



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STANOVENÍ PRIORITY

## Obsah

Stanovení priorit.....	3
1. Kariérové poradenství .....	5
2. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) .....	6
3. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity .....	7
4. Podpora čtenářské gramotnosti .....	8
5. Podpora matematické gramotnosti .....	9
6. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání 10	
7. Polytechnické vzdělávání.....	11
8. Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli.....	12

## Stanovení priorit




Prioritizace potřeb je jednou z částí dokumentu Krajského akčního plánu III.

Výstupy uvedené v Prioritizaci potřeb vyplývají z předem stanovených postupů určujících prioritu naplnění cílů. Priority reagují na definované problémy v průřezových tématech analytické části a upřednostnění realizace jednotlivých cílů. Prioritizace má co nejefektivněji vést k pozitivní změně v oblasti klíčových a průřezových témat. Ke každému klíčovému tématu je v grafu uvedena hlavní priorita, která je podpořena dílčími cíli a ty dále aktivitami v ročních akčních plánech.

Prioritizace potřeb proběhla dle pokynů v Metodickém listu č. 03 ML 03\_Prioritizace potřeb KAP III v rámci projektu Metodická podpora akčního plánování. Vychází z provedené Analýzy potřeb v území a z provedené Analýzy potřeb na školách, doplněné o témata Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyšší využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) a Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, dostupných krajských dokumentů a jednání jednotlivých minitýmů KAP KHK II. Potřeby byly prioritizovány podle postupů zahrnujících priority všech zainteresovaných stran. Metodika hodnotí významnost jednotlivých oblastí z pohledu zástupců jednotlivých institucí v minitýmech KAP KHK II, z pohledu kraje a z hlediska škol. Soulad priorit oblastí v dokumentu Prioritizace potřeb s cíli velmi významnými pro kraj je zajištěn zohledněním regionálních strategických dokumentů, respektive zařazením oblastí v dokumentech a četností zmínek o tématu a uvedení mezi jeden nebo více cílů.

Výsledky analýzy potřeb v území byly doplněny o výsledky analýzy potřeb ve školách. Potřeby byly rozděleny do tří prioritních skupin, kdy A znamená, že daná potřeba je nejvýznamnější. Pořadí jednotlivých potřeb bylo vypočítáno z průměrného pořadí dle pracovních týmů, kraje a škol následovně: <1;2) – nejvyšší důležitost, <2; 3) – střední důležitost, větší než 3 – nižší důležitost.

Každé klíčové téma obsahuje seznam potřeb s prioritou A až C.

-  A: Potřeby s nejvyšší důležitostí
-  B: Potřeby se střední důležitostí
-  C: Potřeby s nižší důležitostí

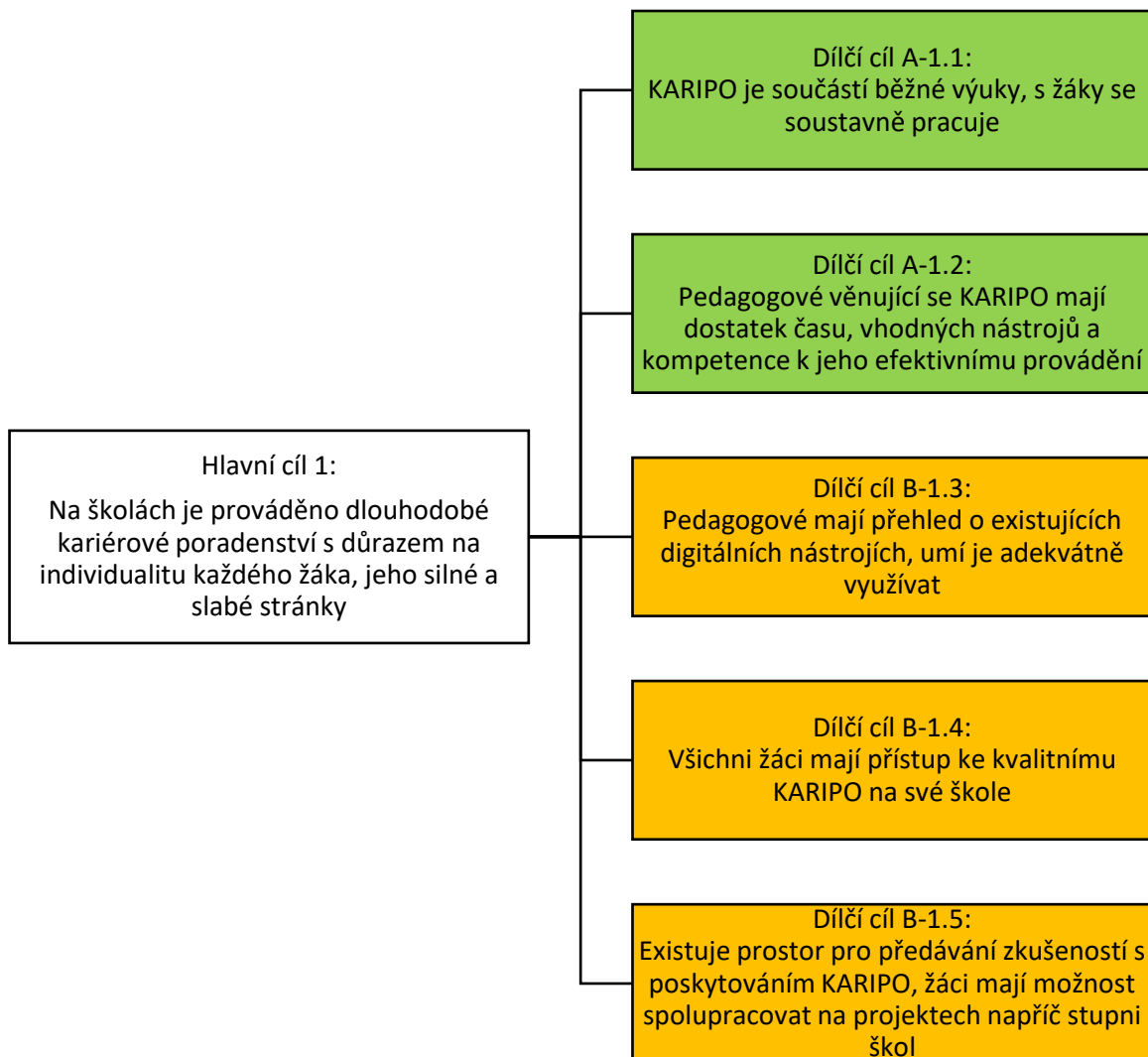
Veškerá data použitá k určení priorit dílčích cílů vycházejí z validních zdrojů. Jako podklady jsou využity odborné znalosti zástupců škol a dalších institucí, kterých se vzdělávací soustava přímo dotýká. Informace od odborníků z praxe byly čerpány na setkáních k projektu KAP, především v minitýmech. Data pro prioritizaci určení témat oblasti intervence významných pro školu jsou čerpána z výstupů dotazníkového šetření pořádaného NPI ČR, které proběhlo v prosinci 2021 na středních a vyšších odborných školách v celé ČR, s cílem zjistit potřeby škol a jejich žáků a pedagogů. Data jsou dále čerpána z regionálních strategických dokumentů, jejichž cíle jsou v souladu s prioritami dokumentu KAP III.

Cílem Prioritizace potřeb je porovnání a určení priorit oblastí a jejich dílčích cílů. Slouží jako podklad pro dosažení žádoucího stavu (vize) dle možností s maximální efektivností. Z určených priorit potřeb je patrné, které dílčí cíle (resp. jejich realizace) jsou nutnou podmínkou pro naplnění vize.

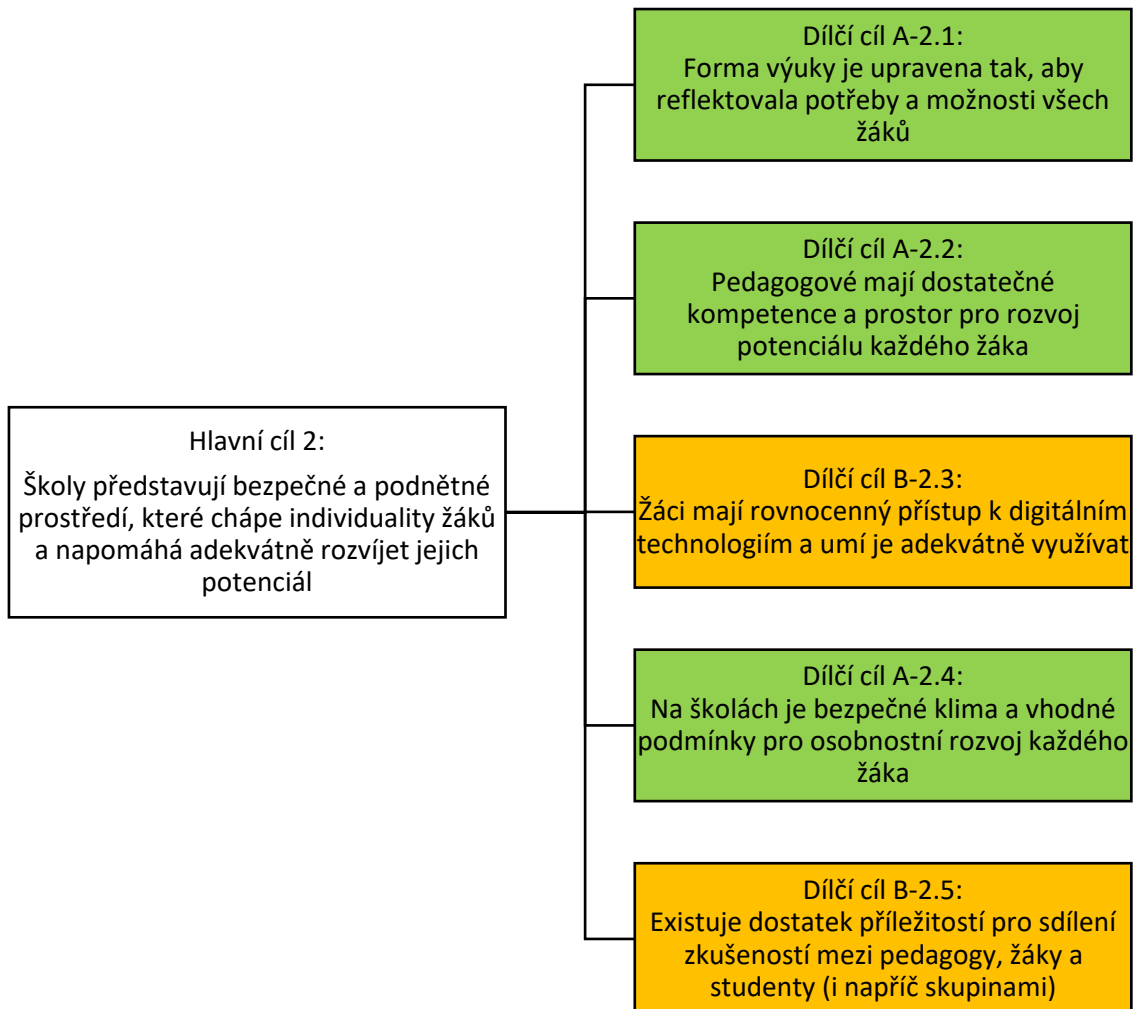
Míra naplnění a efektivita tohoto plánu bude průběžně sledována jak na úrovni škol, tak na krajské úrovni. Výsledky tohoto procesu budou dále rozpracovány pro další účely projektu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II.



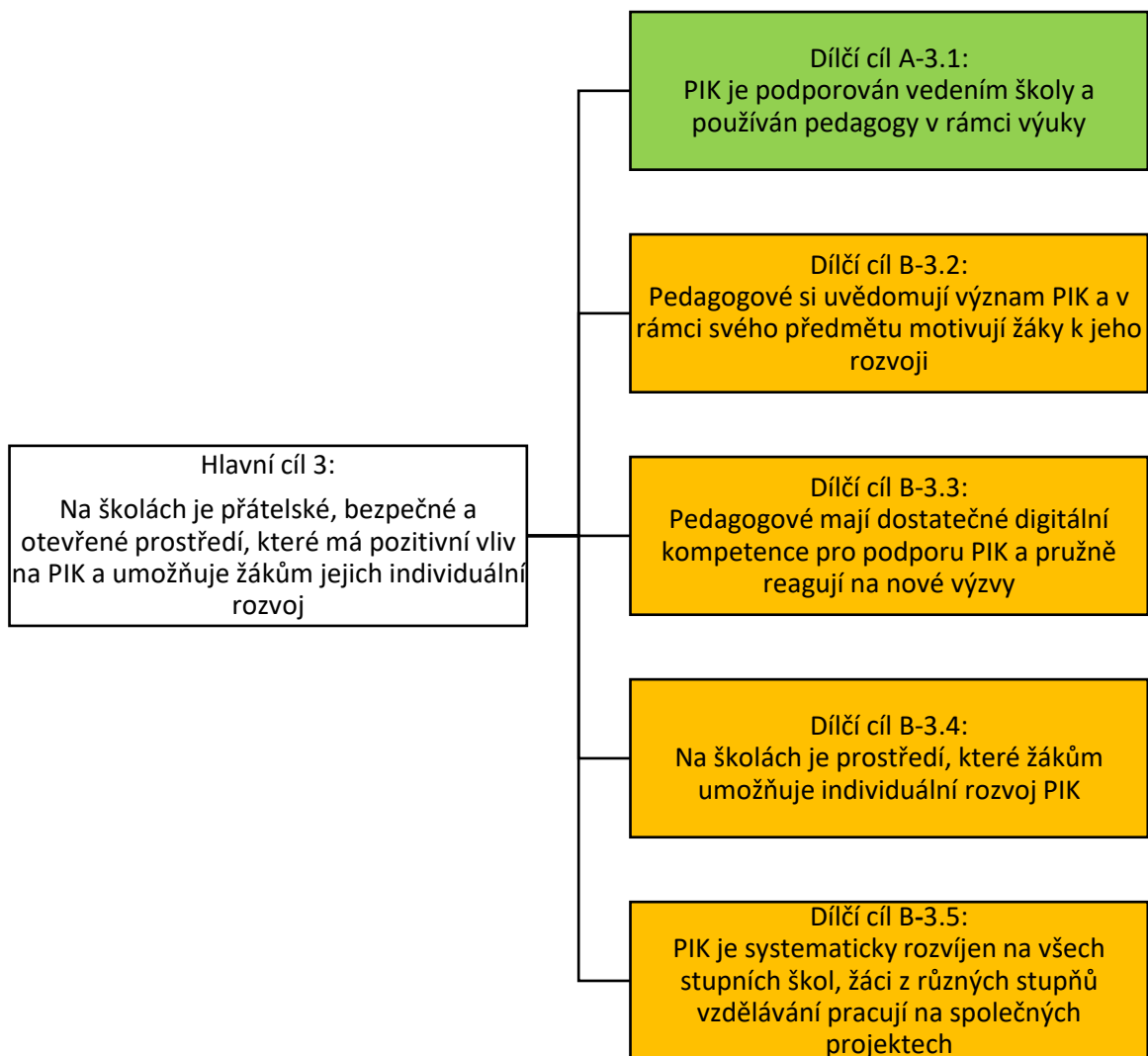
## 1. Kariérové poradenství



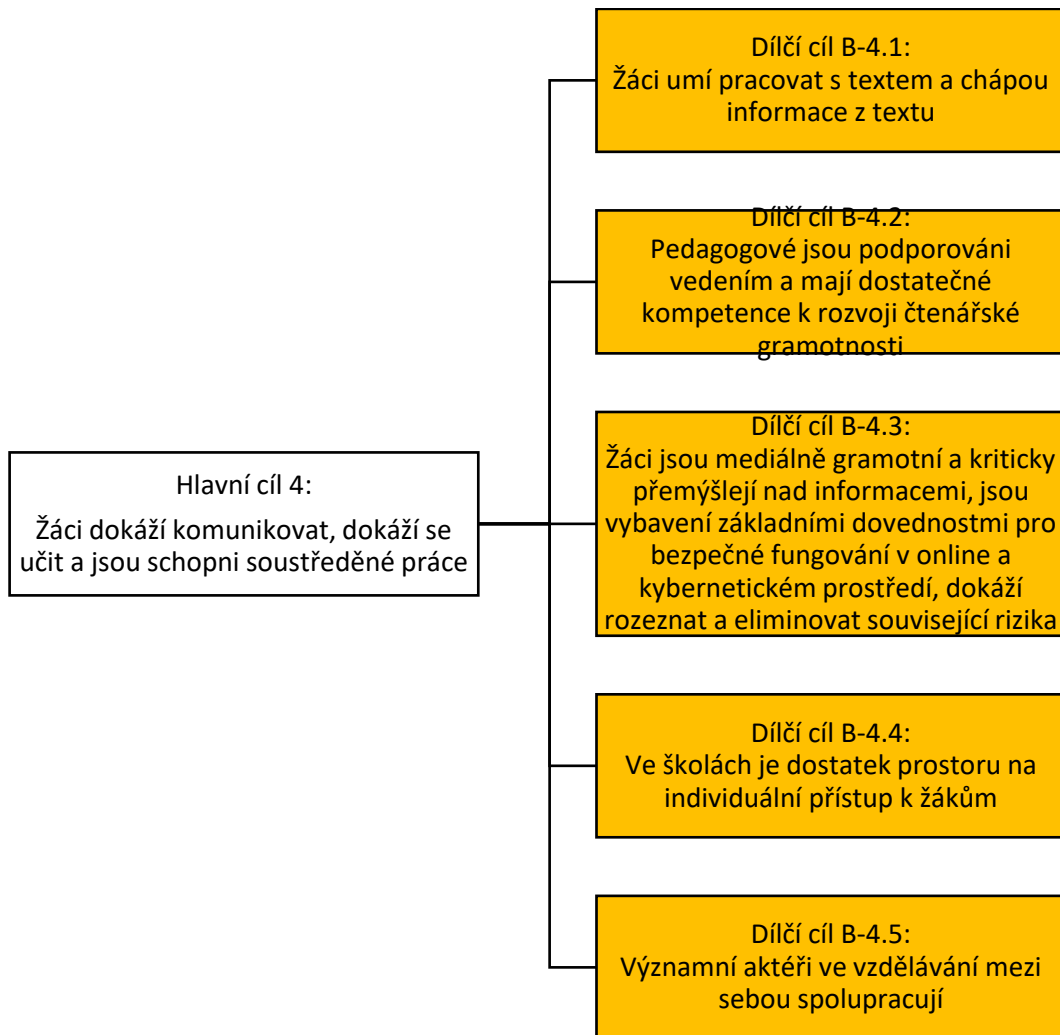
2. Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)



### 3. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

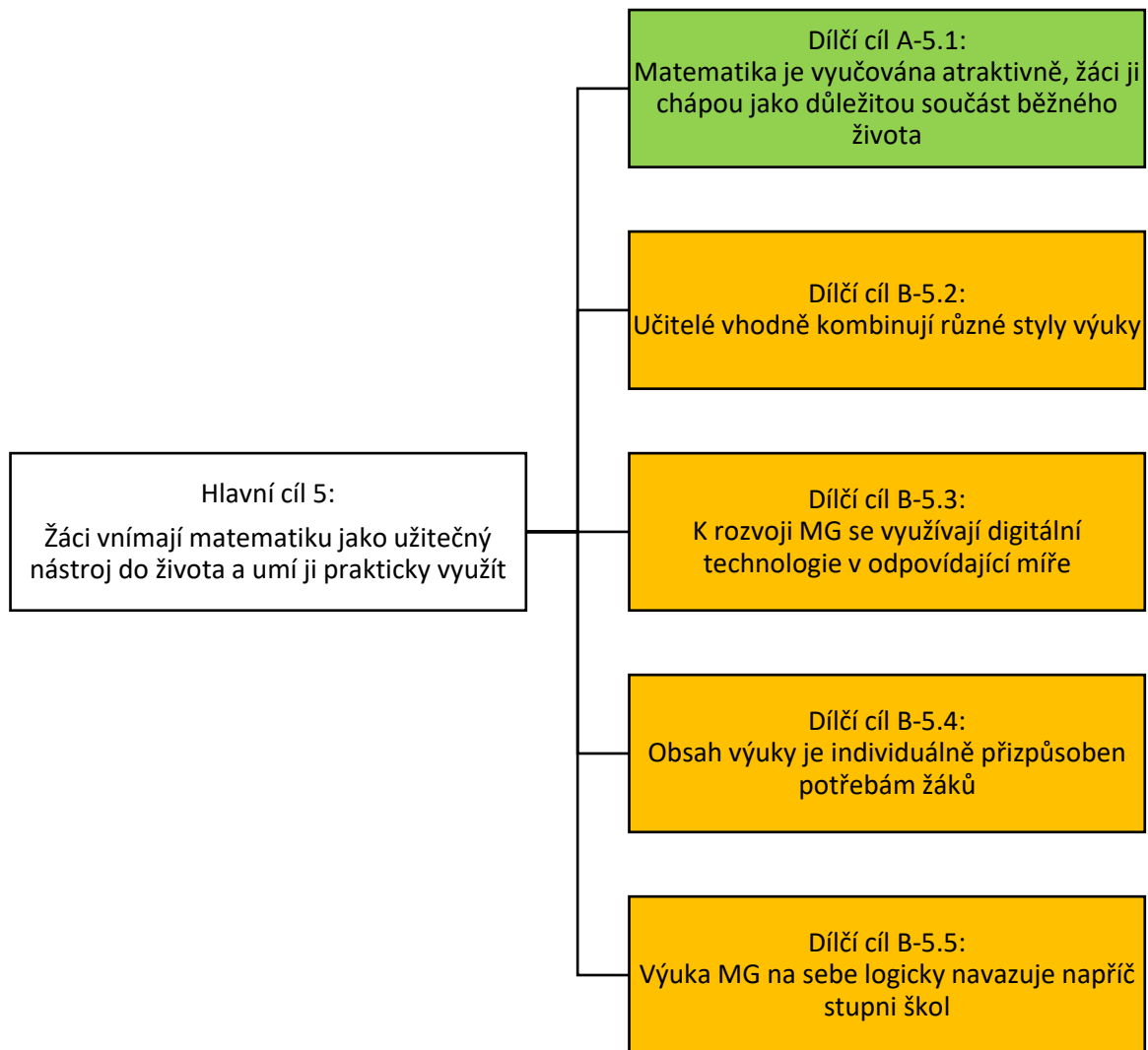


#### 4. Podpora čtenářské gramotnosti

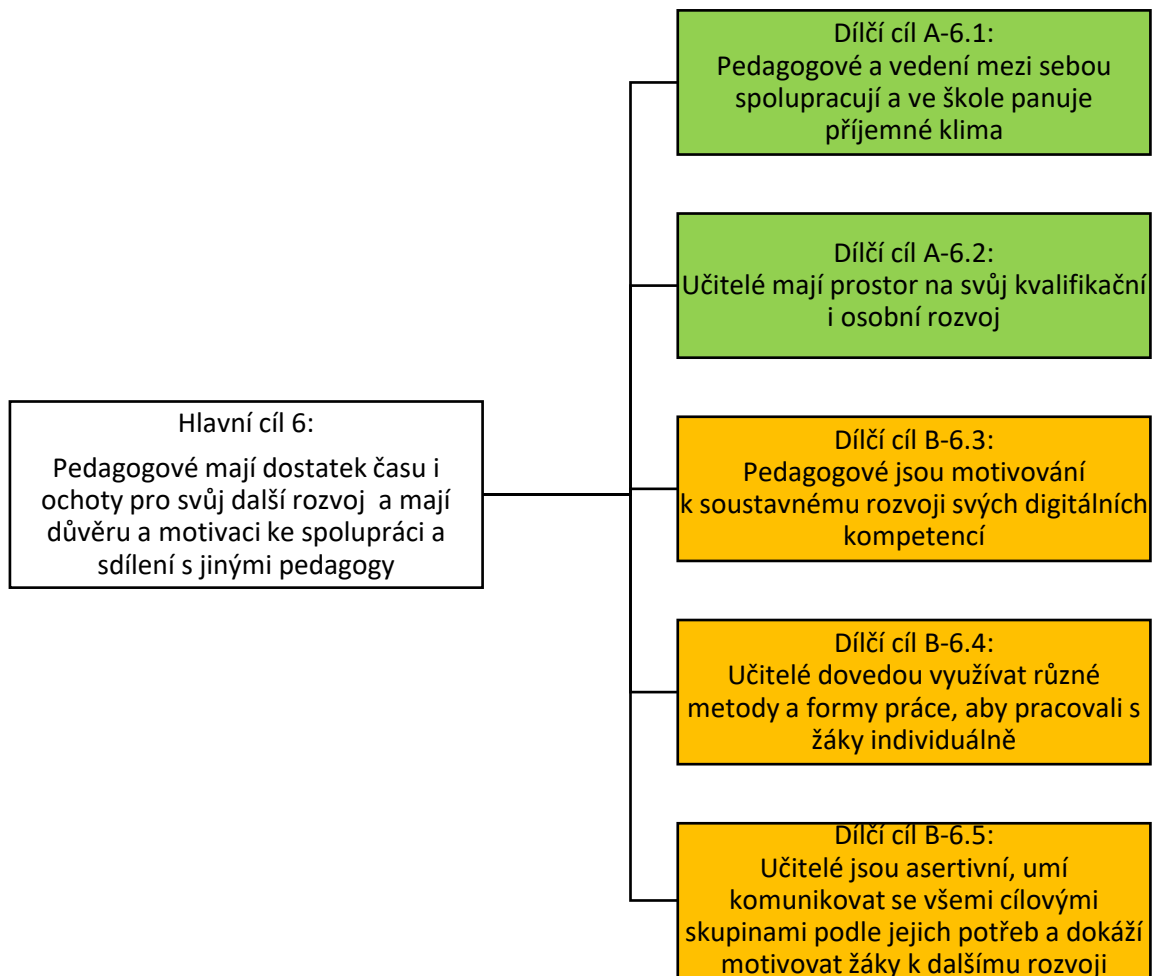




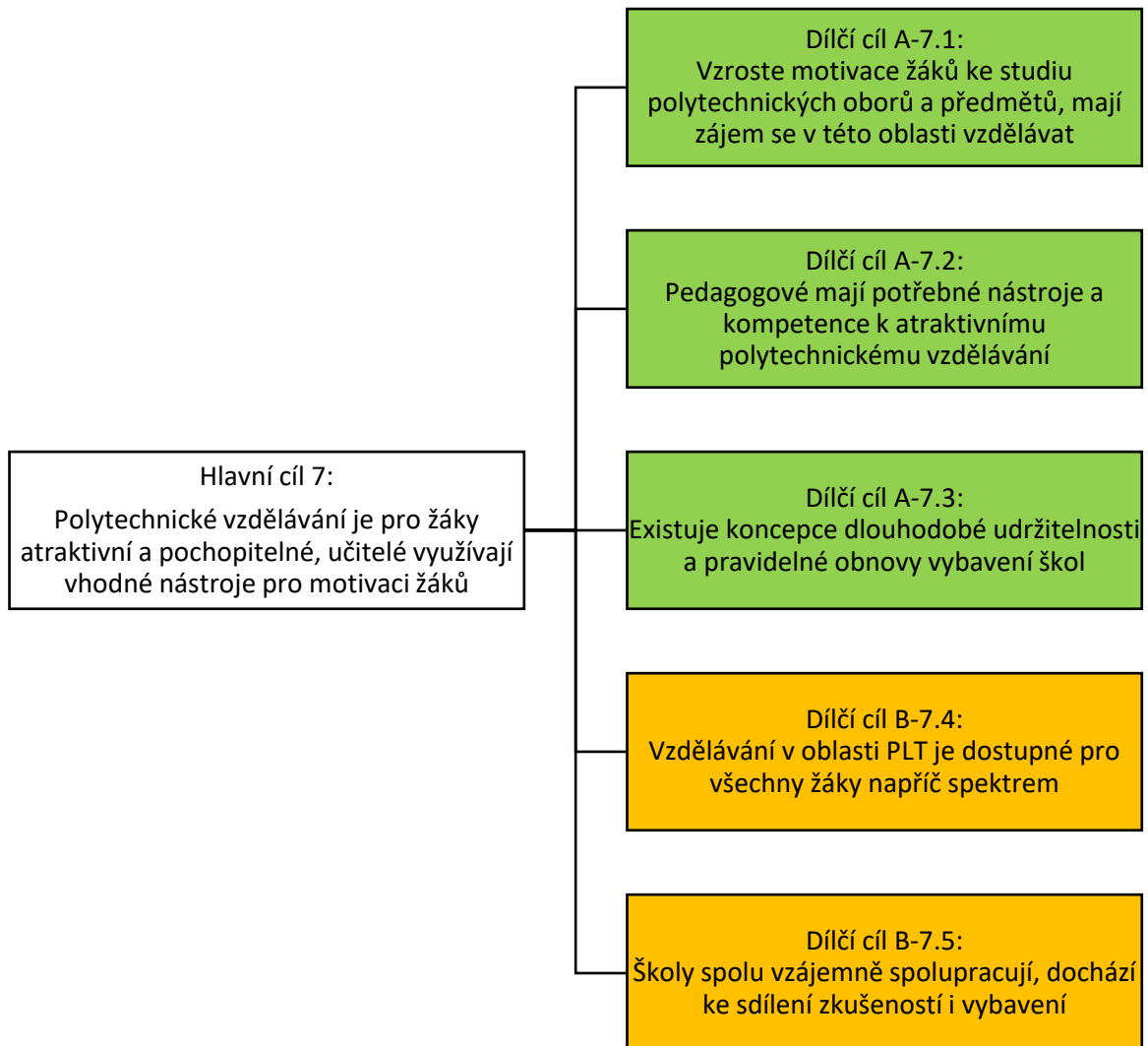
## 5. Podpora matematické gramotnosti



6. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



## 7. Polytechnické vzdělávání



## 8. Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

