škole	3		23%	49		59%

OPATŘENÍ

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v jejich rozvoji jako centra celoživotního vzdělávání, jsou rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (55 %), finance na kvalitní materiál (52 %), příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (51%) a zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (51 %). Dále by školám pomohly také stáže lektorů či pracovníků školy ve firmách (43 %) či zlepšení vybavení učeben teoretické výuky (40 %).





































Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji školy jako centra celoživotního učení?



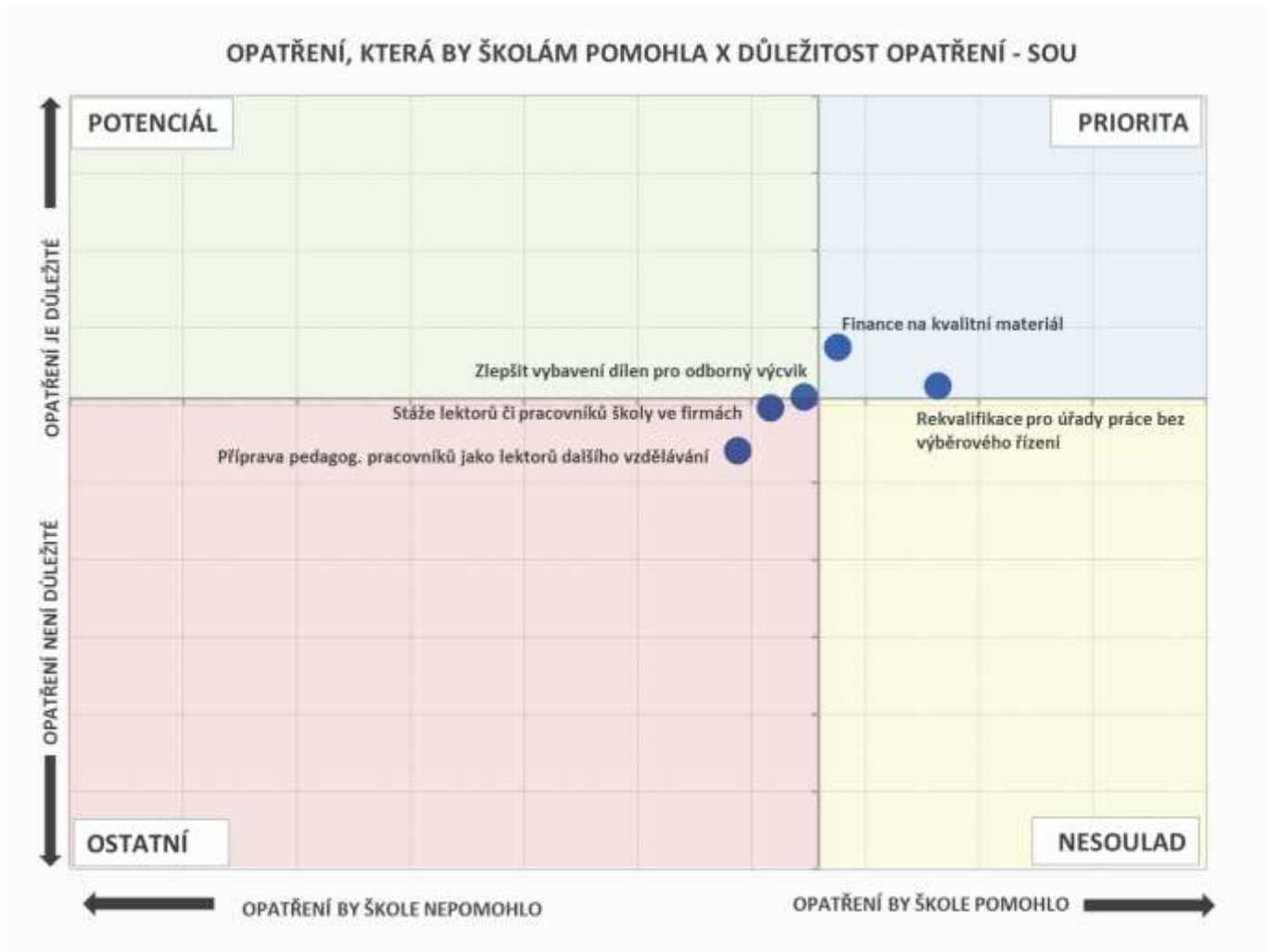
Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání. V rámci opatření školy dále navrhuji posílení finanční motivace učitelů.

OPATŘENÍ

- Pro SOU, SOŠ a VOŠ patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení a získání financí na kvalitní materiál.
- VOŠ stejně často uvádějí také stáže pracovníků školy ve firmách, zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů a zajištění aktualizovaných materiálů pro výuku.
- V případě gymnázií patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření zlepšení ICT školy, příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání a zlepšení vybavení učeben teoretické výuky (poslední dvě opatření jsou významná také pro praktické školy).

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	26		76%	46		55%
	Finance na kvalitní materiál	23		68%	43		52%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	22		65%	27		33%
SOŠ (N=51)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	37		73%	46		55%
	Finance na kvalitní materiál	36		71%	43		52%
	Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách	29		57%	36		43%
Gymnázium (N=21)	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	15		71%	42		51%
	Příprava pedagog. pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	12		57%	42		51%
	Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky	10		48%	33		40%
VOŠ (N=10)	Finance na kvalitní materiál	8		80%	43		52%
	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	8		80%	46		55%
	Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách	8		80%	36		43%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	8		80%	31		37%
	Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující	8		80%	32		39%
Praktická škola (N=13)	Příprava pedagog. pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání	6		46%	42		51%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	4		31%	42		51%
	Více učeben	4		31%	20		24%
	Jiné (další vzdělávání není na škole realizováno)	4		31%	9		11%

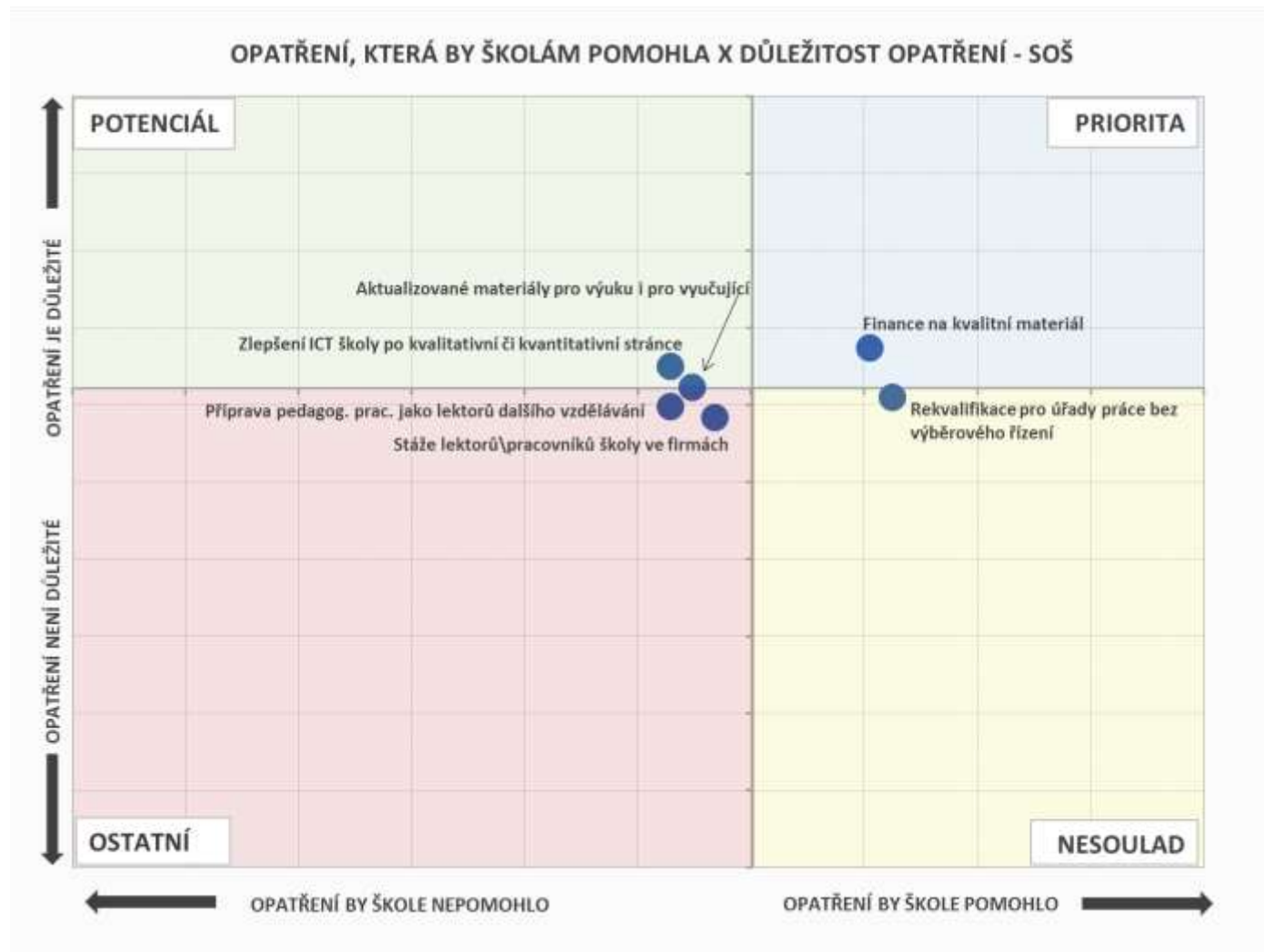
OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje hlavní priority SOU jednak zajištění financí na kvalitní materiál, jednak možnost provádění rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení.
- Určitý potenciál SOU představuje zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik – tomuto opatření přiřkládají SOU zhruba průměrnou důležitost i míru využitelnosti.

OPATŘENÍ

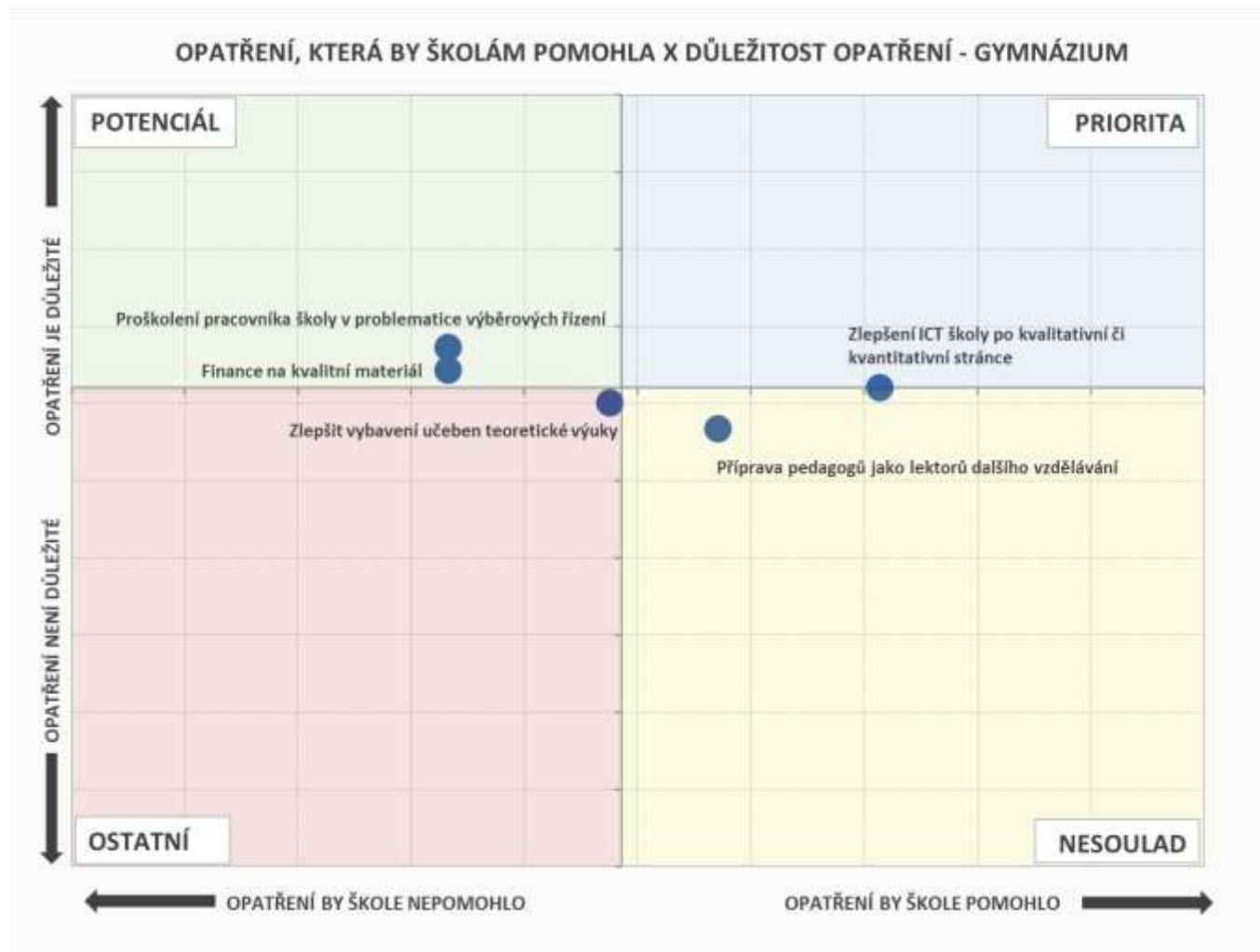


Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

➤ Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje hlavní prioritu SOŠ zajištění financí na kvalitní materiál; o něco menší důležitost přikládají školy možnosti provádění rekvalifikací pro úfady práce bez výběrového řízení.

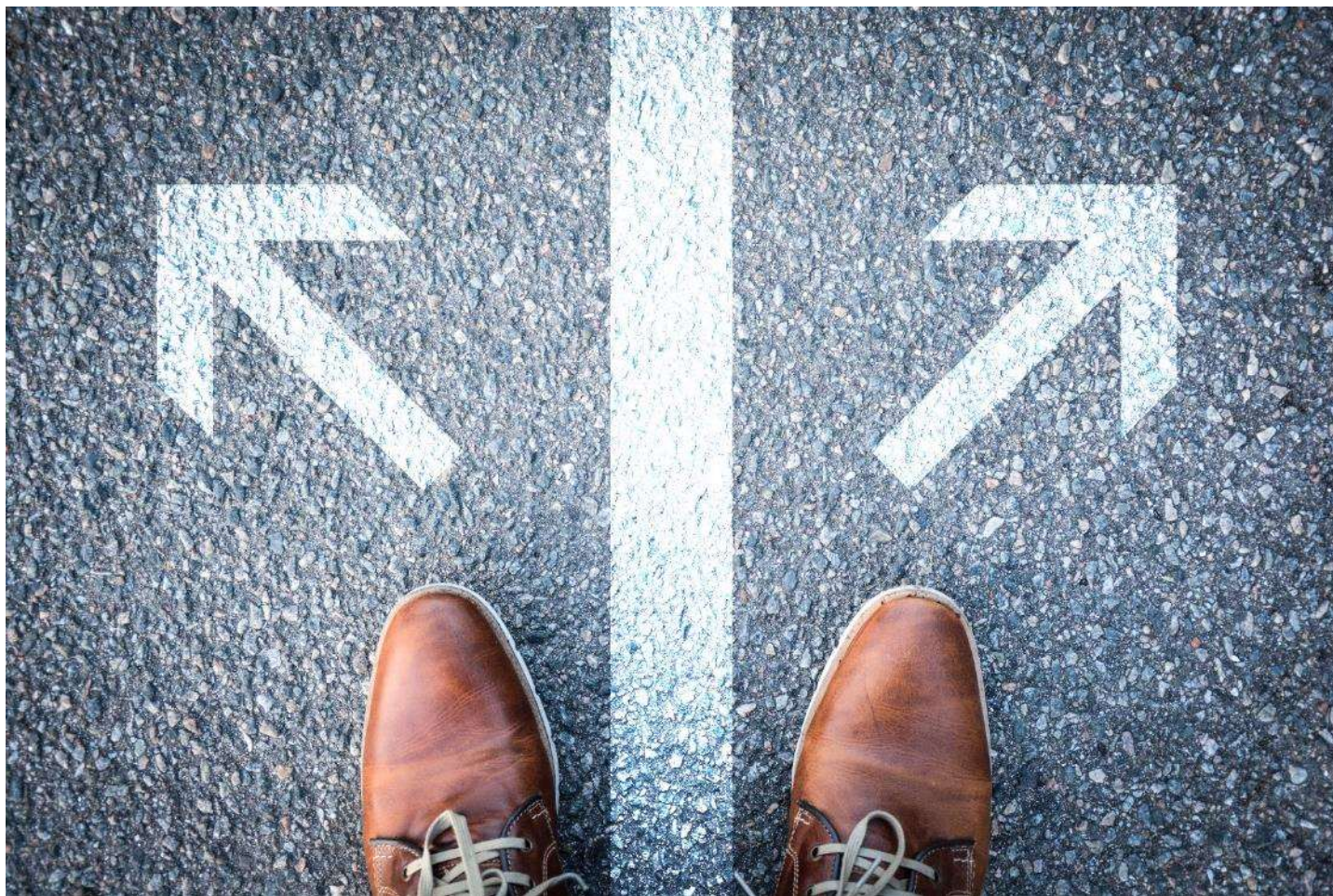
➤ Za určitý potenciál SOŠ lze označit zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce, dále pak i zajištění aktualizovaných materiálů pro výuku i pro vyučující – těmto opatřením přisuzují SOŠ relativní důležitost, nicméně jsou z pohledu škol spíše méně využitelná.

OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

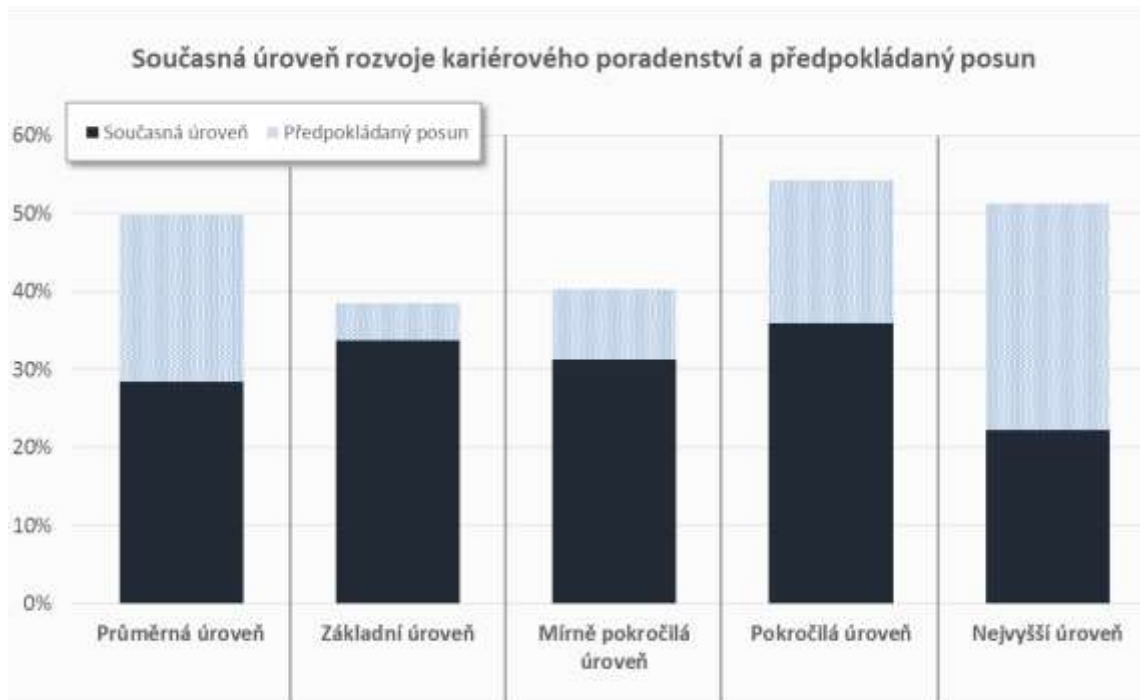
- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení lze za prioritu gymnázií označit zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce – toto opatření by školám pomohlo v jednoznačně největší míře.
- Za důležité pokládají gymnázia proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení či získání financí na kvalitní materiál, nicméně tato opatření jsou pro gymnázia spíše méně využitelná.
- Gymnáziím by pomohla také příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání navzdory tomu, že toto opatření nepovažují za příliš důležité.



ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ



















































SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé (36 %) nebo základní úrovně (34 %). Relativně největší posun lze očekávat v nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 29 %) – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství a rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit.



- **Základní úroveň** – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se spec. vzdělávacími potřebami
- **Nejvyšší úroveň** – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu)

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

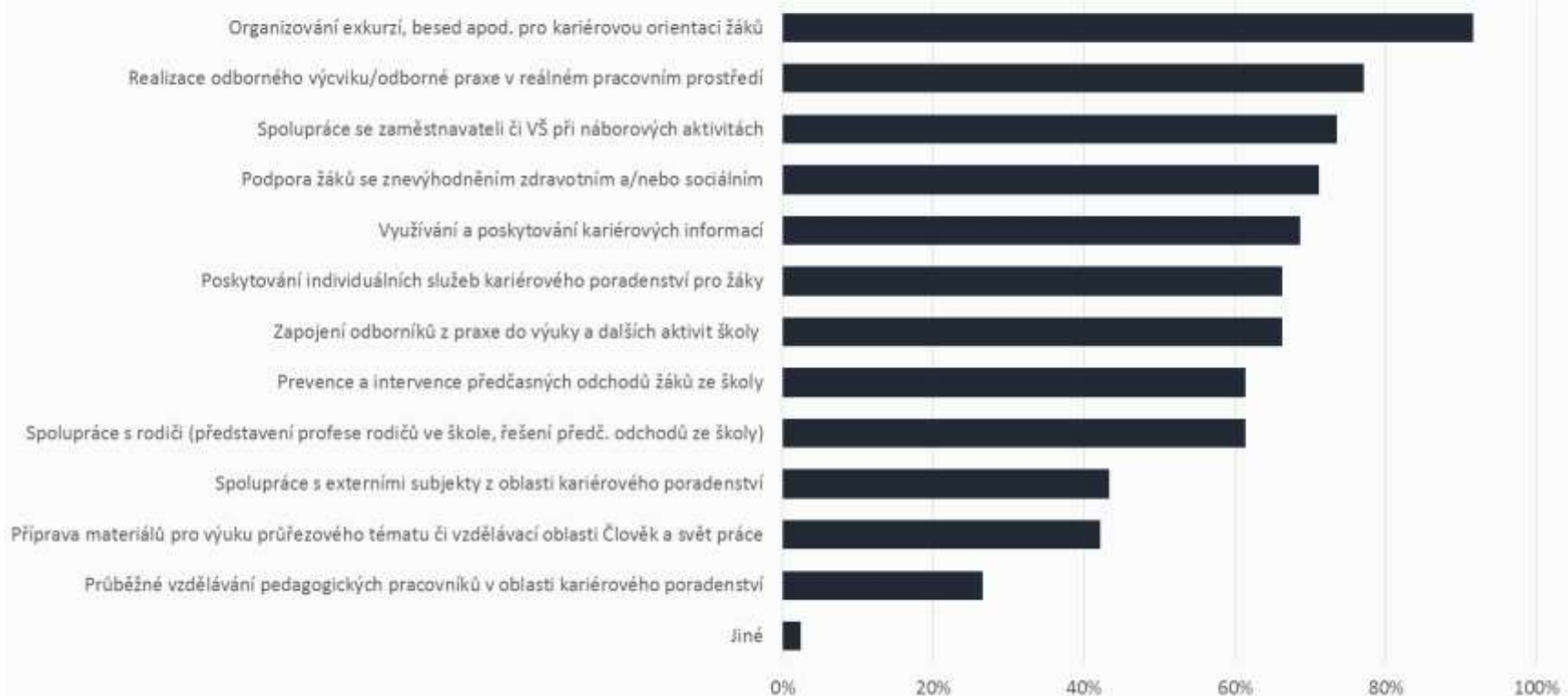
		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	 28%	 + 22%
	Základní úroveň	 26%	 + 7%
	Mírně pokročilá úroveň	 32%	 + 12%
	Pokročilá úroveň	 37%	 + 16%
	Nejvyšší úroveň	 21%	 + 32%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	 27%	 + 23%
	Základní úroveň	 35%	 + 6%
	Mírně pokročilá úroveň	 30%	 + 10%
	Pokročilá úroveň	 36%	 + 21%
	Nejvyšší úroveň	 20%	 + 31%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	 32%	 + 19%
	Základní úroveň	 36%	 + 5%
	Mírně pokročilá úroveň	 35%	 + 9%
	Pokročilá úroveň	 38%	 + 14%
	Nejvyšší úroveň	 26%	 + 27%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	 29%	 + 24%
	Základní úroveň	 15%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 20%	 + 8%
	Pokročilá úroveň	 47%	 + 8%
	Nejvyšší úroveň	 21%	 + 41%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	 26%	 + 17%
	Základní úroveň	 27%	 + 0%
	Mírně pokročilá úroveň	 18%	 + 3%
	Pokročilá úroveň	 31%	 + 15%
	Nejvyšší úroveň	 26%	 + 24%

- SOU realizují v rámci kariérového poradenství aktivity, jež lze zařadit především do pokročilé (37 %) a mírně pokročilé (32 %) úrovně. Posun lze v případě SOU očekávat především v rámci nejvyšší úrovně (o 32 %).
- SOŠ realizují aktivity zejména v rámci pokročilé (36 %) a základní (35 %) úrovně, soustředí se ale i na další rozvoj oblasti kariérového poradenství a propojování této problematiky s výukou dalších předmětů (mírně pokročilá úroveň – 30 %).
- Gymnázia realizují aktivity především v rámci pokročilé (38 %), základní (36 %) a mírně pokročilé úrovně (35 %). V rámci gymnázií mají školy zájem zejména o systematické rozvíjení kariérového poradenství doplněné o další dílčí činnosti (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 27 %).
- V případě VOŠ je kariérové poradenství realizováno především v rámci pokročilé úrovně (47 %) a školy mají zájem o další rozvíjení kariérového poradenství a o systémový přístup (nejvyšší úroveň – předpokládaný posun o 41 %).
- Praktické školy se pohybují především v rámci pokročilé (31 %) a základní úrovně (27 %). Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 24 %).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci rozvoje kariérového poradenství v drtivé většině zaměřují především na organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (92 %). Dále realizují také odborný výcvik či odbornou praxi v reálném pracovním prostředí (77 %), spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (73 %), věnují se podpoře žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním (71 %) a soustředí se také na využívání a poskytování kariérových informací (69 %).

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí?

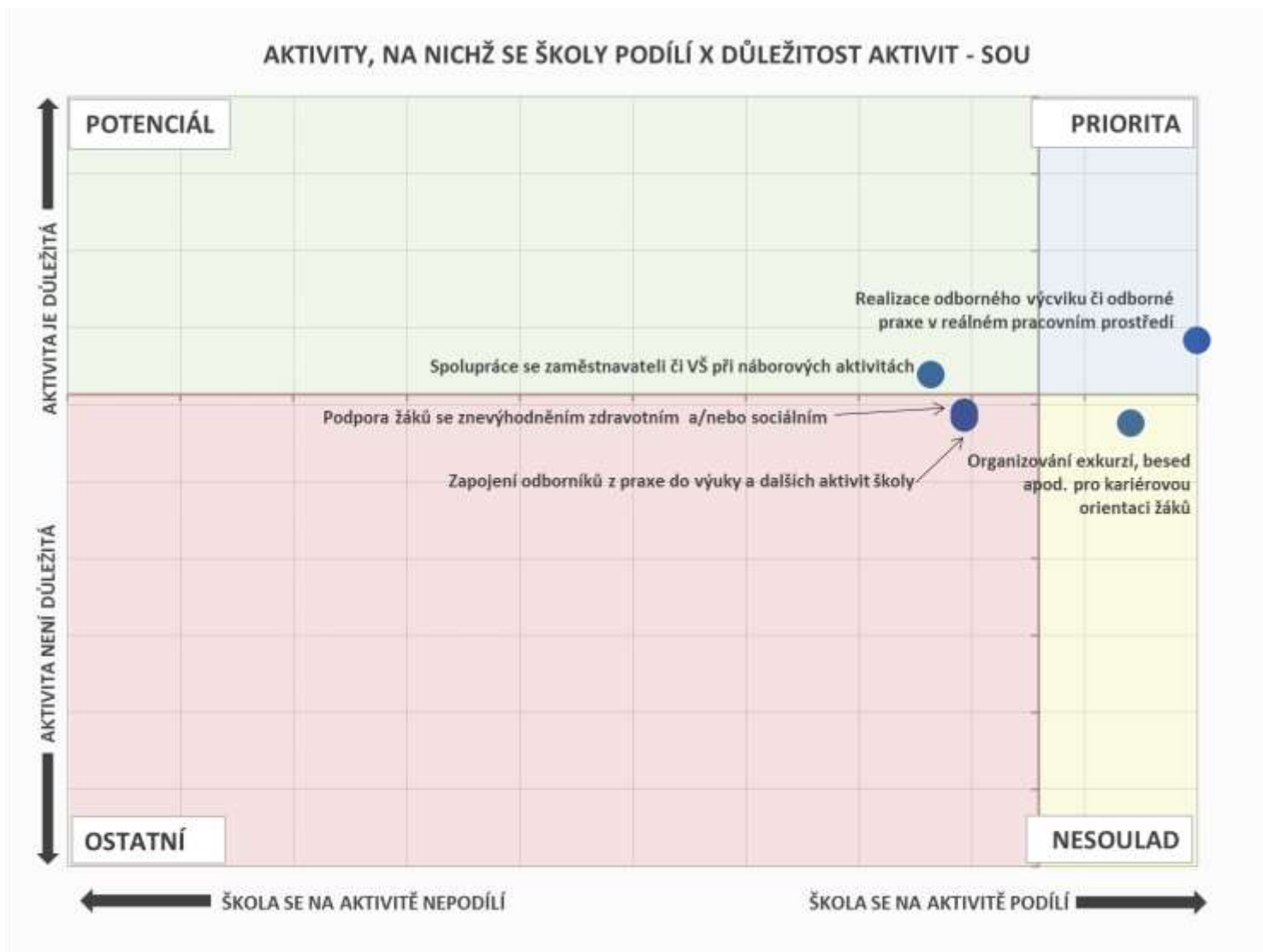


AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Napříč všemi typy škol patří mezi nejčastěji uváděné aktivity spojené s rozvojem kariérového poradenství organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků. SOU, SOŠ a VOŠ v rámci rozvoje kariérového poradenství realizují odborný výcvik/praxi v reálném pracovním prostředí.
- SOŠ, gymnázia a VOŠ navazují při náborových aktivitách spolupráci se zaměstnavateli či VŠ; SOU a VOŠ také zapojují odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy.
- Praktické školy využívají a poskytují kariérové informace (tuto aktivitu uvádějí i gymnázia) a poskytují individuální služby kariérového poradenství.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostředí	34	100%	64	77%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	32	94%	76	92%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	27	79%	59	71%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	27	79%	55	66%
SOŠ (N=51)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostředí	49	96%	64	77%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	46	90%	76	92%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	46	90%	61	73%
Gymnázium (N=21)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	19	90%	76	92%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	16	76%	61	73%
	Využívání a poskytování kariérových informací	15	71%	57	69%
VOŠ (N=10)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	10	100%	76	92%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	9	90%	61	73%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném prac. prostředí	9	90%	64	77%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	9	90%	55	66%
Praktická škola (N=13)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	11	85%	76	92%
	Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	11	85%	55	66%
	Využívání a poskytování kariérových informací	11	85%	57	69%

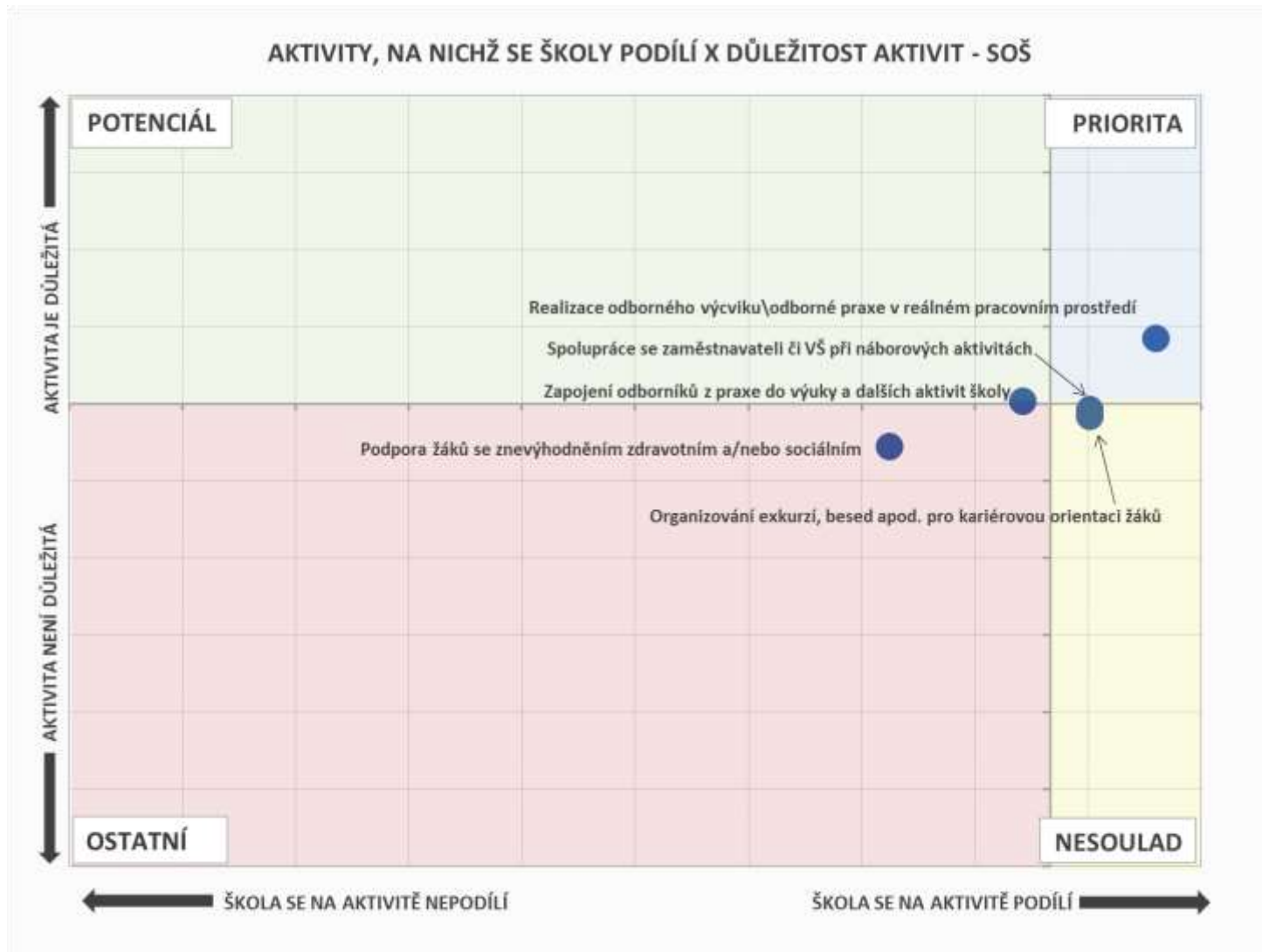
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v oblasti rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu SOU realizace odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí.
- Určitým potenciálem SOU je spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách – této činnosti přikládají školy relativně značnou důležitost, nicméně se na podílejí spíše v menší míře.
- SOU také organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků, nicméně této aktivitě přikládají v porovnání s jinými menší důležitost.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

➤ Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v oblasti rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu SOŠ realizace odborného výcviku či odborné praxe v reálném pracovním prostředí – této činnosti se SOŠ věnují se značnou intenzitou a také jí přikládají jednoznačně nejvyšší důležitost.

➤ Určitý potenciál představuje zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy – tuto činnost pokládají SOŠ za spíše důležitou, nicméně se jí věnují v poněkud menší míře.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

➤ Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v oblasti rozvoje kariérového poradenství na školách představuje hlavní prioritu gymnázií organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků – této činnosti se gymnázia věnují v jednoznačně největší míře a zároveň ji považují za důležitou.

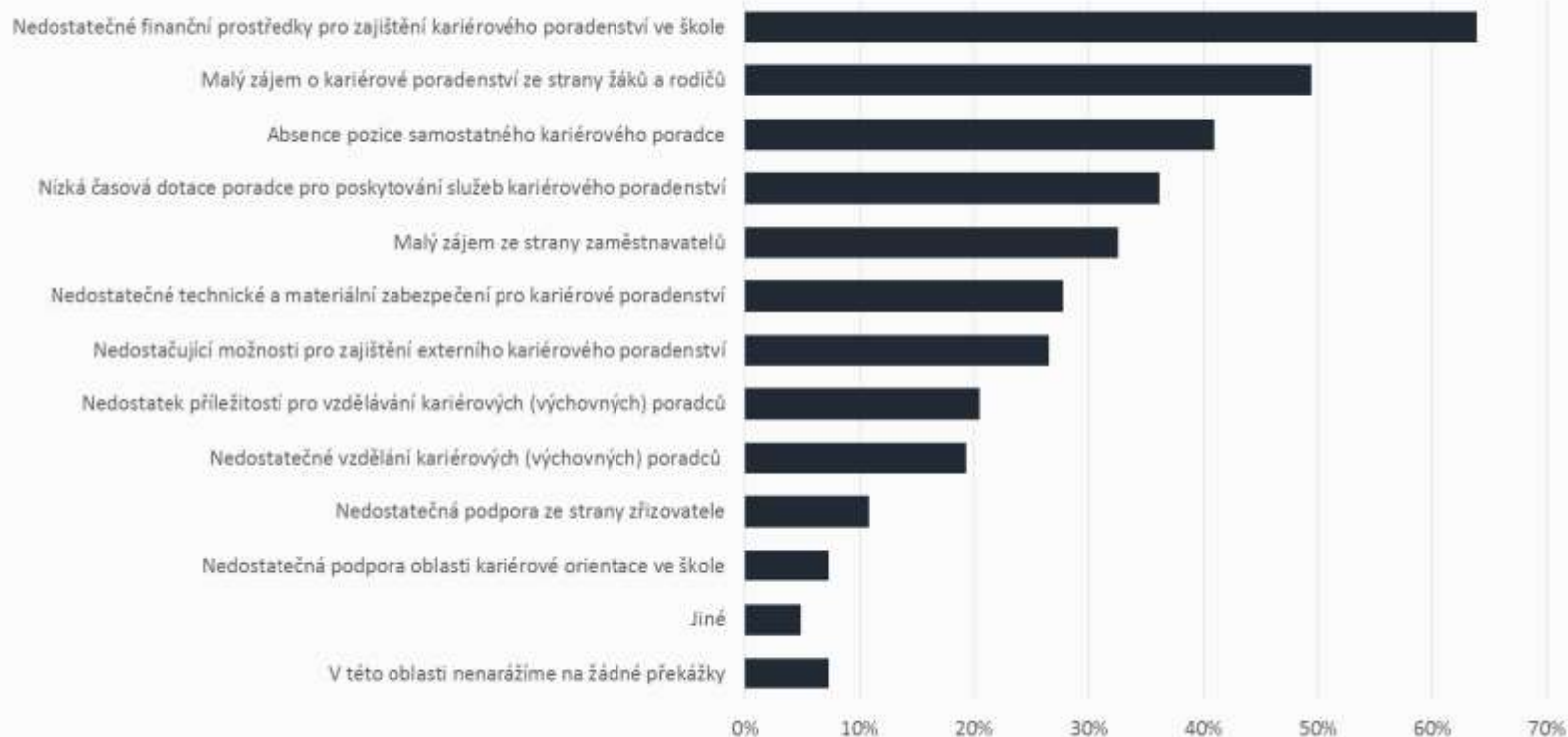
➤ Potenciálem gymnázií je využívání a poskytování kariérových informací či poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky a rovněž podpora žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním – gymnázia považují tyto aktivity za důležité, nicméně je aktuálně realizují v relativně menší míře.

➤ Gymnázia také spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách, i když této činnosti přiřkládají spíše nižší důležitost.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ































Školy při rozvoji kariérového poradenství nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (64 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (49 %), také se potýkají s absencí pozice samostatného kariérového poradce (41 %), s nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (36 %) či s malým zájmem ze strany zaměstnavatelů (33 %).

Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje kariérového poradenství narážíte?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

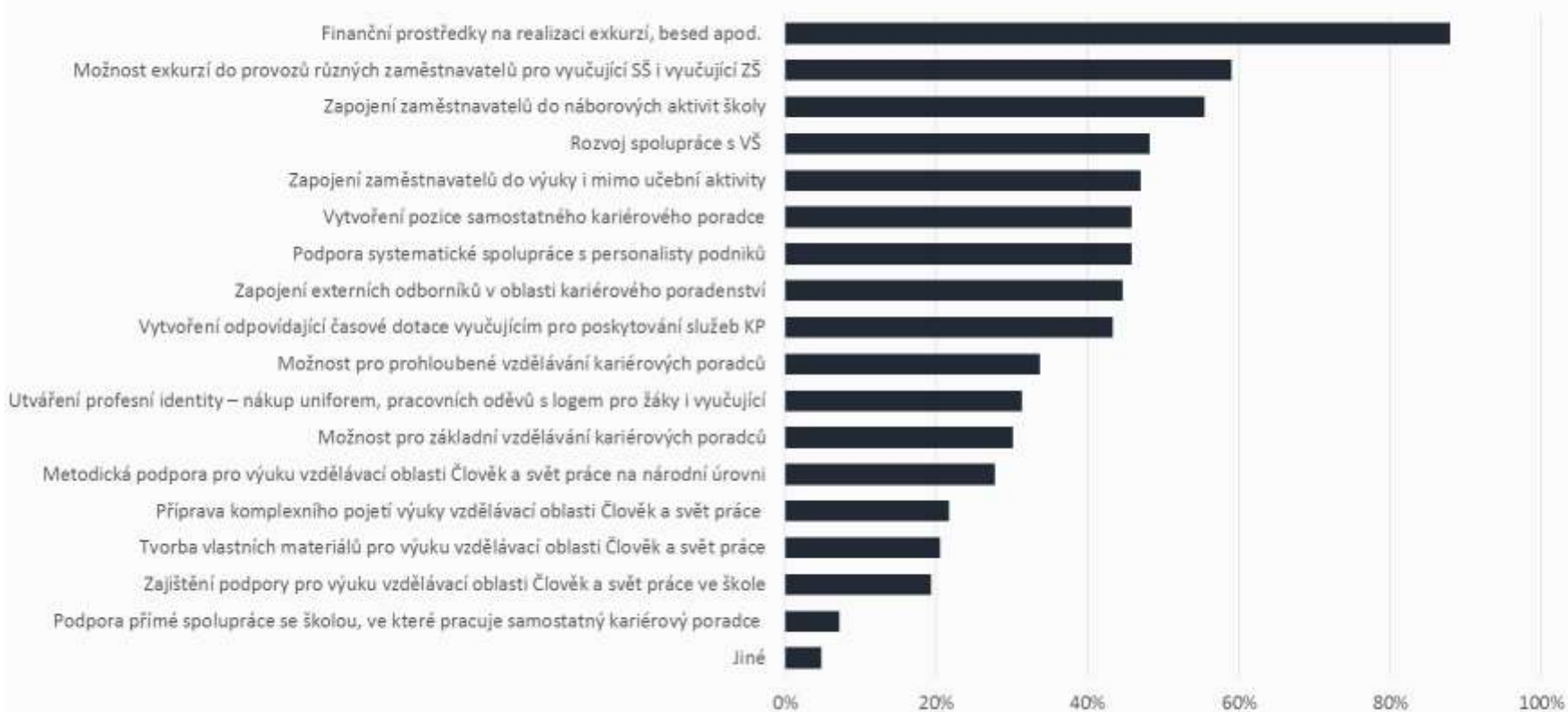
- V případě SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy jsou jedněmi z nejčastěji uváděných překážek v realizaci kariérového poradenství na školách malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů a nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (tuto překážku uvádějí i gymnázia).
- Pro SOU a gymnázia je další překážkou rozvoje kariérového poradenství nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství.
- SOŠ, gymnázia a VOŠ spatřují relativně častou překážku také v absenci pozice samotného kariérového poradce; praktické školy se potýkají rovněž s malým zájmem ze strany zaměstnavatelů.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	23		68%	53		64%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	20		59%	41		49%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	16		47%	30		36%
SOŠ (N=51)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	34		67%	53		64%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	29		57%	41		49%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	24		47%	34		41%
Gymnázium (N=21)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	15		71%	53		64%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	9		43%	30		36%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	8		38%	34		41%
VOŠ (N=10)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	8		80%	53		64%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	6		60%	41		49%
	Absence pozice samostatného kariérového poradce	4		40%	34		41%
Praktická škola (N=13)	Malý zájem ze strany zaměstnavatelů	9		69%	27		33%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	6		46%	53		64%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	6		46%	41		49%

OPATŘENÍ

Jednoznačně nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, je získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. (88 %). Školy dále zdůrazňují i možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (59%) a zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (55 %). Dále zmiňují rozvoj spolupráce s VŠ (48 %), zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity (47 %), vytvoření pozice samostatného kariérového poradce (46 %), podporu systematické spolupráce s personalisty podniků (46 %) či zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (45 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství?

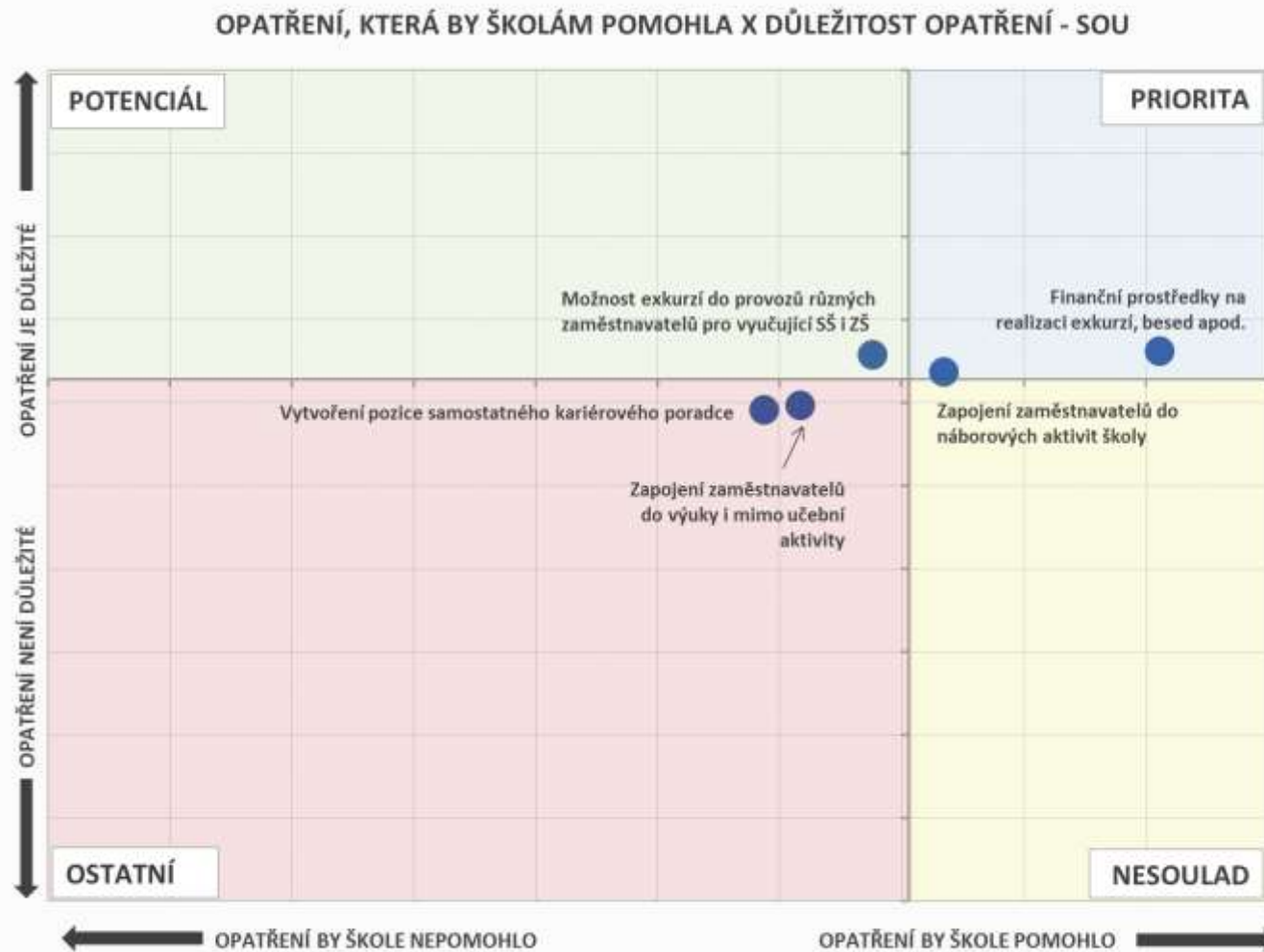


OPATŘENÍ

- Napříč všemi typy škol je jednoznačně nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. Mezi nejfrekventovanější opatření dále patří (s výjimkou gymnázií) možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ.
- Pro SOU, SOŠ a praktické školy je dalším z opatření, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. V případě VOŠ by školám pomohla také větší podpora systematické spolupráce s personalisty podniků.
- V případě gymnázií je jako druhé nejčastější opatření napomáhající rozvoji kariérového poradenství zmiňován rozvoj spolupráce s VŠ; relativně často je také uváděno vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství a poskytnutí možnosti pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	31	91%	73	88%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	25	74%	46	55%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	23	68%	49	59%
SOŠ (N=51)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	47	92%	73	88%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	36	71%	49	59%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	32	63%	46	55%
Gymnázium (N=21)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	19	90%	73	88%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	15	71%	40	48%
	Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb KP	9	43%	36	43%
	Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců	9	43%	28	34%
VOŠ (N=10)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	10	100%	73	88%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	8	80%	49	59%
	Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků	8	80%	38	46%
Praktická škola (N=13)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	10	77%	73	88%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ	9	69%	49	59%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	8	62%	46	55%

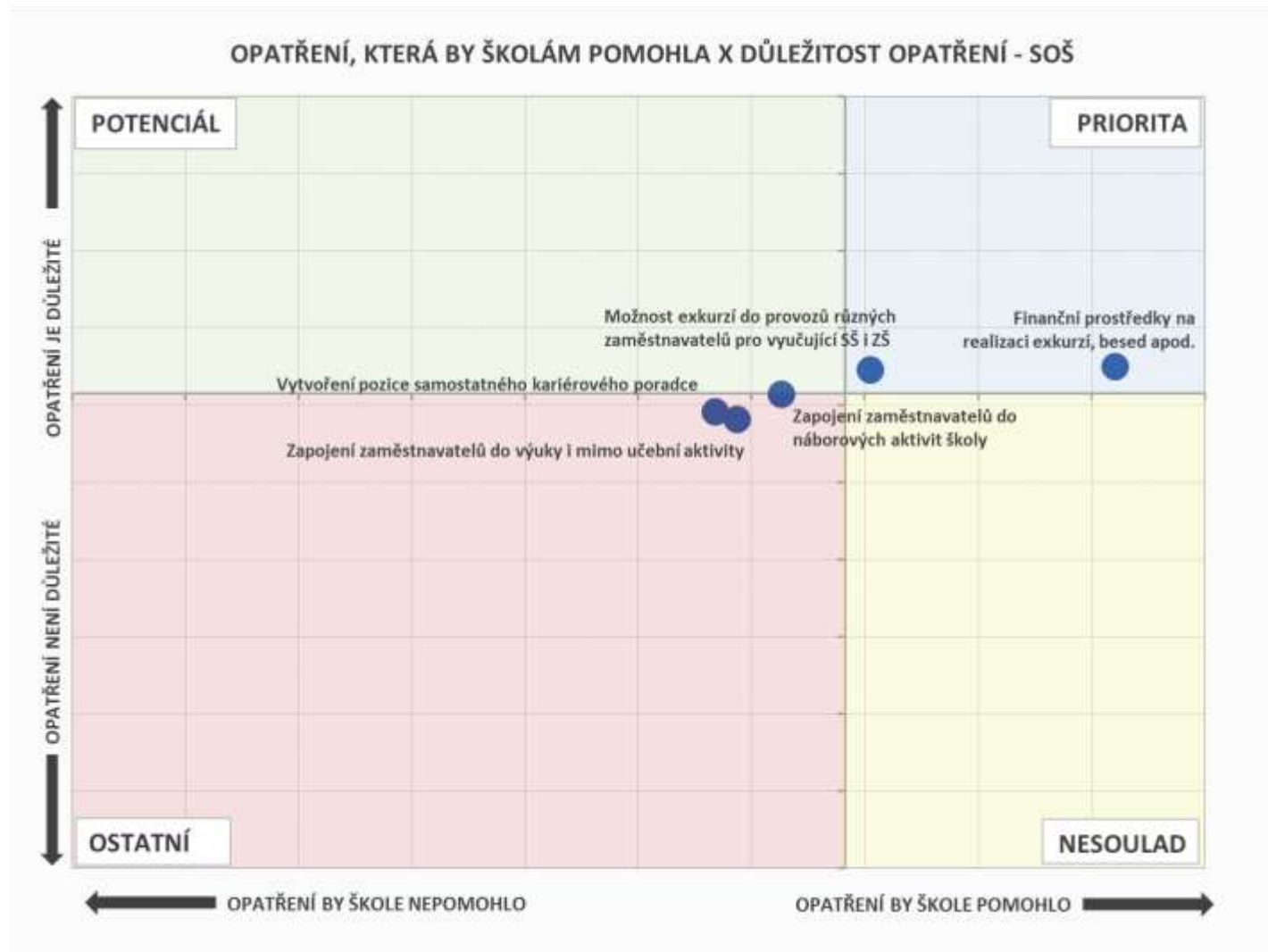
OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje kariérového poradenství představuje největší prioritu SOU zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.; dalším opatřením, které by školám pomohlo a je pro ně důležité, je zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy.
- Za potenciál SOU lze označit možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ – tomuto opatření přikládají SOU poměrně vysokou důležitost, nicméně je zmiňováno méně často než některá jiná opatření.

OPATŘENÍ

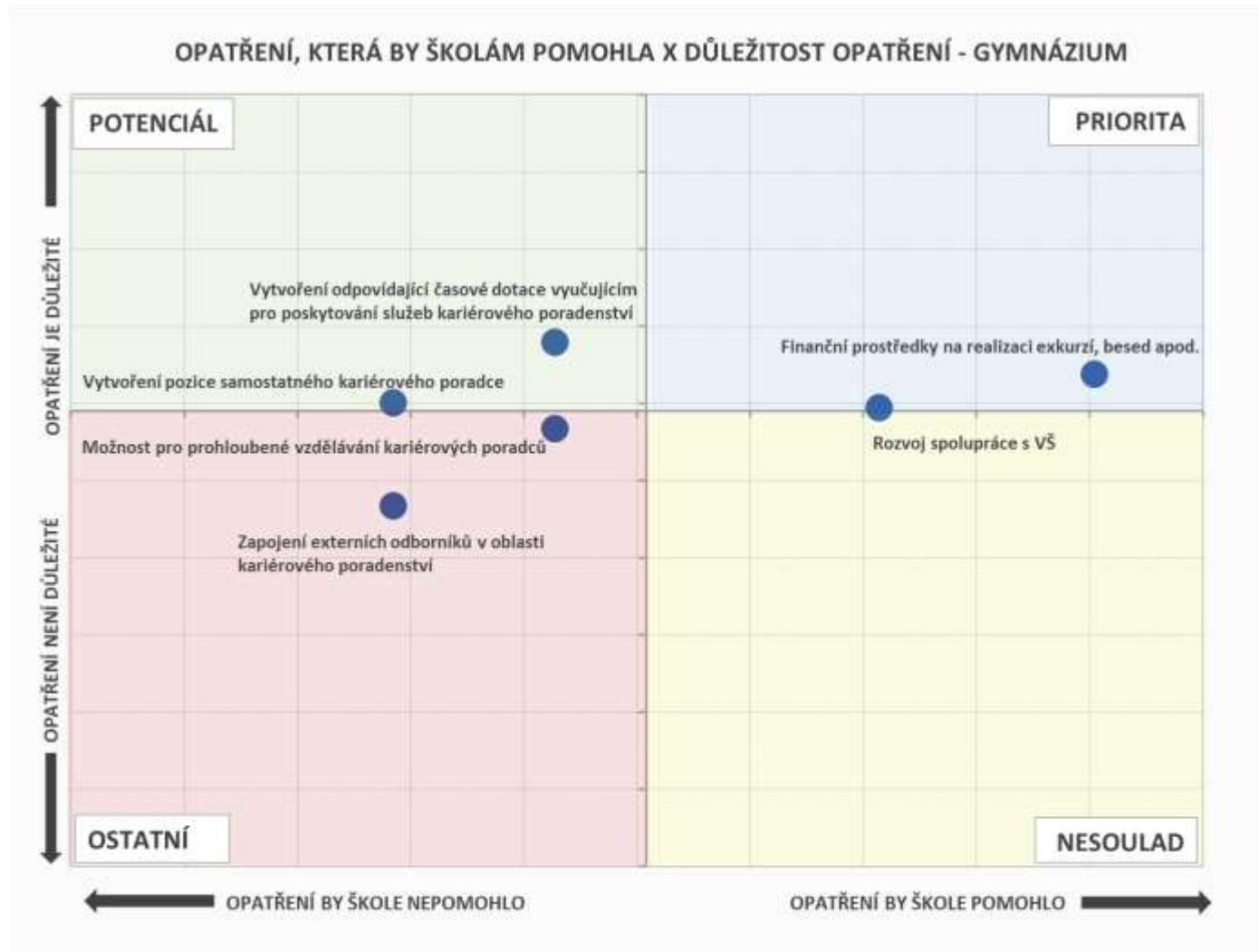


Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

➤ Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje kariérového poradenství představuje hlavní priority SOŠ jednak zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod., jednak možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ.

➤ Relativně důležitým opatřením je pro SOŠ také zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy, nicméně je zmiňováno méně často než některá jiná opatření.

OPATŘENÍ



Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

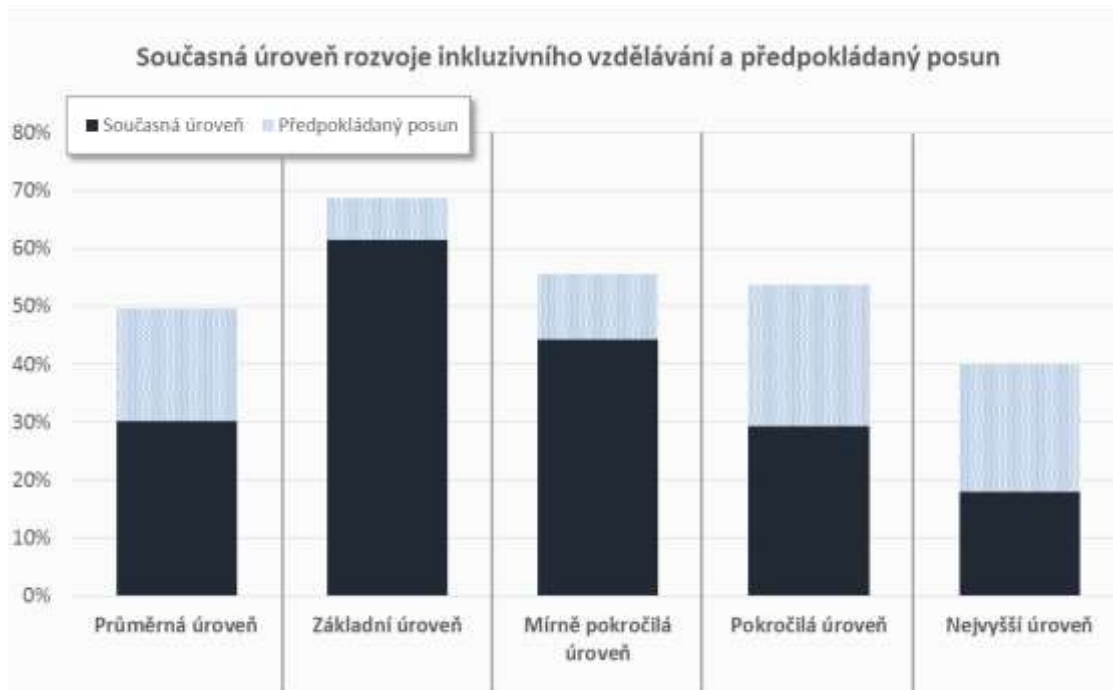
- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu rozvoje kariérového poradenství představuje hlavní prioritu gymnázií jednak zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod., jednak i rozvoj spolupráce s VŠ.
- Gymnázia považují za důležité také vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování kariérového poradenství a vytvoření pozice samostatného kariérového poradce, nicméně se domnívají, že by jim tato opatření pomohla spíše v menší míře.



INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní (61 %) nebo mírně pokročilé (44 %) úrovně. Inkluzivní vzdělávání je tedy hlavně rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, nebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci pokročilé (předpokládaný posun o 24 %) a nejvyšší (předpokládaný posun o 22 %) úrovně – školy tak deklarují zájem o zpracování komplexního pojetí inkluzivního vzdělávání, resp. o jeho další rozšiřování.



- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště)
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se spec. vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům)
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se spec. vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům)
- **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se spec. vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům)

SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

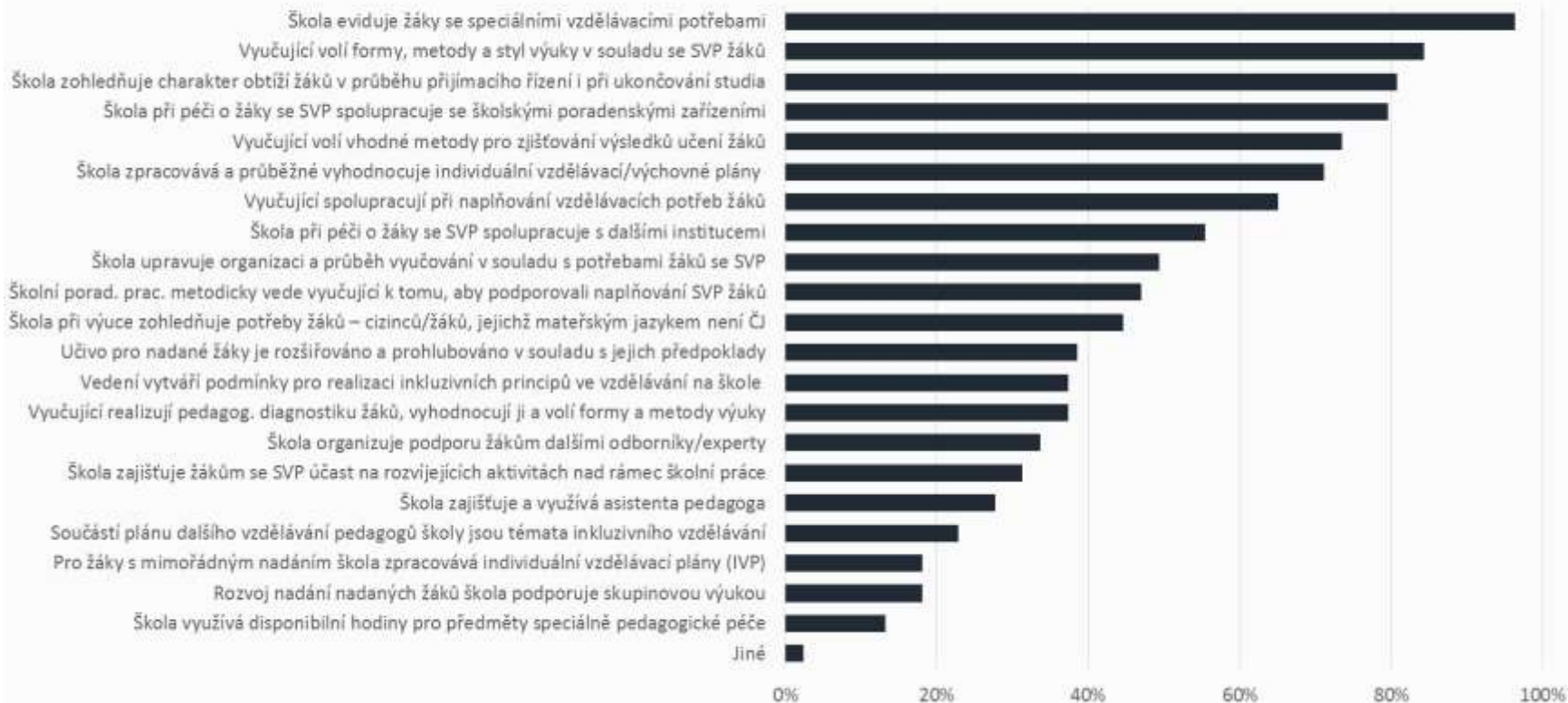
		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	30%	+ 18%
	Základní úroveň	60%	+ 4%
	Mírně pokročilá úroveň	42%	+ 12%
	Pokročilá úroveň	27%	+ 23%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 18%
SOŠ (N=51)	Průměrná úroveň	31%	+ 22%
	Základní úroveň	63%	+ 7%
	Mírně pokročilá úroveň	47%	+ 12%
	Pokročilá úroveň	28%	+ 27%
	Nejvyšší úroveň	18%	+ 26%
Gymnázium (N=21)	Průměrná úroveň	28%	+ 17%
	Základní úroveň	68%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	48%	+ 13%
	Pokročilá úroveň	26%	+ 25%
	Nejvyšší úroveň	11%	+ 15%
VOŠ (N=10)	Průměrná úroveň	29%	+ 24%
	Základní úroveň	53%	+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň	41%	+ 5%
	Pokročilá úroveň	27%	+ 27%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 35%
Praktická škola (N=13)	Průměrná úroveň	37%	+ 9%
	Základní úroveň	42%	+ 13%
	Mírně pokročilá úroveň	26%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	48%	+ 9%
	Nejvyšší úroveň	33%	+ 10%

- SOU, SOŠ, gymnázia i VOŠ vykazují především aktivity, které lze zařadit do základní a mírně pokročilé úrovně – inkluzivní vzdělávání je realizováno buďto formou dílčích aktivit, nebo školy pracují s vytvořenou strategií a plány pedagogické podpory.
- V případě SOU a gymnázií lze relativně největší posun očekávat v rámci pokročilé úrovně (o 23%, resp. o 25%). Pokud jde o SOŠ, k prakticky stejně velikému posunu by mělo dojít v rámci pokročilé (o 27%) a nejvyšší úrovně (o 26%). V případě VOŠ by měl největší posun nastat v rámci nejvyšší (o 35%), resp. pokročilé (o 27%) úrovně.
- Praktické školy rozvíjejí inkluzivní vzdělávání především v rámci pokročilé (48%) nebo základní (42%) úrovně. Posun lze očekávat na jedné straně pouze v rámci dílčích aktivit (základní úroveň - předpokládaný posun o 13%), na straně druhé ale i v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 10%).

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

V rámci inkluzivního vzdělávání se školy soustředí především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (96 %), na volbu formy, metody a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (84 %), na zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (81 %) či na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP (80 %). Dále také na volbu vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků ze strany vyučujících (73 %) nebo zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích či výchovných plánů (71 %).

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání aktivně podílí?

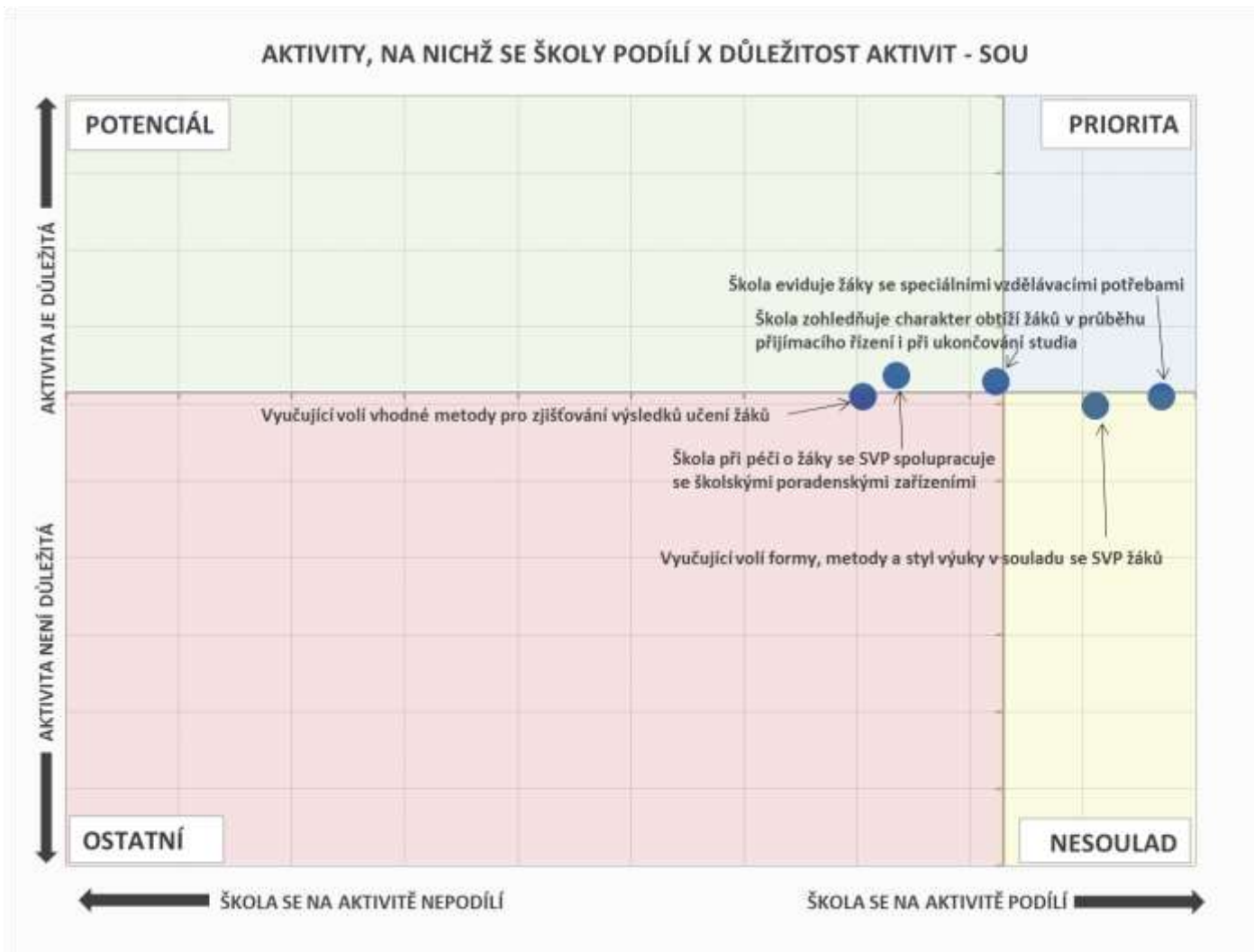


AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

- Napříč všemi typy škol je jednoznačně nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s inkluzivním vzděláváním na školách evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. SOU, SOŠ a VOŠ rovněž uvádějí, že vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků a že v průběhu přijímacího řízení i ukončování studia je školou zohledňován charakter obtíží žáků.
- VOŠ dále deklarují spolupráci při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními a spolupráci vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků.
- Pro gymnázia je kromě evidence žáků se SVP častá také spolupráce při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními a zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů.
- Praktické školy velice často deklarují spolupráci při péči o žáky se SVP se školskými poradenskými zařízeními, spolupráci vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků, úpravu organizace a průběhu vyučování podle potřeb žáků se SVP a rovněž zajišťování a využívání asistenta pedagoga.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	33	97%	80	96%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	31	91%	70	84%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	28	82%	67	81%
SOŠ (N=51)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	49	96%	80	96%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	46	90%	70	84%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	44	86%	67	81%
Gymnázium (N=21)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	20	95%	80	96%
	Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními	16	76%	66	80%
	Škola zpracovává a průběžné vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány	16	76%	59	71%
VOŠ (N=10)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10	100%	80	96%
	Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními	9	90%	66	80%
	Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia	9	90%	67	81%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků	9	90%	70	84%
	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	9	90%	54	65%
Praktická škola (N=13)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	13	100%	80	96%
	Škola při péči o žáky se SVP spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními	12	92%	66	80%
	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	12	92%	54	65%
	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP	12	92%	41	49%
	Škola zajišťuje a využívá asistenta pedagoga	12	92%	23	28%

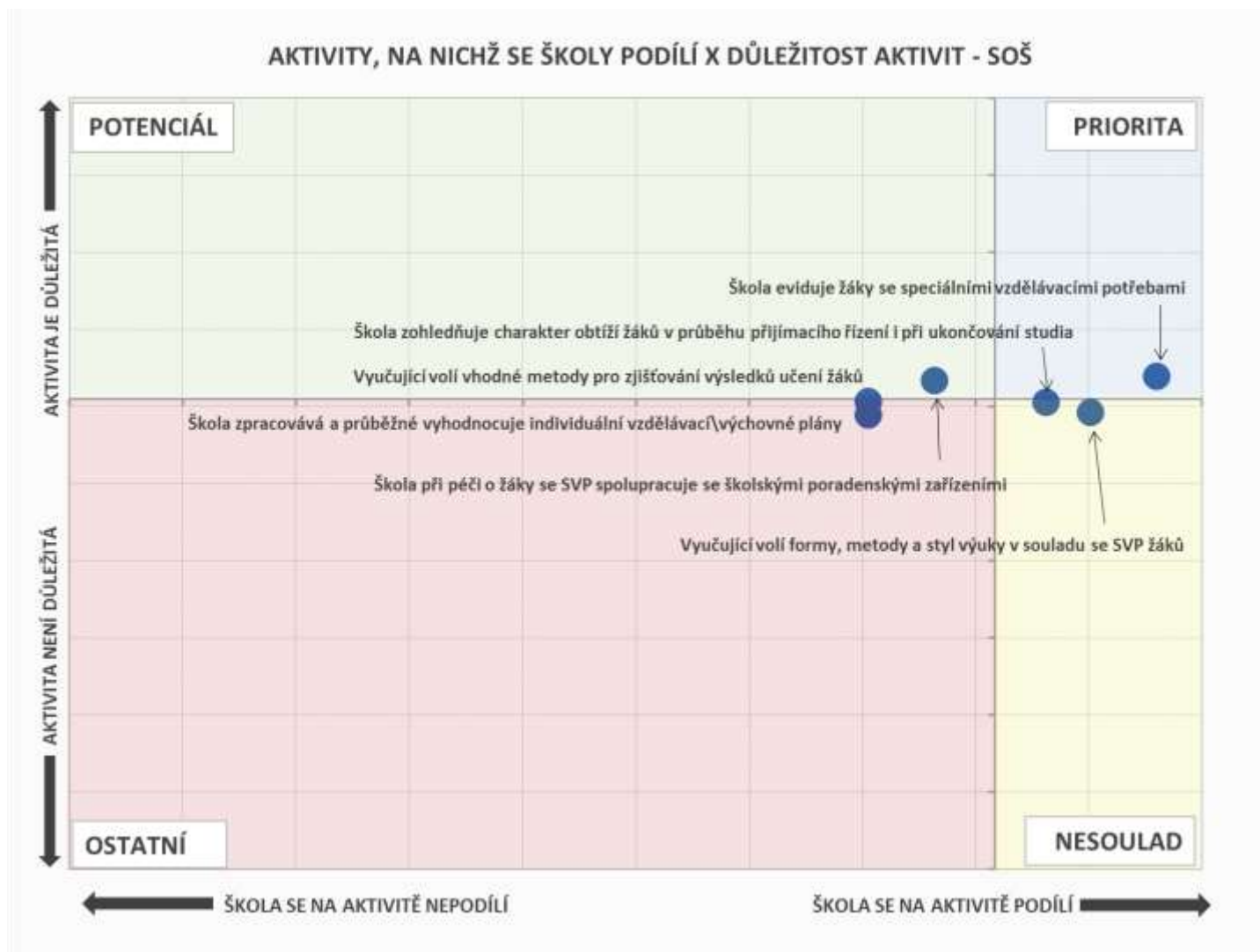
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách nelze říci, že by SOU měly jednoznačnou prioritu. V poměrně vysoké míře se ovšem podílejí na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyučující volí vhodné formy, metody a styl výuky, ačkoli těmito dvěma aktivitám přiřkládají SOU v porovnání s jinými činnostmi o něco menší důležitost.
- Za hlavní potenciál SOU lze ovšem označit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP a zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia.

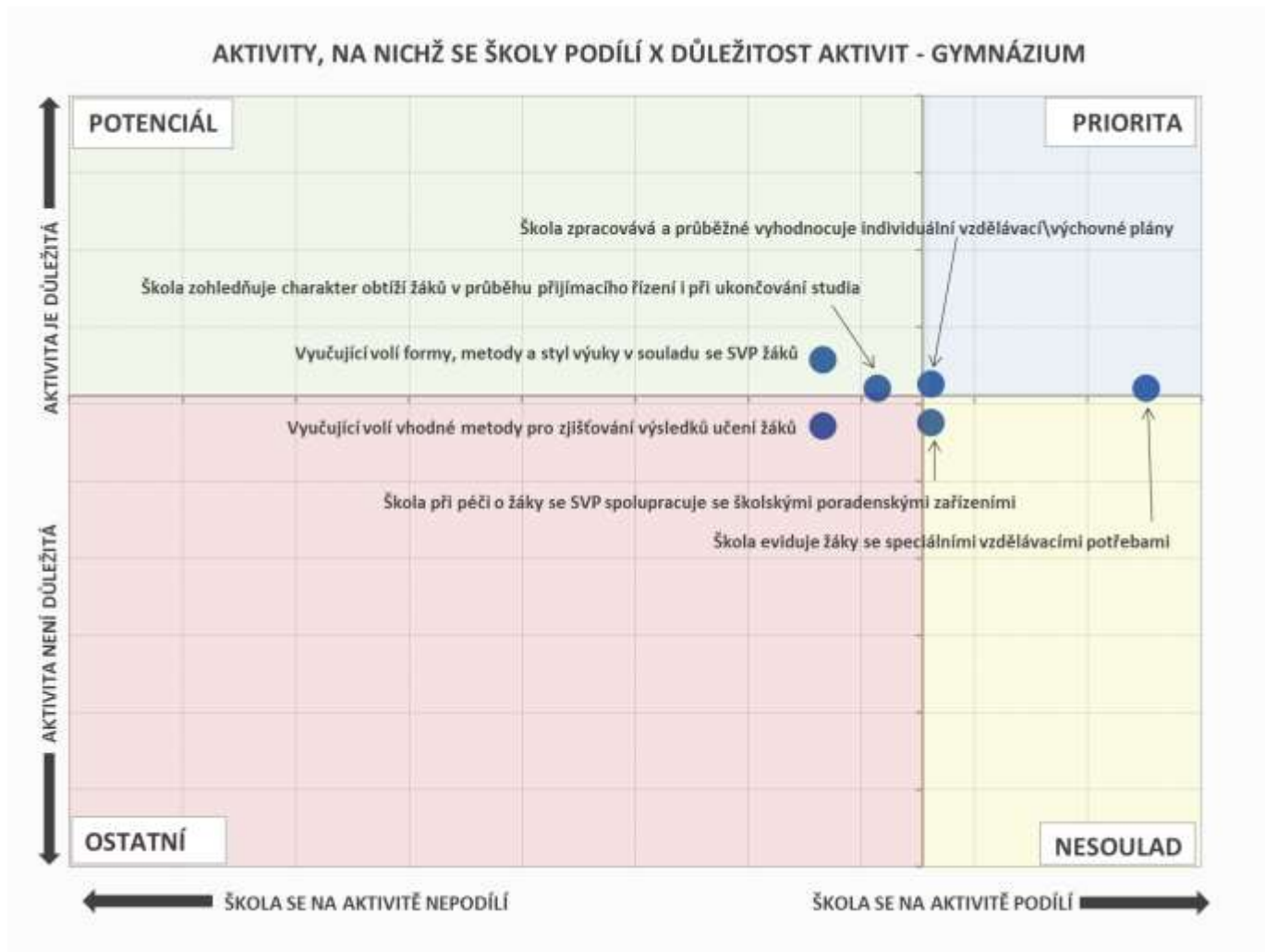
AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách je hlavní prioritou SOŠ evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- SOŠ také zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia a rovněž volí formy, metody a styl výuky v souladu se SVP žáků, nicméně těmito dvěma aktivitám přiřkládají v porovnání s některými jinými činnostmi o něco menší důležitost.
- Hlavním potenciálem SOŠ je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při péči o žáky se SVP a do určité míry také volba vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků ze strany vyučujících.

AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ



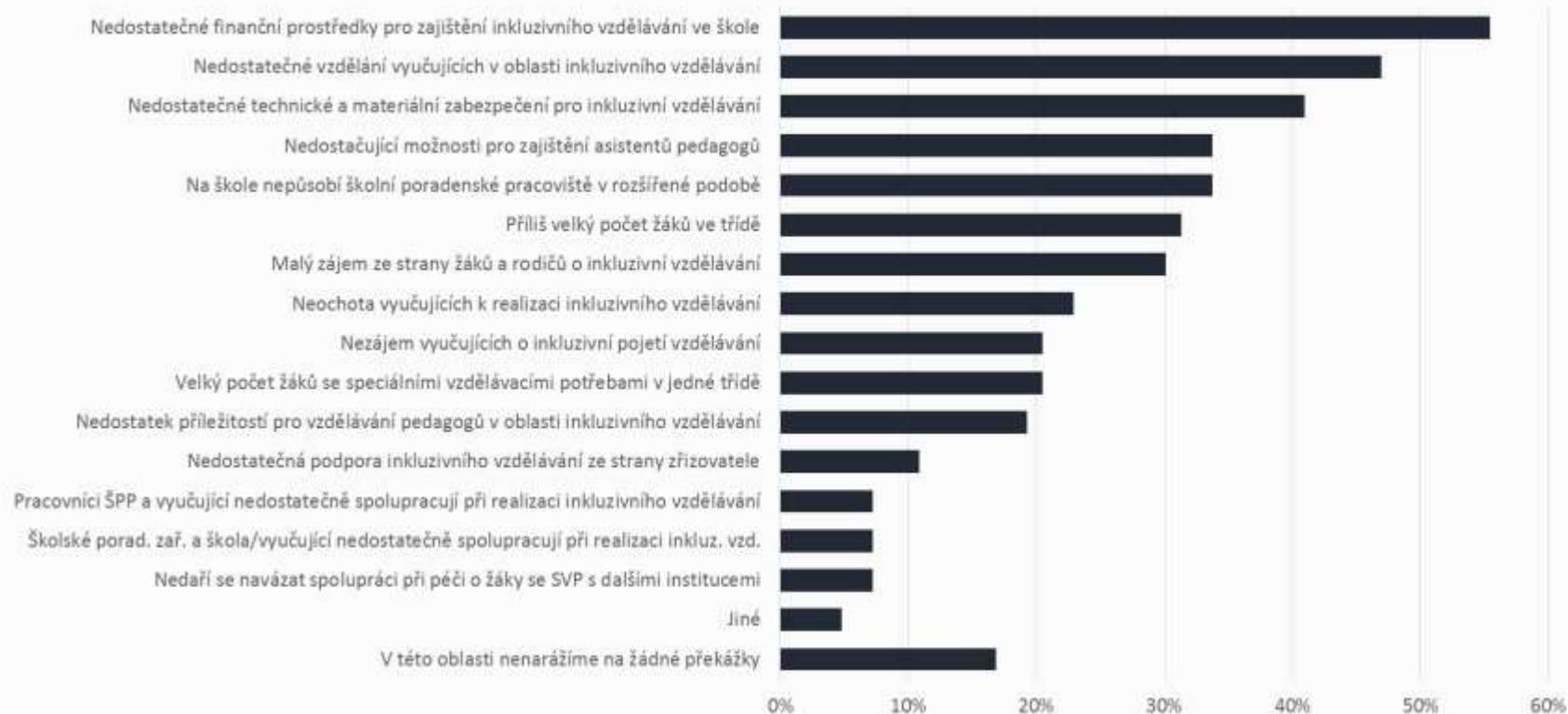
- Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách lze za priority gymnázií označit zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích/výchovných plánů a evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hlavním potenciálem gymnázií je volba vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků ze strany vyučujících a dále i zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia.
- Gymnázia při péči o žáky se SVP spolupracují se školskými porad. zařízeními, nicméně tuto aktivitu pokládají v porovnání s jinými činnostmi spíše za méně důležitou.

Do mapy je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ



Školy v souvislosti s inkluzivním vzděláváním nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění (55%). Mezi další překážky, se kterými se školy potýkají, patří nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (47 %) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení (41 %), dále také na nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (34 %) a na absenci školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě na škole (34 %).

Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání narážíte?



PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

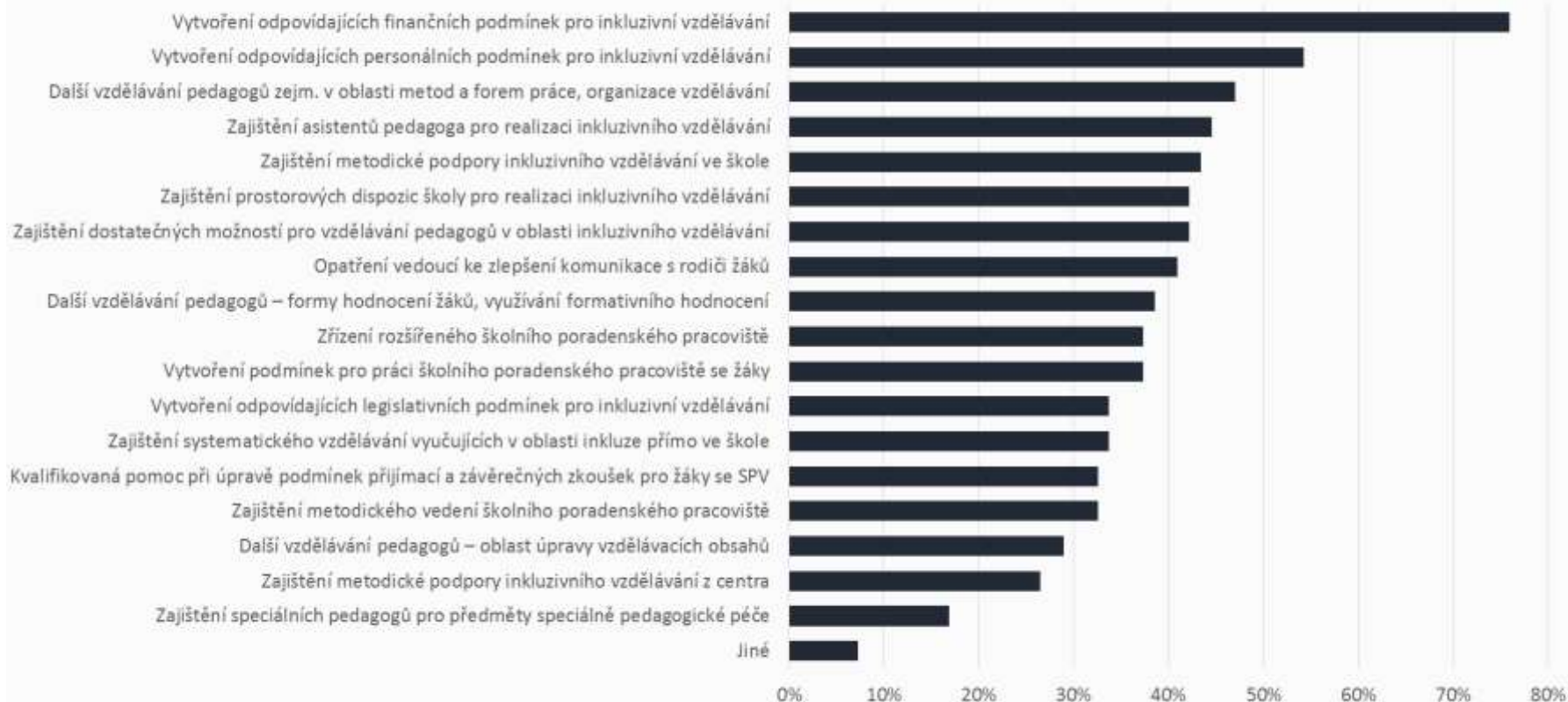
- Napříč všemi typy škol jsou jako jedna z nejčastějších překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání uváděny nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění.
- SOU a SOŠ spatřují další hlavní překážky jednak v nedostatečném vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání, jednak v nedostatečném technickém a materiálním zabezpečení inkluzivního vzdělávání.
- V případě gymnázií jsou kromě nedostatečných finančních prostředků dalšími významnými překážkami absence školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě a nedostatečné technické a materiální zabezpečení inkluzivního vzdělávání.
- Pro VOŠ představují další hlavní překážky nedostatečné technické a materiální zabezpečení, nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání a rovněž i příliš velký počet žáků ve třídě.
- Pro praktické školy představují nejvýznamnější překážky jednak nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů, jednak malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=34)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	24		71%	46		55%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	23		68%	39		47%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	18		53%	34		41%
SOŠ (N=51)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	36		71%	46		55%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	29		57%	39		47%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	26		51%	34		41%
Gymnázium (N=21)	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	9		43%	28		34%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	8		38%	46		55%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	8		38%	34		41%
VOŠ (N=10)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	9		90%	46		55%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	7		70%	34		41%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	7		70%	39		47%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	7		70%	26		31%
Praktická škola (N=13)	Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	5		38%	28		34%
	Malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání	4		31%	25		30%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	3		23%	46		55%

OPATŘENÍ

Jednoznačně nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, je vytvoření odpovídajících finančních (76%) a personálních (54 %) podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Dále také další vzdělávání pedagogů zejména v oblasti metod a forem práce či organizace vzdělávání (47 %) a zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (45 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání?

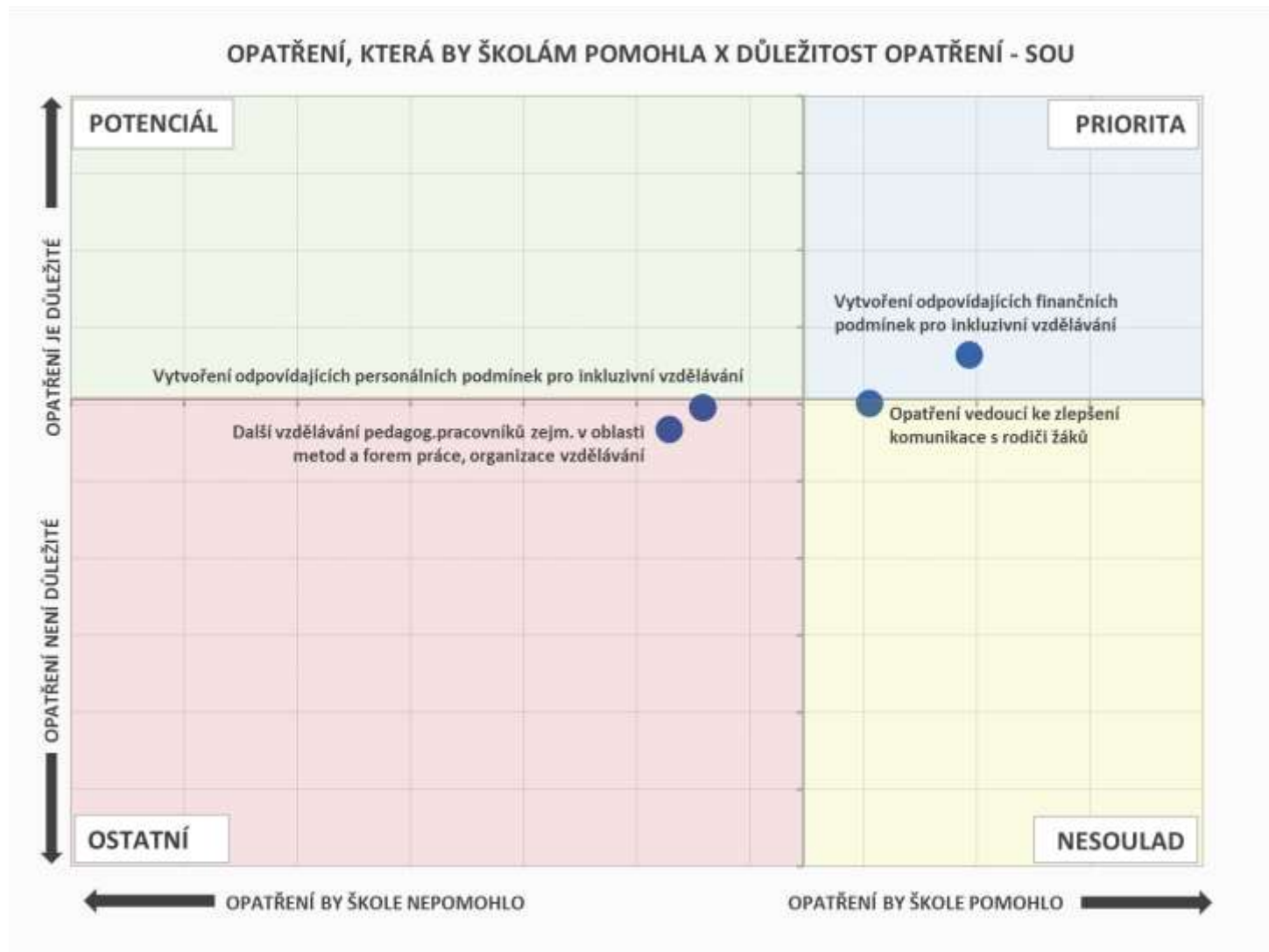


OPATŘENÍ

- Napříč všemi typy škol (s výjimkou praktických) jsou nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, vytvoření odpovídajících finančních a personálních podmínek.
- V případě SOU jsou často uváděna také opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků, SOŠ poměrně často zmiňují potřebu zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole.
- Pro gymnázia jsou jako další opatření, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, uváděna potřeba zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole, zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání a také vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště.
- VOŠ by kromě odpovídajících finančních a personálních podmínek uvítaly rovněž zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole a zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Pro praktické školy by ve stejné míře bylo potřebné zavedení opatření vedoucích ke zlepšení komunikace s rodiči žáků, kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímací a závěrečné zkoušky pro žáky se SVP, zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkl. vzd. a rovněž zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	27	79%	63	76%
	Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	24	71%	34	41%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	19	56%	45	54%
SOŠ (N=51)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	45	88%	63	76%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	32	63%	45	54%
	Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole	28	55%	36	43%
Gymnázium (N=21)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	16	76%	63	76%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	14	67%	45	54%
	Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole	10	48%	36	43%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	10	48%	37	45%
	Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky	10	48%	31	37%
VOŠ (N=10)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	9	90%	63	76%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	8	80%	45	54%
	Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole	8	80%	36	43%
	Zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluz. vzd.	8	80%	35	42%
Praktická škola (N=13)	Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	4	31%	34	41%
	Kvalifikovaná pomoc při úpravě podmínek přijímací a závěr. zk. pro žáky se SPV	4	31%	27	33%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	4	31%	37	45%
	Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště	4	31%	31	37%

OPATŘENÍ

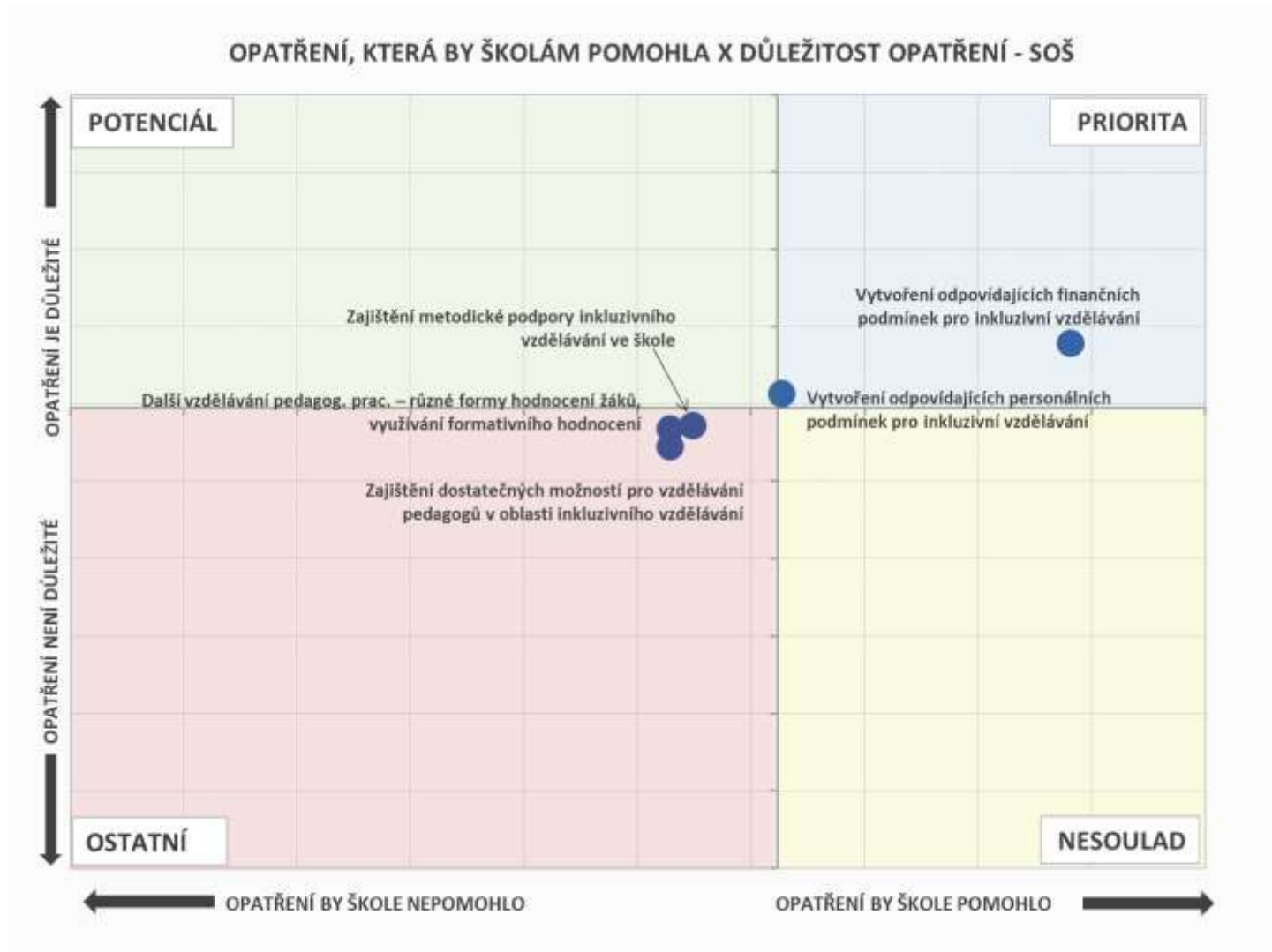


- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje hlavní prioritu SOU vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- SOU uvádějí, že by jim pomohla rovněž opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků, nicméně jim přikládají spíše průměrnou důležitost.

Do mapy jsou zaneseny čtyři nejčastěji zmiňované položky a jejich důležitost.

OPATŘENÍ

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

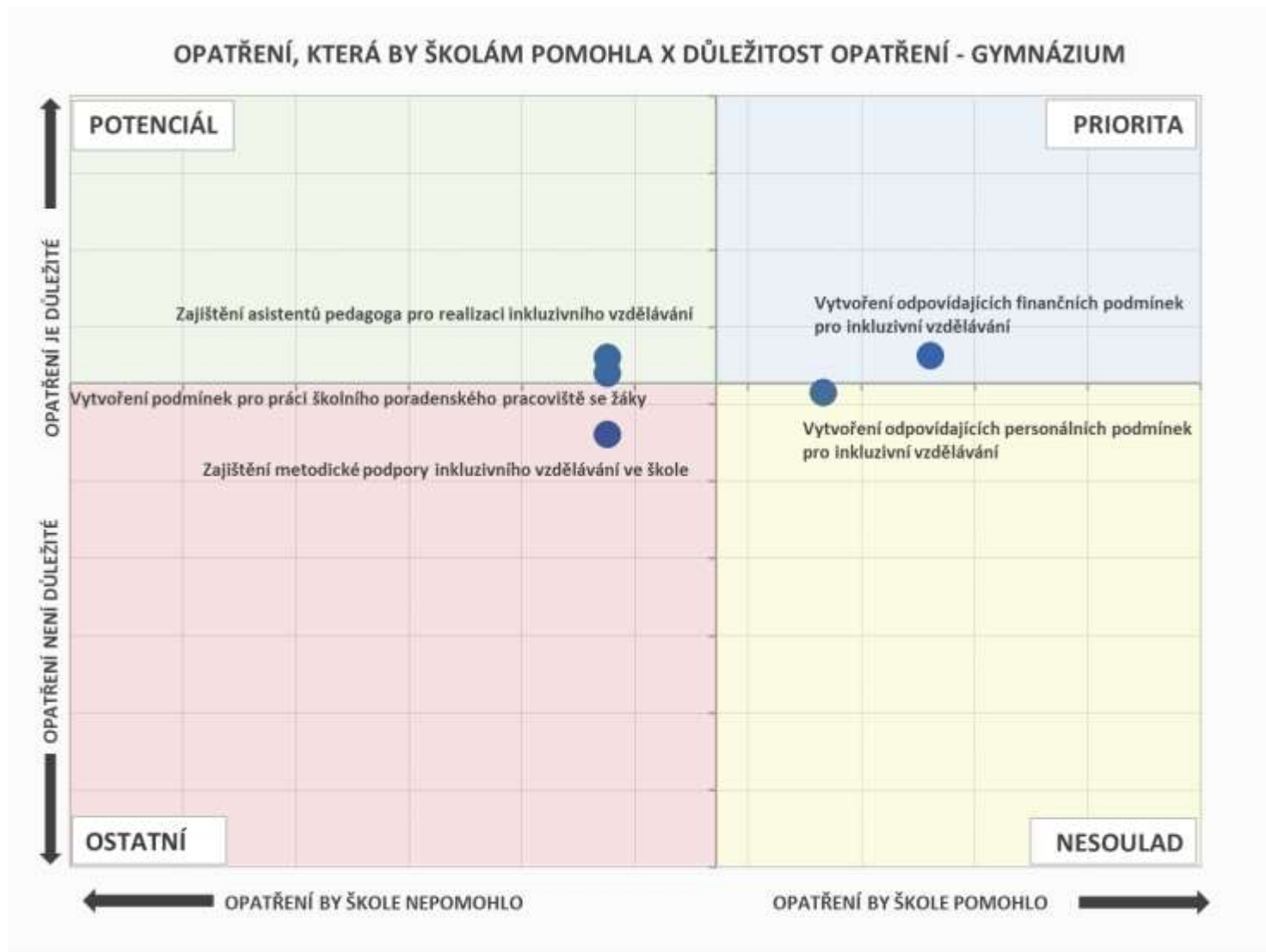


➤ Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje hlavní prioritu SOŠ vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání; za důležité pokládají SOŠ rovněž vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

➤ Dalším zmiňovaným opatřením příkládají SOŠ spíše nižší důležitost a zřejmě by pro ně byla využitelná i v relativně menší míře.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

OPATŘENÍ



- Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření na podporu realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje hlavní prioritu gymnázií vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- Vytvoření odpovídajících personálních podmínek by gymnáziím rovněž pomohlo, nicméně tomuto opatření přiřkládají o něco menší důležitost.
- Za důležité pokládají gymnázia také zajištění asistentů pedagoga či vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště, ačkoli by jim tato opatření pomohla spíše v nižší míře.

Do mapy je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

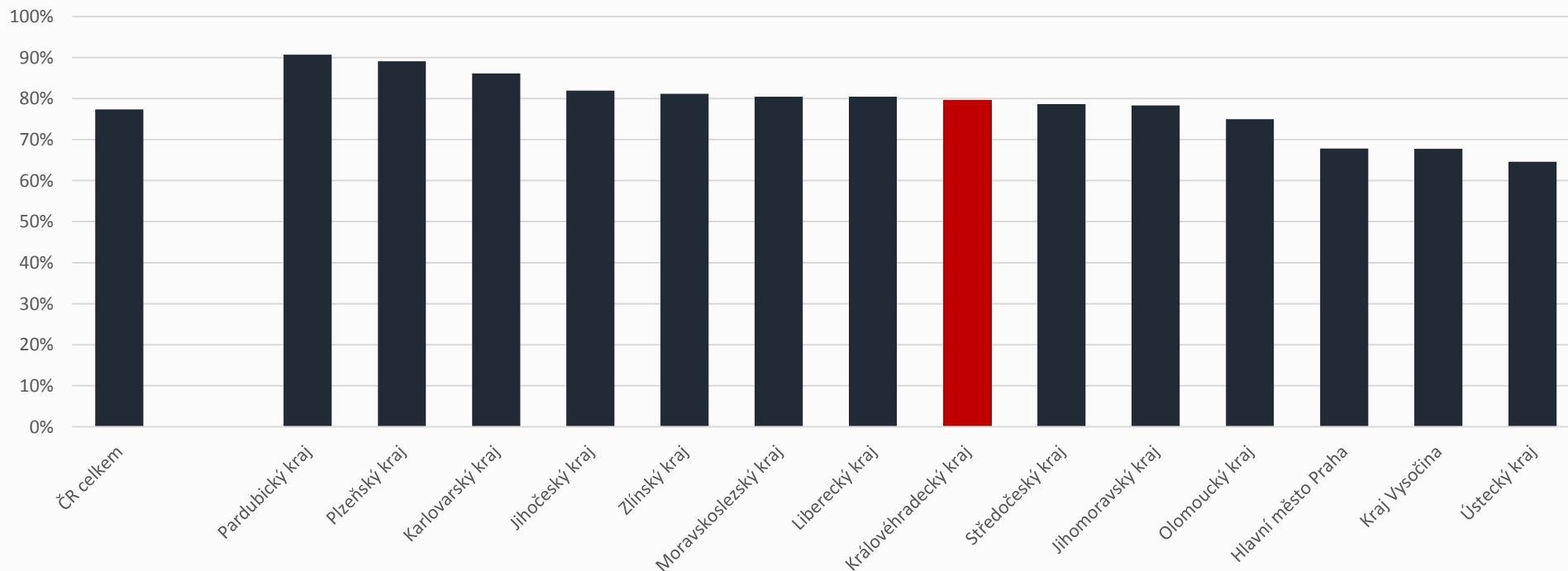


PODPORA INFRASTRUKTURY ŠKOL – INVESTIČNÍ ČÁST

ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC

- Na celorepublikové úrovni deklarovalo zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 77 % škol. Největší zájem o čerpání finančních prostředků uvádějí školy v Pardubickém (91 %), Plzeňském (89 %) a Karlovarském kraji (86 %). Nejmenší zájem deklarují školy z Hlavního města Prahy (68 %), Vysočiny (68 %) a Ústeckého kraje (65 %).
- V Královéhradeckém kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků 80 % škol.

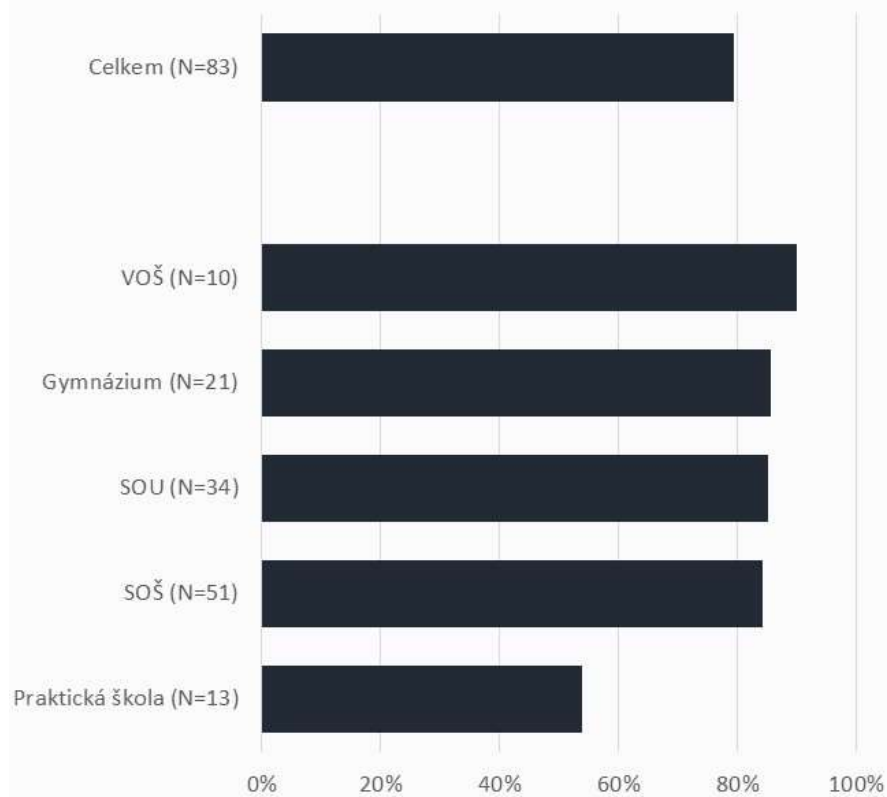
Zájem o čerpání finančních prostředků v jednotlivých krajích



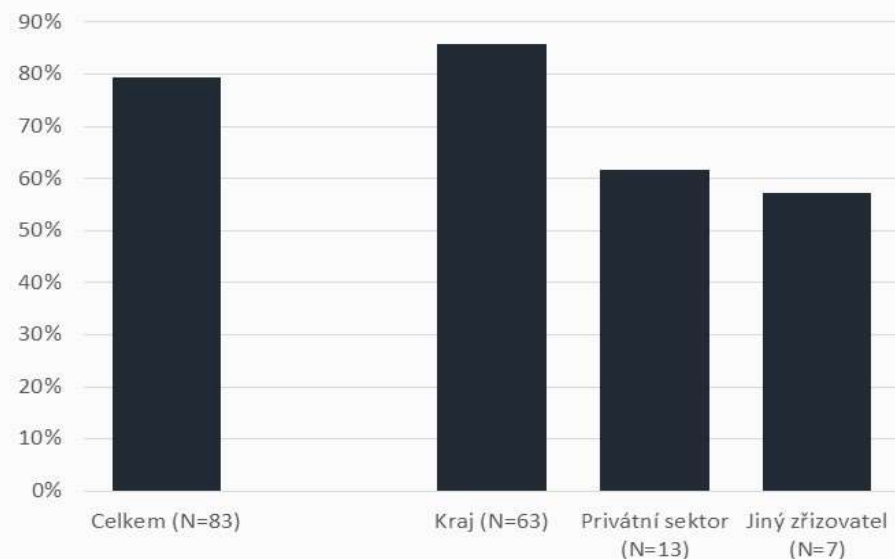
ZÁJEM ŠKOL O ČERPÁNÍ INVESTIC

- Zájem o čerpání finančních prostředků deklarují především VOŠ (90 %). O čerpání prostředků mají dále zájem gymnázia (86 %), SOU (85 %) a SOŠ (84 %).
- Z pohledu zřizovatele má zájem o čerpání finanční prostředků především kraj (86 %) a privátní sektor (62 %).

Zájem o čerpání finančních prostředků podle typu školy



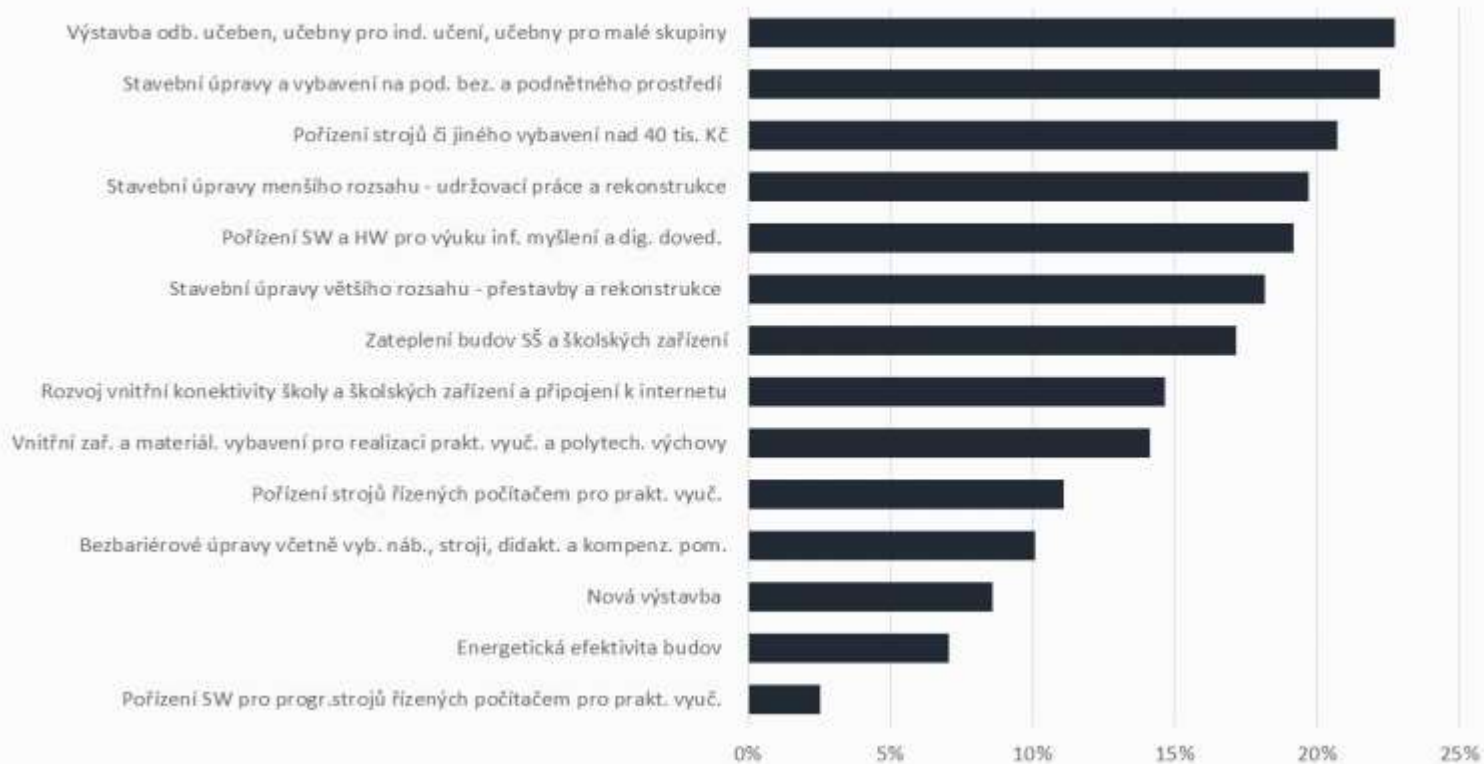
Zájem o čerpání finančních prostředků podle zřizovatele školy



PREFEROVANÉ OBLASTI ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ

Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří výstavba odborných učeben a učeben pro individuální učení (23 %) a stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (22 %). Školy dále plánují pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (21 %) a stavební úpravy menšího rozsahu (20 %).

Oblasti, v jejichž rámci školy plánují čerpání finančních prostředků



Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast

PREFEROVANÉ OBLASTI ČERPÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ

- SOU a SOŠ mají v plánu čerpat finanční prostředky z oblastí zaměřených na pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč a na stavební úpravy menšího rozsahu. SOU se plánují zaměřit také na stavební úpravy většího rozsahu, SOŠ plánují čerpat finanční prostředky na výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení a rovněž na stavební úpravy a podporu bezpečného a podnětného prostředí.
- Gymnázia mají zájem čerpat finanční prostředky na výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení (31 %), na stavební úpravy a podporu bezpečného a podnětného prostředí (22 %), na zateplení budov (15 %) a pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností (15 %).
- VOŠ plánují čerpat finance na pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (30 %), pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností (30%), a na zateplení budov SŠ a školských zařízení (26 %).
- Praktické školy se chtějí zaměřit především na zateplení budov SŠ a školských zařízení (14 %) a na stavební úpravy a podporu podnětného a bezpečného prostředí (14 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=29)	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	29	33%	41	21%
	Stavební úpravy většího rozsahu - přestavby a rekonstrukce	27	31%	36	18%
	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	24	28%	39	20%
SOŠ (N=43)	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	34	26%	39	20%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	34	26%	41	21%
	Výstavba odb. učeben, učebny pro ind. učení na zákl. ident. potřeb žáků, učebny pro malé sk.	31	24%	45	23%
	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	31	24%	44	22%
Gymnázium (N=18)	Výstavba odb. učeben, učebny pro ind. učení na zákl. ident. potřeb žáků, učebny pro malé sk.	17	31%	45	23%
	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	12	22%	44	22%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	8	15%	34	17%
	Pořízení SW a HW pro výuku inf. myšlení a dig. doved.	8	15%	38	19%
VOŠ (N=9)	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	8	30%	41	21%
	Pořízení SW a HW pro výuku inf. myšlení a dig. doved.	8	30%	38	19%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	7	26%	34	17%
Praktická škola (N=7)	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	3	14%	34	17%
	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	3	14%	44	22%
	Nová výstavba	2	10%	17	9%
	Bezbariérové úpravy včetně vyb. náb., stroji, didakt. a kompenz. pom.	2	10%	20	10%
	Vnitřní zař. a materiál. vybavení pro realizaci prakt. vyuč. a polytech. výchovy	2	10%	28	14%
	Rozvoj vnitřní konektivity školy a školských zařízení a připojení k internetu	2	10%	29	15%
	Pořízení SW a HW pro výuku inf. myšlení a dig. doved.	2	10%	38	19%

Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast

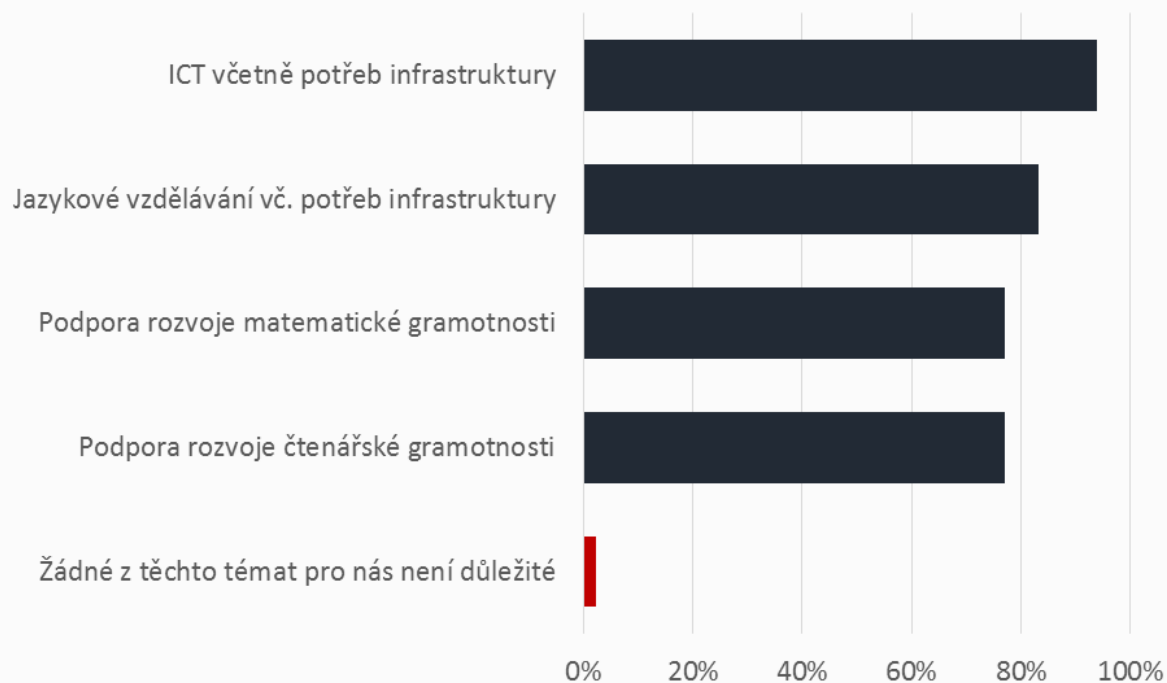


NEPOVINNÉ OBLASTI

DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ

V rámci nepovinných oblastí intervencí je pro školy nejdůležitější oblast ICT včetně potřeb infrastruktury (94 %), druhou nejdůležitější oblastí je jazykové vzdělávání (83 %). Na třetím a čtvrtém místě se umístily podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti (v obou případech 77 %). Pouze zanedbatelný (2%) zlomek škol uvedl, že pro ně není důležité žádné z těchto témat.

Důležitost nepovinných oblastí pro Krajský akční plán



DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	ICT včetně potřeb infrastruktury	30	88%	78	94%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	26	76%	69	83%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	22	65%	64	77%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	21	62%	64	77%
	Žádné z těchto témat pro nás není důležité	2	6%	2	2%
SOŠ (N=51)	ICT včetně potřeb infrastruktury	49	96%	78	96%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	46	90%	69	90%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	40	78%	64	78%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	40	78%	64	78%
	Žádné z těchto témat pro nás není důležité	1	2%	2	2%
Gymnázium (N=21)	ICT včetně potřeb infrastruktury	21	100%	78	94%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	21	100%	69	83%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	21	100%	64	77%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	20	95%	64	77%
VOŠ (N=10)	ICT včetně potřeb infrastruktury	10	100%	78	94%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	10	100%	69	83%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	9	90%	64	77%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	8	80%	64	77%
Praktická škola (N=13)	ICT včetně potřeb infrastruktury	11	85%	78	94%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	9	69%	64	77%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	7	54%	64	77%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	6	46%	69	83%
	Žádné z těchto témat pro nás není důležité	1	8%	2	2%

- Oblast ICT a jazykové vzdělávání jsou nejdůležitější pro všechny typy škol kromě škol praktických.
- V případě SOU a VOŠ zaujímá třetí příčku z pohledu důležitosti matematická gramotnost a s malým odstupem následuje čtenářská gramotnost.
- V případě SOŠ mají z hlediska důležitosti matematická i čtenářská gramotnost stejný význam.
- Gymnázia přikládají stejnou, zcela nejvyšší důležitost oblasti ICT, jazykovému vzdělávání i matematické gramotnosti; čtenářská gramotnost následuje jen s nepatrným odstupem.
- V případě praktických škol je nejdůležitější oblast ICT následována čtenářskou a matematickou gramotností; jazykové vzdělávání je nejméně důležité.

OPATŘENÍ

Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohla technická podpora – správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady či audits (83%) a vysokorychlostní připojení školy k internetu (76 %). Dále také podpora při budování školní počítačové sítě (72 %), pořizování licencí a aktualizací k různým aplikacím (72 %) a vybavení ICT učeben (71 %), resp. specializovaných učeben a pracoven (69 %) digitálními technologiemi či multimediální technikou.

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury?



OPATŘENÍ

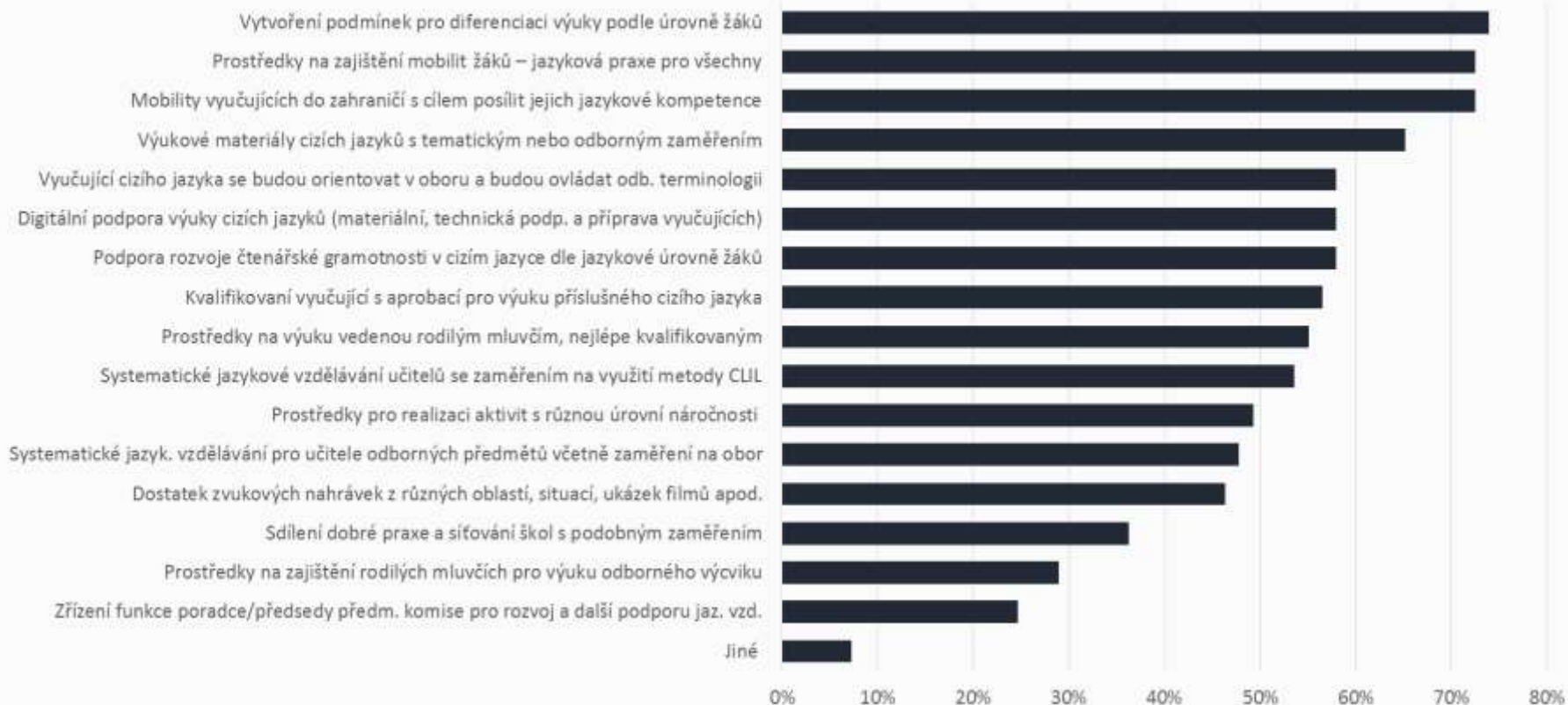
- Napříč všemi typy škol patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, jednak technická podpora (správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady či audity), jednak (s výjimkou praktických škol) vysokorychlostní připojení k internetu.
- V případě SOU a SOŠ patří mezi často uváděná opatření rovněž podpora při budování školní počítačové sítě; SOU zmiňují často také vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a službami; SOŠ často uvádí i pořizování licencí a aktualizace aplikací.
- Gymnáziím by pomohlo (kromě výše uvedeného) také pořizování licencí a aktualizace aplikací, vybavení ICT učeben, specializovaných učeben a pracoven digitálními technologiemi či multimediální technikou.
- VOŠ by v drtivě většině případů pomohlo (kromě výše uvedeného) pořizování licencí a aktualizace aplikací, vybavení ICT učeben digitálními technologiemi či multimediální technikou, vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi a podpora při budování školní počítačové sítě.
- Praktické školy relativně nejčastěji zmiňují (kromě již uvedené technické podpory) také vybavení běžných tříd, IT učeben i specializovaných učeben digitálními technologiemi či multimediální technikou a podporu při budování školní počítačové sítě.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=30)	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	25	83%	65	83%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	24	80%	59	76%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	21	70%	56	72%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, novými službami, SW, HW	21	70%	45	58%
SOŠ (N=49)	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	42	86%	65	83%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	39	80%	59	76%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	37	76%	56	72%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	37	76%	56	72%
Gymnázium (N=21)	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	18	86%	65	83%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	18	86%	56	72%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	17	81%	59	76%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	17	81%	55	71%
	Vybavení specializ. učeben, pracoven, laboratoří digit. technolog., multimed. techn. atp.	17	81%	54	69%
VOŠ (N=10)	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	10	100%	59	76%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	9	90%	65	83%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	9	90%	56	72%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	9	90%	55	71%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	9	90%	56	72%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, novými službami, SW, HW	9	90%	45	58%
Praktická škola (N=11)	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	7	64%	65	83%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	7	64%	49	63%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	6	55%	55	71%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	6	55%	56	72%
	Vybavení specializ. učeben, pracoven, laboratoří digit. technolog., multimed. techn. atp.	6	55%	54	69%

OPATŘENÍ

V rámci jazykového vzdělávání by školám nejvíce pomohlo vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (74 %), získání prostředků na zajištění mobilit žáků (72 %), mobilita vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (72 %) a dále také zajištění výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (65 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání (včetně potřeb infrastruktury)?



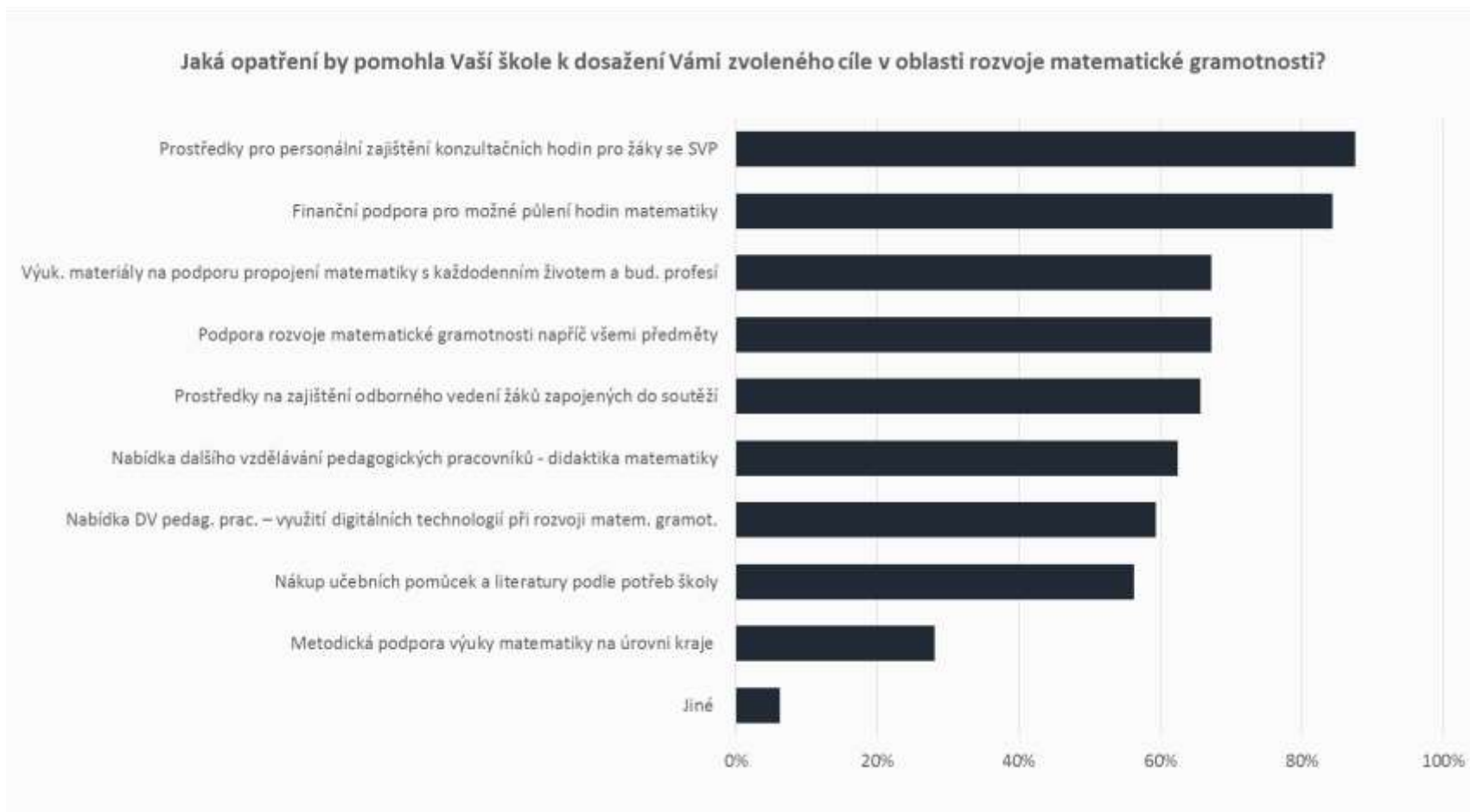
OPATŘENÍ

- V případě SOU a SOŠ je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, zajištění výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením. SOU také často uvádějí vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků a požadavek, aby se vyučující cizího jazyka orientovali v oboru a ovládali odbornou terminologii. SOŠ by uvítaly zlepšení možností pro zajištění větší mobility do zahraničí jak pro vyučující, tak žáky.
- Pro gymnázia představuje nejžádanější opatření zabezpečení prostředků na zajištění mobility žáků i vyučujících a rovněž prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím.
- Pro VOŠ jsou nejčastěji zmiňovanými opatřeními jednak zajištění výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením, jednak vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků. Většině VOŠ by také pomohlo zajištění prostředků na mobility žáků, digitální podpora výuky cizích jazyků, podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce a systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů.
- Praktické školy relativně nejčastěji zmiňují potřebu kvalifikovaných vyučujících cizího jazyka a výukových materiálů cizích jazyků s odborným zaměřením a rovněž i dostatek zvukových nahrávek.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=26)	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	23	88%	51	74%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	21	81%	45	65%
	Vyučující cizího jaz. se budou orientovat v oboru a budou ovládat odb. terminologii	20	77%	40	58%
SOŠ (N=46)	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	38	83%	50	72%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	36	78%	45	65%
	Prostředky na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny	36	78%	50	72%
Gymnázium (N=21)	Prostředky na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny	18	86%	50	72%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	16	76%	50	72%
	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným	16	76%	38	55%
VOŠ (N=10)	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	10	100%	45	65%
	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	9	90%	51	74%
	Prostředky na zajištění mobility žáků – jazyková praxe pro všechny	8	80%	50	72%
	Digitální podpora výuky cizích jaz. (materiální, technická podp. a příprava vyučujících)	8	80%	40	58%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	8	80%	40	58%
	Systematické jazyk. vzdělávání pro učitele odb. předmětů včetně zaměření na obor	8	80%	33	48%
Praktická škola (N=6)	Kvalifikovaní vyučující s aprobačí pro výuku příslušného cizího jazyka	4	67%	39	57%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	3	50%	45	65%
	Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, ukázek filmů apod.	3	50%	32	46%

OPATŘENÍ

V rámci podpory matematické gramotnosti by školám nejvíce pomohlo zabezpečení prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (88 %) a finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (84 %). Dále také výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (67 %), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (67 %) a prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (66 %).



OPATŘENÍ

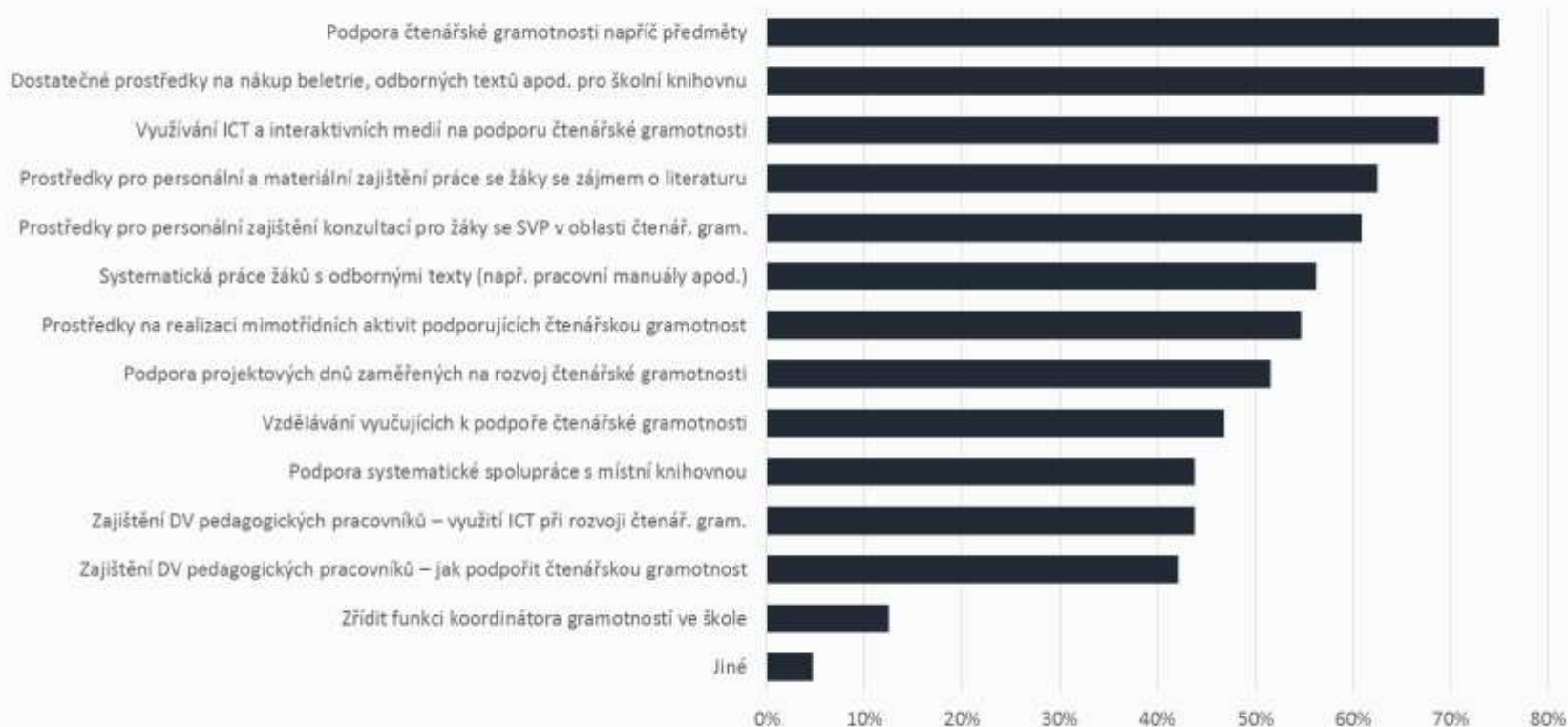
- Napříč všemi typy škol patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, zabezpečení prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP a (s výjimkou praktických škol) také finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky.
- SOU a SOŠ po pomohla rovněž větší podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty; v případě SOU je jako další časté opatření uváděno zajištění výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí; SOŠ často uvádějí rovněž zabezpečení prostředků na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (toto opatření je velice často zmiňováno i v případě gymnázií).
- V případě VOŠ se (kromě výše uvedeného) mezi nejčastějšími opatřeními, která by školám pomohla, objevuje zabezpečení prostředků na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží a zajištění výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí.
- Praktické školy uvádějí jako další opatření, která by jim pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, zajištění výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí a také nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=22)	Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	20	91%	56	88%
	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	18	82%	54	84%
	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky se životem a bud. profesí	18	82%	43	67%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	18	82%	43	67%
SOŠ (N=40)	Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	37	93%	56	88%
	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	37	93%	54	84%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	30	75%	43	67%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	30	75%	42	66%
Gymnázium (N=21)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	20	95%	54	84%
	Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	18	86%	56	88%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	16	76%	42	66%
VOŠ (N=9)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	9	100%	54	84%
	Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	9	100%	56	88%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	8	89%	42	66%
	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky se životem a bud. profesí	8	89%	43	67%
Praktická škola (N=7)	Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP	5	71%	56	88%
	Výuk. materiály na podporu propojení matematiky se životem a bud. profesí	5	71%	43	67%
	Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	5	71%	36	56%

OPATŘENÍ


V rámci podpory čtenářské gramotnosti by školám nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč jednotlivými předměty (75 %) a dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (73 %). Dále také využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti (69 %) a zabezpečení prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (63 %) a zabezpečení prostředků pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenářské gramotnosti (61 %).

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti?



OPATŘENÍ

- Napříč všemi typy škol (s výjimkou gymnázií) je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (tedy práce s texty jako součást výuky většiny předmětů).
- V případě SOU a SOŠ patří mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti; v případě SOU dále i systematická práce žáků s odbornými texty, v případě SOŠ dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu.
- Pro gymnázia jsou nejčastěji zmiňovanými opatřeními získání dostatečných prostředků na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu, prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu a prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost.
- V případě VOŠ je nejčastěji uváděným opatřením zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti. Školám by rovněž pomohlo zabezpečení dostatečných prostředků na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu a prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu, širší využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti i zabezpečení prostředků pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Pro praktické školy má stejný význam jako podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty také zajištění dostatečných prostředků na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu a prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost.

		Typ školy		Kraj			
		N	%	N	%		
SOU (N=21)	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	17		81%	48		75%
	Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)	16		76%	36		56%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	15		71%	44		69%
SOŠ (N=40)	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	33		83%	48		75%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	32		80%	44		69%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	30		75%	47		73%
Gymnázium (N=20)	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	15		75%	47		73%
	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	15		75%	40		63%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	14		70%	35		55%
VOŠ (N=8)	Zajištění DV pedagogických pracovníků – využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti	8		100%	28		44%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	7		88%	47		73%
	Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu	7		88%	40		63%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	7		88%	44		69%
	Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se SVP v oblasti čtenář. gram.	7		88%	39		61%
	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	7		88%	48		75%
Praktická škola (N=9)	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	6		67%	47		73%
	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	6		67%	48		75%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	6		67%	35		55%

**Těšíme se na spolupráci
při zkvalitňování vzdělávání**